

التَّحْلِيلُ

١٩٩٧

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٨

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		المدراس التجريبية حاضرة ١	الأحرار	٣٩٩٦	٩٧/١٠/٠٨
		الكلديات النوعية بين التعليم العالي والجامعات	الأخبار	٣٩٩٧	٩٧/١٠/٠٨
		بين المركز القومي للبحوث والجامعات	الأهرام	٣٩٩٨	٩٧/١٠/٠٨
		الأسرة المصرية تدخل "نواة" الثانوية الجديدة	الأحرار	٤٠٠٠	٩٧/١٠/٠٨
		سعد العبيدي	الأخبار	٤٠٠٤	٩٧/١٠/٠٨
		قضية ورأى	الأخبار	٤٠٠٥	٩٧/١٠/٠٨
		منى الدهان	الأخبار	٤٠٠٩	٩٧/١٠/٠٨
		التعليم وامتحان الثانوية العامة	الأخبار	٤٠١٠	٩٧/١٠/٠٨
		عبد العظيم انيس	الأهرام	٤٠١١	٩٧/١٠/٠٨
		الغاء تدريس المستوى الرفيع لطلاب الصف الثاني الثانوي	الأهرام	٤٠١٣	٩٧/١٠/٠٨
		محمد خليفة	الأهرام	٤٠١٤	٩٧/١٠/٠٨
		تنمية الموارد البشرية وتوفير فرص عمل للشباب	الأهرام	٤٠١٥	٩٧/١٠/٠٨
		سمير هدايت	الأهرام	٤٠١٦	٩٧/١٠/٠٨
		قصر بدل الريادة العلمية على هيئة التدريس بالجامعات	الأهرام	٤٠١٧	٩٧/١٠/٠٨
		ماجدة عطية	الأهرام	٤٠١٨	٩٧/١٠/٠٨
		استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية مع جامعات العالم	الأهرام	٤٠١٩	٩٧/١٠/٠٨
		محمد حبيب	الأهرام	٤٠٢٠	٩٧/١٠/٠٨
		قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية بالأزهر	الأهرام	٤٠٢١	٩٧/١٠/٠٨
		نهضة تعليمية بين الفلسطينيين بشمال سيناء	الأهرام	٤٠٢٢	٩٧/١٠/٠٨
		أحمد الطبراني	الأهرام	٤٠٢٣	٩٧/١٠/٠٨
		إعلان النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع ... قريبا	الأهرام	٤٠٢٤	٩٧/١٠/٠٨
		زكي السعدني	الأهرام	٤٠٢٥	٩٧/١٠/٠٨
		معهد كفر حمام يسعى للانحياز بالأزهر	الأهرام	٤٠٢٦	٩٧/١٠/٠٨

مجلد رقم ١٨	التعظيم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		انتهاء اعمال مكتب التنسيق الأسبوع القادم سامي نهمي	الأوالي	٤٠١٧	٩٧/١٠/٠٨
		مليون ونصف المليون أمي بالاسكندرية أحمد المصري	الأوالي	٤٠١٨	٩٧/١٠/٠٨
		أساتذة الجامعات !! ومنعهم من الانتخابات !! مصطفى كامل مراد	الأحرار	٤٠١٩	٩٧/١٠/٠٨
		مدارس حمل الأثقال أحمد بهجت	الأهرام	٤٠٢٠	٩٧/١٠/٠٨
		غيباب اللغة الأجنبية بين الخريجين تماني البرتقالي	الأهرام	٤٠٢١	٩٧/١٠/٠٨
		متى يتم الزواج بين وزارة التعليم العالي ووزارة الصحة ؟ رفعت كمال	آخر ساعة	٤٠٢٣	٩٧/١٠/٠٨
		ليس دفاعا عن عمداء التربية	الأهرام	٤٠٢٥	٩٧/١٠/٠٨
		الحكومة تدرس إلغاء مجانية التعليم ... الله يرحمكم يا طه ! الدستور	الدستور	٤٠٢٦	٩٧/١٠/٠٨
		ذكريات حميمة في رحاب كيمبريدج	الأهرام	٤٠٢٧	٩٧/١٠/٠٨
		إهانة معيدات جامعة القاهرة	الأجالي	٤٠٣١	٩٧/١٠/٠٨
		المغفور له ... "التحسين" !	صباح الخير	٤٠٣٣	٩٧/١٠/٠٩
		إنشاء جامعة المانية للشرق الأوسط في مصر أشرا	الأهرام المسائي	٤٠٣٤	٩٧/١٠/٠٩
		إلغاء مادتي الأحياء والجغرافيا للمستوى الرفيع بالصف الثاني الثانوي أيمن المصدي	الأهرام	٤٠٣٥	٩٧/١٠/٠٩
		ضحيا التعظيم في مصر وعوف توفيق	صباح الخير	٤٠٣٦	٩٧/١٠/٠٩
		٥٠٠٠ خبير تعليم والنتيجة مفقود ... مفقود بأولدي عبيد سلام الدين	صباح الخير	٤٠٤١	٩٧/١٠/٠٩
		مطلوب الخروج عن النص ! نبيل صديق	صباح الخير	٤٠٤٦	٩٧/١٠/٠٩

مجلد رقم ١٨	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)				
	تطبيق نظام موحد لطبع وشراء الكتب الجامعي وتوزيعه بأسعار مخفضة	محمد حبيب	الأهرام	٤٠٥١	٩٧/١٠/٠٩
	التعليم الجامعي ... وعلوم الاساتذة ١		الجمهورية	٤٠٥٣	٩٧/١٠/١٠
	كليات التربية النوعية ومحاولة للاصلاح		الأهرام المسائي	٤٠٥٤	٩٧/١٠/١٠
	الغى التحسين وبقيت المشاكل فرص الصف الثاني		المصور	٤٠٥٥	٩٧/١٠/١٠
	تعديل نظام الامتحانات في الثانوية العامة ... لا يكفي !!		الجمهورية	٤٠٦٠	٩٧/١٠/١٠
	مدح الألقاظ النابية .. في المدارس	سيد جاد	المساء	٤٠٦٤	٩٧/١٠/١٠
	استئناف المراسمة بقرع الفرطوم لجامعة القاهرة لقبول السودانيين المقيمين بمصر	علاء ثابت	الأهرام المسائي	٤٠٦٥	٩٧/١٠/١٠
	توعية طلاب مدارس القاهرة بترشيدها استهلاك المياه	يوسف عبده	الأهرام	٤٠٦٦	٩٧/١٠/١٠
	اعفاء الطلاب السوريين من الرسوم بالجامعات المصرية		الأهرام	٤٠٦٧	٩٧/١٠/١٠
	مدح ٣٠٠ ألف تلميذ من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية II	محمد السعدني	الشعب	٤٠٦٨	٩٧/١٠/١٠
	مجلس جامعة ٦ أكتوبر يقرر معاملة الطلاب	عمرو سلمان	الشعب	٤٠٦٩	٩٧/١٠/١٠
	جامعة القاهرة تعدد ١٣ معيدة بالطرد في الشارع	حسن القماوي	الشعب	٤٠٧٠	٩٧/١٠/١٠
	افسدوا التعليم بطريقة شرشر ... وتحولوا لمعاجمة الأزهر II	ناصر سليم	الجمهورية	٤٠٧١	٩٧/١٠/١٠
	طالبات جامعة الأزهر بأسبوط يهددن بالاضراب		الأهرام	٤٠٧٣	٩٧/١٠/١٣
	نقيب الأطباء متشائم ويؤكد ان الطب بات مهنة بقسمة	أبو العباس محمد	الشعب	٤٠٧٤	٩٧/١٠/١٠
	نعم لجامعات التطوير والتحسين ... ولا لجامعات الترهيب والتجارة	محبات عميرة	الأخبار	٤٠٧٥	٩٧/١٠/١٠

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
٤٠٧٦	الأحرار	٩٧/١٠/١٠
٤٠٧٧	الأحرار	٩٧/١٠/١٠
٤٠٧٨	الأهرام المسائي	٩٧/١٠/١٠
٤٠٧٩	الوقد	٩٧/١٠/١٠
٤٠٨٣	الأهرام	٩٧/١٠/١٠
٤٠٨٤	الأحرار	٩٧/١٠/١٠
٤٠٨٥	الجمهورية	٩٧/١٠/١٠
٤٠٨٨	الشعب	٩٧/١٠/١٠
٤٠٩١	الشعب	٩٧/١٠/١٠
٤٠٩٢	الشعب	٩٧/١٠/١٠
٤٠٩٣	الحقيقة	٩٧/١٠/١١
٤٠٩٤	الحقيقة	٩٧/١٠/١١
٤٠٩٥	الأحرار	٩٧/١٠/١١
٤١٠٠	الجمهورية	٩٧/١٠/١١
٤١٠٤	الأهرام	٩٧/١٠/١١
٤١٠٥	الأهرام	٩٧/١٠/١١

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
		أبدؤنا ولعبة التحسين !	الأهرام
٩٧/١٠/١١	٤١٠٦		
		مدرسو ... آخر زمن !!	المساء
٩٧/١٠/١١	٤١٠٩		
		مدارس آخر زمن	الأهرام
٩٧/١٠/١١	٤١١٠		
		عزت السعدني	الجامعة محراب العلم تحولات الى ... !!
٩٧/١٠/١١	٤١١٥	الحقيقة	أسامة بدوي أحمد
		وزارة التعليم تشدد ٧٠٠ طالب وطالبة بالاسكندرية !!	الحقيقة
٩٧/١٠/١١	٤١١٦		
		حرب أكتوبر وتعذيب الطلبة	الحقيقة
٩٧/١٠/١١	٤١١٧		
		محمد عبد القدوس	م المكشوف
٩٧/١٠/١١	٤١١٨	الحقيقة	
		شهاب يتحمد بمواجهة "الوسطة" في اختيار البعثات الفارجية	الأحرار
٩٧/١٠/١١	٤١١٩		
		هاني المكاوي	مأرق الثانوية العامة
٩٧/١٠/١١	٤١٢٠	الوقد	طارق تمامي
		سياسة التعليم في غرقة الانعاش	الوقد
٩٧/١٠/١١	٤١٢١		
		محمد عبد الوهاب	حقا ... إنك رجل محترم
٩٧/١٠/١٢	٤١٢٥	الأحرار	سليمان الحكيم
		تراث يت	نصف الدنيا
٩٧/١٠/١٢	٤١٢٦		
		لا أستطيع العمل في مؤسسة "مرفوع" ضدها مئات القضايا	الأحرار
٩٧/١٠/١٢	٤١٢٨		
		هاني المكاوي	الجامعات المصرية ... والوظيفة الغائبة (١)
٩٧/١٠/١٢	٤١٣١	الجمهورية	
		بهاء الدين : تقسيم مواد ثانية وثالثة ثانوي ... بعد إلغاء التحسين	الجمهورية
٩٧/١٠/١٢	٤١٣٢		
		مايار جنية للبعثات في الخطة الخمسية الرابعة	أكتوبر
٩٧/١٠/١٢	٤١٣٣		
		بهاء زيتون	

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد رفعت	أساسة تعليمية كبرى بالصعيد	النبا الوطني	٤١٣٦	٩٧/١٠/١٣
الطلبة وأولياء الأمور	يطالبون بعودة الثانوية القديمة ١	أكتوبر	٤١٣٧	٩٧/١٠/١٣
أبنائنا ولعبة التحسين	عبد العظيم ومضان	أكتوبر	٤١٤٠	٩٧/١٠/١٣
٣٠ أكتوبر آخر موعد للتحويلات ونقل قيد الطلاب الجدد	هاني المكاي	الأحرار	٤١٤٤	٩٧/١٠/١٣
هريدي: إجراءات صارمة عند تسعيم الثانوية العامة	نصف الدنيا		٤١٤٥	٩٧/١٠/١٣
وزير التعليم : ممنوع تدخين المدرسين فى المدارس	هبة محمد باشا	نصف الدنيا	٤١٤٦	٩٧/١٠/١٣
الغاء حكم القضاء الإدارى برفض إنشاء كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر	الأحرار		٤١٥٣	٩٧/١٠/١٣
الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية تحتفل بتخريج الخوم الثامن من طلبة	الأهرام		٤١٦٣	٩٧/١٠/١٣
اجتماعات	الأهرام		٤١٦٣	٩٧/١٠/١٣
لطفي الخواي	نحو جامعة حديثة فى ظل تحديثات عالمية جديدة	الأهرام	٤١٦٤	٩٧/١٠/١٣
أفادت المرم الجامعى	الأهرام		٤١٦٥	٩٧/١٠/١٣
ادغال المناهج الدراسية والأسئلة فى برامج الكمبيوتر	سامية عبد السلام	الأهرام	٤١٦٧	٩٧/١٠/١٣
بهاء الدين : نحتاج لمناهج جديدة ومدارس تستوعب الفروق الفردية	محمد خليفة	الجمهورية	٤١٦٨	٩٧/١٠/١٣
قبول الطمن فى وقف الدراسة بكليات الطب الخاصة	مجدي سالم	الأحرار	٤١٧٠	٩٧/١٠/١٣
مليون و ٤٥ ألف جنيه لدعم الكتاب و ٨٤٠ ألفا للطلاب	محمد حبيب	الأهرام	٤١٧١	٩٧/١٠/١٣
تعيين ٣ مستشارين بالجامعات الخاصة	الأهرام		٤١٧٣	٩٧/١٠/١٣

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		غدا قبول أوراق للطلبة السودانيين في فرع جامعة القاهرة بالخرطوم	الأهرام	٤١٧٣	٩٧/١٠/١٣
		قبول أوراق الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم غدا	الأهرام	٤١٧٤	٩٧/١٠/١٣
		الإعادة للرسوب في الصف الثانوي مرة واحدة والتقدم لامتحان الثانوية ٣ مرات	الأهرام	٤١٧٥	٩٧/١٠/١٣
		د. شهاب : قرار الرئيس مبارك بقبول الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة جاء استجابة	الخرطوم	٤١٧٦	٩٧/١٠/١٣
		ما تبا الدروس الخصوصية وسعت الضادق ١	الأسبوع	٤١٧٧	٩٧/١٠/١٣
		محنة تعليمية كبرى	الأهرام	٤١٧٨	٩٧/١٠/١٣
		أجرس الخطر ١	الأهرام	٤١٨٣	٩٧/١٠/١٣
		اسامة الغزالي حرب	الأهرام	٤١٨٦	٩٧/١٠/١٣
		بصل أكتوبر ... يعلن " الحرب " على الأمية	الأهرام المسائي	٤١٨٦	٩٧/١٠/١٣
		إعادة فتح التعاون لمدة عام	الأسبوع	٤١٨٨	٩٧/١٠/١٣
		طارق عبد الحميد	الأهرام	٤١٨٩	٩٧/١٠/١٤
		نحن ومستجدات تكنولوجيا التعليم	الأهرام	٤١٩٠	٩٧/١٠/١٤
		كلمات	الأخبار	٤١٩١	٩٧/١٠/١٤
		محمود عبد المنعم مراء	الأهرام	٤١٩١	٩٧/١٠/١٤
		التعليم ودوره في التنمية البشرية	الأهرام	٤١٩٣	٩٧/١٠/١٤
		تلاميذ بلا مدارس في بورسعيد ١	الأهرام	٤١٩٣	٩٧/١٠/١٤
		محمد أبو الشموه	الأهرام	٤١٩٣	٩٧/١٠/١٤
		كلية للدراسات الإسلامية ومجمع للمعاهد الأزهرية بظما	الأهرام	٤١٩٣	٩٧/١٠/١٤
		منحة يابانية للتدريب على اللامعة	الأهرام	٤١٩٤	٩٧/١٠/١٤
		وزير التعليم العالي يود ما نشره الأهرام الأدبي	الأهرام	٤١٩٥	٩٧/١٠/١٤

مجلد رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دعوة البنوك الوطنية لتمويل بناء المدارس	ايمن المصدي	الأهرام	٤١٩٦	٩٧/١٠/١٤		
١٧,٥ مليون جنية لحل مشكلات المدن الجامعية بجنوب الوادي	محمد الدرديري	الأهرام	٤١٩٧	٩٧/١٠/١٤		
مدرس العربي .. عاقب الطالب بعلاقة ساخنة ووابل من الشتائم	محمد تماهي	المساء	٤١٩٨	٩٧/١٠/١٤		
كيف نحافظ على كرامة استاذ الجامعة ؟		آخر ساعة	٤٢٠١	٩٧/١٠/١٥		
التحقيق في ضرب طالبين بالخدوية	سيد جاد	المساء	٤٢٠٥	٩٧/١٠/١٥		
تأجيل طعون طلاب من معهد التعاون	نجوى عبد العزيز	الوقت	٤٢٠٦	٩٧/١٠/١٥		
عجز شديد في اماكن تسكين المغتربين		الوقت	٤٢٠٧	٩٧/١٠/١٥		
العملية التعليمية في بنى سويف "سداح مداح"	مجدى عاصي	الوقت	٤٢٠٨	٩٧/١٠/١٥		
في ٢٧ يوما فقط تحصل على الدكتوراه من الخارج		آخر ساعة	٤٢١٠	٩٧/١٠/١٥		
اللغة العربية ... ووزير التربية والتعليم	حافظ جلال	الأخبار	٤٢١٥	٩٧/١٠/١٥		
مشاكل اليوم الكامل ونقص الأثاث في المقمة		الأجالي	٤٢١٦	٩٧/١٠/١٥		
العلم في الجامعة	فريدة النقاش	الأجالي	٤٢١٧	٩٧/١٠/١٥		
تأجيل الطعن في منع المنع بمعهد التعاون لجلسه اكتوبر	مجدى سالم	الأهرام	٤٢١٨	٩٧/١٠/١٥		
مظاهرة الالف مدرس في طهطا		الأجالي	٤٢١٩	٩٧/١٠/١٥		
شرح في جدار التعليم	عبد حسن	الأهرام	٤٢٢٠	٩٧/١٠/١٦		
نادي الشمس يكرم ٨٥٠ متفوقا		الأهرام	٤٢٢٤	٩٧/١٠/١٦		

مجند رقم ١٨	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثامن عشر)		
العنوان			
المؤلف			
لن يتقدم البحث العلمي دون تدخل مبارك			
رياض سيف النصر	الجمهورية	رقم الصفحة ٤٢٢٥	التاريخ ٩٧/١٠/١٦



المصدر : الأحياء

للتشتر والخدمات الصدففة والمعلوماء : التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٧...

بين التأييد والمعارضة

المدارس التجريبية

حائرة!

[illegible]

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

[illegible][illegible]

هذه المراسم تقبل اللغة العربية
 وتوسع لمساعدة بني الطالب ولقد
 تولى تأليفها الأصابع وتيسر
 في اللغة العربية باللغة الأجنبية
 نوع من التفرغ الموهوب
 وتيسر إلى من يقع المراسم حيث
 تقتضي الظروف في أسلوب التعليم
 في أن يشهد المراسم في
 الطالب في أسلوب إيجاد وعلم
 في أسلوب في اللغة في أسلوب
 التعليم وتوسع في أسلوب التعليم
 في صان التعليم في أسلوب
 في أن اللغة العربية تحت
 في الأسس لتوسيع القدرات
 في اللغة العربية في أسلوب
 في اللغة الأجنبية التي تقع الطالب
 في اللغة وتوسع في أسلوب
 في اللغة في أسلوب التعليم

الذي يتولى في كثير من شئون
حياتنا حتى وصل إلى الإقليم
ويوفر يكشف المسئولون خطاهم
بعد فتره عينا محذون ولا
الطلبه وقد نزلوا إلى الحارة



الكليات النوعية يبين التعليم العالمى والجامعات

إن إنشاء كليات النوعية الدولية
 يواكب التطور والتقدم العلمى فى
 أركان الجامعات كان ضرورة ملحة
 لمباراة شعبة واستراتيجية تنمية
 تحسب استراتيجى القرار وتلجأ التعليم
 فى تلك الكليات حيث تم إنشاء خمس
 ومخبرين كلية موزعة على جميع
 محافظات الجمهورية استلزم فى
 المراحل تدرج التخصصات الثمانية فى
 مجالات متنوعة تحتاج إليها القاموس
 التعليمى الأساسى وأولها الهندسة
 فمجال قطاع التعليم بوزارة التعليم
 العلمى استراتيجى لقراره تنوع سداد
 يلائم التوجه التكنولوجى فى إنشاء وتوسع هذه
 الكليات حتى أصبح عبد الحادى طالب
 التكوين به يولد على أربعين ألف طالب
 ومائة
 لزم بما يلى من جهود فانه سارال
 هناك الكثير من الفترات وفى حداثها
 النقص الشديد فى أعضاء هيئة
 التدريس ومعالجهم ككلوا الأهمية
 القوية والمالية والعلانية ربهوا.
 ولقد أن الأوان لتتأهل هذه المراكز
 والتي تكفى فى ضوء هذه الكليات إلى
 الجامعات القومية والجامعات الأخرى
 على جامعة القاهرة وخاصة على شمس
 ومدينة الإسكندرية وخاصة أسبوعية
 طلبة العلوم المعرفى للكليات النوعية
 وبمعية التدريس بها وإذا تحقق ذلك
 لسوف تتحقق معه الصيرورة التالية
 ١ - حل مشكلة النقص فى أعضاء
 هيئة التدريس فى كثير من التخصصات
 وبذلك بالاستعانة بأعضاء هيئة

التدريس بالخدمات التى سبقت تضم
 ٢ - الاستعانة من المبررات
 والأفكار المتاحة فى الجامعات فى
 التخصصات الأربعة والمالية والعلانية
 والقضاء على أرباب التعليم والاعتماد
 التى تتلقى شبة كليات النوعية من
 مركزية الأمانة بالوزارة والمعارف.

٣ - سرعة إنشاء القدرات والقضاء
 على التدهور لدية التى تتلقى منها
 الكليات حاليا
 ٤ - خفض زواجيد الطلاب على هذه
 الكليات حيث يمكن الاعتماد من
 إكباتها أعضاء هيئة التدريس
 بالجامعات فى نطاق بل استعانت
 الأكاديمية التى تنص لهم بما يعادل
 ٧٢٪ من الزاوية القومية.
 ٥ - البدء من التخصصات خارج
 الجامعات بوجهة الجمهور للتفرع الزاوية
 لإتمام التنمية أعضاء هيئة التدريس
 وفى مضمونها لتجديد زواجيد الزاوية
 داخل الجامعات فى ظل التوسع فى
 التكنولوجيات والمعلومات.
 ٦ - العمل على التقليل التامية
 التى تهيئها فى الكثير من الكليات
 القومية والتي يجهز التوسع بها حتى
 تستلزم الأور داخل هذه الكليات التى
 أصبحت مصدرا للطلاب والمعلومات
 التى لا تمت للناتية التعليمية من جهة
 أو قروب
 ٧ - تقليل الأعباء الثقالة على مائلى
 قطاع التعليم الأساسى والتفرع لإدارة
 المراكز التى تنص للزارة التى يولى
 عددا سة لى ربحا معينا مستقرة فى
 جميع محافظات الجمهورية. والتي
 تحتاج فى الكثير من المبررات للتطوير
 والتحديث.

٨ - عبد الرحمن محمد موسى
 مدير عام التعليم الصناعى بالقاهرة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعاملات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

أيها الزملاء كم من المرقق سأل ومن التوضيحات بالمال والجهد بذل لتدعيم
لركنك تلك المؤسسة كمثال للفكر العلمي والتقدم المعرفي في مجتمع يتكاسل بعد
أرون من السبات . وإذا اعتقد أن عدم التقين العلاقة منذ البداية بين التركيز القوي
للمجسوت كمي-سمة لجمعية للبحث العلمي والجامعات المصرية هو السبب
الرئيسي لكل ما يلاقيه العاملون في المركز من عت وسموم فهم من جانب بعض
العاملين في الجامعات ، فكلنا في غراب واحد ونسعى لتقديم مجتمعة ونحن

رجال علم فكيف تنمو الحزرات وينور الفخرية
والتجسبات في بعضنا البعض؟ وأصلحة من يا رجال
الفكر؟ لقد حاولنا مع آخرين أن نلغث النظر - رغم أن
عدم التقين هذا كان له ما يبرره في الزمن الماضي -
إلى أن ترك العلاقة بين المؤسسات للعلاقات الشخصية
وممول الأفراد بعض التصيرا واضحا وتجاوزا ضارا
قد يؤدي إلى التفساد فالتفسد أمارة بالسوء . ألم يحزن
الوقت بعد حتى يجلس المسؤولون من هنا وهناك مع
بعضهم البعض تحت رئاسة الفاضل وزيرهم فواحد
للتصير ووضع الأسس القانونية للهيئة بجمالية
التعاون لأصلحة الوطن؟



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٧

بعد إلغاء التحسين

الأسرة المصرية تدخل «دوامة»

الثانوية الجديدة

دخل طالب الثانوية العامة على يد وزارة التعليم دوامة جديدة قذفت به الى عالم غريب، فاذا حصل على مجموع كبير فانه لا يستطيع دخول كليات القمة واذا دخل التحسين فانه السباق يكسب الطالب الكسول ويضرم الطالب المجد لانه لا يفكر في التحسين.

وبعد إلغاء التحسين كان لابد من التفكير في نظام جديد للثانوية العامة يساهم اساليب التعليم في العالم. ولذلك نهينا خبراء التعليم وبقية اطراف العملية التعليمية لوضع النقاط على الحروف لتقويم نظام الثانوية الجديدة والذي بدأ منذ عام ٩٤ وهل اصبح يساهم الاساليب العلمية المتبعة في التعليم على مستوى العالم وما هي فوائده وما الاضرار التي اصابها الطلاب من ٩٤ وما هو البديل؟

المؤيدون:

لاخوف او رهبة من الامتحانات بعد الآن وهذا يكفي
خدعونا فقلوا، انها ستقضى على بيع الثانوية العامة،



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١/ ٨

الرايظون:

النظام
الجديد
أضاع مبدأ
تكافؤ الفرص
وتم تطبيقه
دون دراسة
أعباء الطلاب
تضاعفت وغول
الدروس
الخصوصية كثر
عن أنيابها

مبدأ إتاحة الفرص للطلاب المجتهد والذي حصل على ٩٦٪ من أول مرة لاستطيع دخول كليات القمة وتتمهله التي حصل على ٧٠٪ ويدخل التخصص ثم حصل على ٩٨٪ استطاع ان يدخلها وذلك لان الطلاب للثانوية عتصموا حصل على ٩٦٪ لم يكن في ذهنه ان كليات القمة ستلخذ أكبر من هذا المجموع.

تطور

أما إيفر عبيد جسيمين طالب بكلية تجارة جازيحية فيطور عندما تم تطوير الثانوية العامة

كان الفرص من ذلك ترويض الجميع الذي كان يربى الأسرة المصرية ولكن أوجلت الأسرة ان هذا الجميع يظهر في شماء الأسرة ٤ مرات بدلا من مرة واحدة وبذلك ضاعفت الحكومة من التوتير والقلق الذي يصيب الأسرة المصرية كما ضاعف النظام الحديث من الدروس الخصوصية بدلا من الإخشاء عليها فالدرس يمتل ١٨ شهرا بدلا من ستة شهور في الماضي وبذلك زادت الإغصاء على الأسرة المصرية وليس هذا حسب معظم الطلاب الذين حصلوا على الثانوية الجديدة يعترضون في الجامعة لأن مستواهم

الفكري والمهني لا يتناسب مع هذه الكليات وخير دليل على ذلك نسبة النجاح التي تساهمها معظم الطلاب الذين دخلوا عن طريق التحسين يعترضون.

تطوير

علاء شاكرا مدرس ثانوي يقول النظام الحديث افضل ألف مرة من النظام القديم هذا من وجهة نظري للطلاب لا يفسر بالبرهنة والخوف لأنه يدخل الاستحسان أكثر من مرة ومن ثم يكون لديه الأمل في التحصيل درجات افضل اما النظام القديم فكان الطلاب يدخل الإمتحان في غاية التوتر وهذا التوتر كان يجعله يفكر كثيرا من الدرجات في امتحان نهاية الأعام ولذلك فالنظام القديم كان يحتاج الى نوع من التطوير.

ويشوق عن الكلام ثم يخرج من حقييته اجنده متكررة يقول اما عن الدروس الخصوصية والتي تقول عنها انها زادت مع النظام الحديث فهذه الكلمة خاطئة فالمرس الجديد يعمل في أي نظام ولا يهمل ان يكون للثانوية قيمة او جدية ولكن بالمعدل أخذت الثانوية الحديثة في نواصير الإمتحانات والتصحيح وتعيين في جو مشغول بالقلق والرهبة.

الطلاب الكاسيت

على الحوافي دواي امر، يقول الثانوية العامة الجديدة تمثل كارثة على الطلاب حيث ان التوتير نوعا جديدا من المثلثين الوهميين والذين استطاعوا الحصول على هذه الدرجات بعد عمليات دفع مفتعلة للحصول على الكاسيت الذي افكر وظهرت فكرة جديدة من طالب الكاسيت والذي يحفظ في ظهر قلب ولا يتذكر أي شيء بعد خروجه من الامتحانات وذلك نجد انه يعتقد انظمة التعليم اما الثانوية القديمة

بسمين اسماعيل بالصف الثاني الثانوي تقول للثانوية العامة مازالت تشكل رعبا كبيرا للأسرة المصرية التي ترفع حائل الطوارئ بالمثل قبل بدء الدراسة ياربعة شهور حيث تم الاتصالات بالمدرسين لحجز مواعيد الدروس الخصوصية في عياداتهم الخاصة.

وعندما تبدأ الدراسة نلجأ بان معظم الطلاب لا يهتمون بشرح الدرس في المدرسة حيث تكون شريحة لهم في العيادات الخاصة وبعد اقرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين فانتا دخلنا في دوامة كبيرة فليس يتم الغاء التحسين لكون العودة الى الثانوية القديمة والاسلاف اصيحت للثانوية العامة يشغلها الجاني ثانوية عرجاء لتجميع بين اسلوب التطوير والاسلوب الذي تسير عليه الدراسة فقد تم الاهتمام بمولد على حساب مواد أخرى ولذلك فنحن في حيرة شديدة منها.

تم قلبه

وتلقت اطراف الحديث وآله محمد ايدان الطالبة بكلية للصحة للمرة الاولى فتقول ان الثانوية القديمة او الحديثة لا تفرق مع الطلاب كثيرا لأنه قادر على التنبل على أي مصعب تواجهه والثانوية العامة الحديثة تترك اولياء الامور والطلاب ايضا فالأسرة المصرية تظل مذبذبة طوال ١٤ شهرا بين بدء الدراسة بالصف الثاني الثانوي والصف الخامس بالصف الثالث وخلال هذه ادة يدفع الأب ثم قلبه الدروس الخصوصية والكتب الخارجية.

وبالرغم من انني نقول في الثانوية الحديثة وكنت الاولى على ادارة لرتبون التعليمية إلا انني امنى عودة للثانوية القديمة للاجيال القادمة فهي لا تترك الأسرة أكثر من سبعة شهور فقط وفيها يظهر مستوى الطالب الحقيقي بدلا من دخوله الامتحانات اربع مرات في النظام الحالي وهذا سيوفر الاموال الضائلة التي تدفعها الأسرة للدروس الخصوصية وكذلك الاموال التي تدفعها وزارة التربية والتعليم كاتون في امتحانات ومكافآت للمدرسين هذا بخلاف التخصيص والخطأ والدوامات التي يدخل فيها الطلاب بسببه.

اخطاء

مكرم عبيد ميكاويوس جازيحية يقول النظام القديم من افضل انظم التي عرفتها وزارة التربية والتعليم وما يحدث الآن هو جرى خلف السراب واعتقد ان فشل نظام الثانوية الجديدة يرجع الى الاخطاء الجديدة التي تقع فيها الوزارة والطلاب فالوزارة تعتمد لجن تصحيح اربع مرات وتشكل لجان امتحانات لاعادتها والطلاب يتساقون وكل أسرة تحضر مجموعة من المدرسين للنسخ في عقل ابنهم حتى يحصل على التتويج.

بالرغم من ان مستوي تكاليفه لا يصل الى هذا الحد ولذلك يتحضر في كليات ثانوي تاهل من الضغوط النفسية التي تتعرض لها الأسرة خلال تلك الفترة هذا بجانب ان الثانوية الحديثة تضاعف



فكانت تبرز مجموعة من المتقنين الفعليين والذين كانوا يحصلون على الدرجات بمجهودهم وليس بمجهود الدروس الخصوصية.

التخصص

حسن محمد عز الدين تولى امر، يقول نظام التعليم في مصر متخبط ويسير بطريقة عشوائية ولا توجد أي دراسات يتم تطبيقها بالنظام الحديث للثانوية العامة ليصلح بيوت تحسين، ولذلك فقد افترقا التحسين وكان الفضل لهم العودة للنظام القديم بحيث يتم التسمييع من الصف الثاني للثانوي ويكون شملتين علمي وأدبي وكذلك تعود شعبية العلوم والرياضيات فالتخصص مطلوب لأنه عندما يلتحق الطالب بالجامعة فإنه يترك ميسر عن رغبته الحقيقية ويكون على مستوى كبير من الوعي أما النظام الحديث فمفاجأ بأن الطالب حصل على ٩٠٪ ولكن لا يستطيع دخول الكلية التي يرغبها ويخجل كلية ليست في خياله يتحضر بها ويدخل في طريق مسدود وحتى بعد تخرجه فيها بعد عدة سنوات تكون الحياة العملية بالنيابة له مختلفة تماما عن سنوات الدراسة وذلك لتعطل اماله على عتبة الثانوية للحيطة.

مافيا الدروس الخصوصية

سمير جبريل موجه باحدى الإدارات التعليمية يقول لقد انهدم نظام الثانوية الحديثة لولنا وجعلنا في ثورت مستمر وندخل في دوامة جديدة وهي لخطام الامتحانات والتصحيح وكذلك الجامعات المرتفعة وهذا النظام اعطى الفرصة لمافيا الدروس

لخصوصية ان تزيد من هولها وادى ذلك الى ارهاق شديد للأسرة والتي تدخل في دوامة عدم عامين بدلا من عام واحد ولذلك فاننى اطالب ويشدة حيوية النظام القديم لأنه يبرز بحق الطالب للتفوق والقدرة على الاستمرار والتفوق في كليات القمة.

إنقلاب

احمد محمد هريدي مستشار وزارة التربية السابق يقول الثانوية القيمة كان بها عيب واحد فقط وهو وجود فرصة واحدة امام الطالب وإذا رغب في أي مادة فإنه يضطر لذاكرة جميع المواد من جديد أما الثانوية الجديدة ففيها العديد من العيوب فلو تم تقسيم مواد الثانوية العامة على ستين فرائسين ومن هذا المنطلق تكون المواد التي يدرسها الطالب أقل من الثانوية القديمة وهذا بخلاف التطوير والذي يهدف الى تزويد الطالب بمعلومات ومهارات أكثر والعيب الثاني أنها رفعت مواد دراسية وخففت مواد أخرى دون أي معيار ثابت فمثلا الرياضيات والتاريخ واللغة العربية لم تأخذ حقها في الثانوية الجديدة بينما كان الأساتذة يتفخرون بأنهم يربعون ان يطوروا علوم المستقبل وان يوجهوا الطالب الى دراسة علوم جديدة فأذا بهم يرفعون من قيمة الفلسفة وعلم النفس ويهملون مواد مهمة كاللغة العربية والرياضيات والتاريخ وهذا لانتفاض

يبدو ضد ما اعطوه من شعارات اما العيب الثالث كما يراه هريدي فهو ان هذا النظام جاء ليساعد الطالب الضعيف والتكسول على حساب الطالب المجتهد وهذا الامر ليس فيه تكافؤ فرص لأن الطالب الذي حصل على درجات فوق التسمييع اطمأن الى أنه سيحصل الكلية التي يرغبها ولم يدخل فرص التحسين ودخلها الطالب التكسول وحصل على درجات أعلى من الطالب المجتهد وذلك حرم المجتهدين فرصة اجتيازهم.

والذين وضعوا نظام الثانوية للحيطة مازالوا في السلطة لذلك فهم متشبكون به ويقومون له الاعياد

ووصل بهم الى انهم يصحرون توصياتهم الى واضعي الامتحانات ليضيف الاسئلة التي تقيس مستوى التحصيل بينما وافعلوا مستوى التفكير وهو اعلى من مستوى التحصيل لأنه يفرض الطالب للتفوقين وبالتالي تأتي امتحانات الثانوية العامة بالهبة وحرموا الطلاب الاتكاء من معرفة مستواهم وهذا بخلاف نظام التطوير لعمالي والذي يشترط شورية ان يكون الـ ٩٠ تحاق محققا للمحتوى التطويري السليم وهذا النظام يفرض مستويين مستوى أقل من ٥٠ وهذا عدد قليل جدا ومستوى اكبر ٩٠% وهو عدد قليل ايضا وبين هذين المستويين تكون نسبة كبيرة جدا ويخلص هذا النظام انقلبت الأوضاع واصبحت الغالبية في الطرف الاكثر درجات وبالتالي فإن كليات القمة لم تكن من حصول الطالب على درجات عالية ولم يستوعبوا المواد الدراسية المقررة عليهم في هذه الكليات والمساكين يوزعوا زعموا ان الثانوية الحديثة تقى الفرصة لدى الطلاب واسرهم ولكن اذا بهم يخلصون أربع فصوص لأزهاب الطالب، وأدى ذلك الى حرمان المعلم من اجازته السنوية كما أدى الى تقليل قيمة الامتحانات وتطور اخطاء كثيرة في التصحيح لأن المدرس توضع إمائه أوراق كثيرة جدا ويطلب منه تقديرها في وقت قصير وبالتالي كثرت الأخطاء في تقدير فرص الدرجات.

وكله درجات لواء لم يراعها هذا النظام فمثلا اللغة العربية والتي تكون من سبعة اربع أعطوا لها كل عام ٢٥ درجة ولم يجعلوا حدا أدنى للنجاح وهذا دفع الطلاب الى افعالها وقد ساووا بينها وبين مادة الأحياء والجيوولوجيا والتي تكون من كتاب واحد. ويؤكد احمد هريدي مستشار وزير التعليم السابق ان هذا النظام لم يتم دراسته وخرج اليها بطريقة عشوائية وتوقع له وزارة التعليم كل عام كثر من مليار جنيه ويرى المستشار هريدي ان الحل هو العودة الى النظام القديم مع اضافة قليل من التطوير بأن يكون لها دور ثان.

تحقيق : سعد العبيدي



المصدر : الأغبـار

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراى

اعلن مؤخرا الضوابط الجديدة لتطبيق الثانوية العامة للصيغة بعد قرار الحكومة بإلغاء نظام التحسين هذا العام على طلاب المرحلة الأولى ومعها اختيار الطلاب وأولياء الأمور في فهمها ودرست على وجوههم علامات الدخلة والخبرة وتساؤلات عديدة تبحث عن اجابة محددة من جميع القائمين والمهتمين بقضايا التعليم.. خاصة بعد ان اصبح التعليم محاق تجريبه على عقول شباب مصر وأمل الأمة ونقمةها.

ومن أهم هذه التساؤلات بعد الإلغاء

● ماهى الجوى من احتساب المرحلة الأولى من (٢٥٠) درجة والمرحلة الثانية من (٢٠٠) درجة ؟ ولماذا الا يتم إعادة توزيع المناهج بالتساوى على المرحلتين؟ وما هو مصير الطلاب الذين تحول ظروفهم دون دخول امتحان نهاية العام بسبب ظروف قهرية؟ هل من العدل وتكافؤ الفرص ان يعامل هؤلاء الطلاب معاملة الطلاب للراسب باحتساب لنهاية الصفوى فقط؟

● ولماذا لا يتم بحث تعديل مواعيد امتحانات نهاية العام لتعطي للطلاب فرصة للمراجعة والتحصيل ؟ وأخيرا ماهو مضمون الثانوية الضخيمة (الحائرة) هل تكون النهائية إعادة للتوتر والصراع لابتائنا الطلاب من شكوى وصعوبة الأسئلة.. كل هذه الأسئلة تبحث عن اجابة سريعة لتريح الطلاب وأولياء الأمور.. وإذا كان الهدف فى النهاية هو تحقيق الفضل نظام تعليمى لابتائنا الطلاب فإنه لابد من اخذ آراء جميع رجال التربية للقائمين بالتدريس داخل المدارس مع طرح مناقشات عديدة لجميع المهتمين بمصالح ابتائنا الطلاب.. من أجل تطبيق ثانوية عامة جديدة مستقرة وبلا مشاكل!

منى الدهان

هذه الصفحة مفتوحة لكي تارة الموضوعية وهي لا تعبر بالضرورة

عن رأي حزب التجمع

التعليم وامتحان الثانوية العامة

د. محمد العظيم انيس

وكان محل اعتراض الثلاث هو ان هذا النظام سوف يعاقب مشقة الدروس الخصوصية وان يجد منها كما تصور الوزير. والآن مضت سنوات كطالبة تبين ان ما قرأته من موضوع الدروس الخصوصية كان صحيحا، بديلا ما نراه من اعلانات عن هذه الدروس في الكليات والبرامج. حتى اصبح من النادر ان تجد تلميذا في السنة الثانية او السنة الثالثة الثانوية لا يشارك في دروس خصوصية في جميع المواد.

كما تبينت محفلات اخرى لا محل للاسئلة بل فيها هذا. لكني خلعت مقالي هذا باقتراح اعداء انه مفيد وكان يدعوهم ان يوفر علينا العديد من اللغات التي يعانها التعليم الثانوي اليوم. وهذا الاقتراح هو الجواب الى تجريب النظام الجديد المقترح في عدد صغير من المدارس وسوف نستفيد كثيرا من هذا التجريب إما بنحسين النظام الى نحو الجودة في نظام الامتحان القديم وسوف نتفحص في نهاية الامر. طال الزمن او قصر. قرارات بقصر امتحان الثانوية العامة على السنة الثالثة كما كان الحال في الماضي. وعلى الله المومن شر الفاتح.

وربما يتذكر بعض قراء الأمل انني كتبت فيها مقالا في اواخر عام ١٩٩٢ عنوانه محفلات على نظام امتحان الثانوية العامة الجديد. عندما كان موضوع هذا النظام امرا جديدا، وقد رد وزير التعليم: حين يهاء الدين على مقالي هذا في الاسبوع الذي تلاه وكان محل اعتراض الأول هو ان اصلاح امتحان نهاية المرحلة الثانوية ينبغي ان ياتي كخاتمة لاصلاح اوضاع التعليم الثانوي نفسه من مناهج وقصور في الفصول وعجز في المدرسين في بعض التخصصات.

وموضوع دروس الخصوصية وللوصلة بين المنهج والاحتياجات التثمينية. إلخ. للتحائل العديدة التي يواجهها التعليم الثانوي في مصر، أما ان نبدأ بإجراء تعديل شامل في نظام امتحان الثانوية العامة على النحو الذي جرى فهو بمثابة وضع عبء أمام المحصلين.

وكان اعتراض الثلاث في إجراء امتحانين وطنيين في فصل الصيف (وقد تحول هذا بعد نظام التحسين في أربعة امتحانات عامة) امر صعب تحقيقه على ضوء الأوضاع البيروقراطية المعروفة في الأجهزة الحكومية خصوصا أجهزة وزارة التربية والتعليم. وقد خلت من الاستعجال في التحسين والتأرجح. وأبقت ان هذا الاختلاف له ما يبرره عندما رغبنا لكثرت من الطلاب الضحايا أمام مجلس الدولة في العام الماضي يصفون في صفة الدراجات التي حصلوا عليها وانصف مجلس الدولة للتدريسين منهم بعد مراجعة اوراق إجاباتهم عما يان مراجعة قضاه مجلس الدولة للانصت الى اقتاد من صفة المجموع. ومن أنه لا توجد اجزاء من الإجابة لم يثبتة إليها للصحاح او للراجع. وقد وصل اتصال مجلس الدولة الى ان اضيف بعضهم لربعين درجة.

وستطيع ان تتصور بناء على هذه الحقيقة للخطأ التي تأتي من الاستعجال في التحسين والتأرجح لأربعة امتحانات عامة خلال ثلاثة اشهر من الصيف. والبعض يقول ان لاجتماع العائلية التي ظهرت هذا العام هي نتيجة الاستعجال باقتال الذي يرضى الطلاب والولاء اموره.

تعدلت عدم التعليق على موضوع امتحان الثانوية العامة، عندما كان هذا الموضوع محل صراع بين وزير التعليم وانصاره في أجهزة الإعلام وبين مسئولين كبار في مجلس الوزراء معارضين لهذا النظام في الامتحان وانصاره في أجهزة الإعلام، وهم كثيرون كما نتج من حصة ما كتب عن هذا الموضوع في الصحف القومية، خصوصا:

وفصلت الانتظار الى ان تنهى الحاصفة وتهدد الامور. ويصل المختلون الى القرار. وقد تم هذا بالفعل بصورة قرار مجلس الوزراء الاخير بإلغاء التحسين والعودة الى نظام الدور الثاني في شهر أغسطس. إلخ ما نشر من قرارات وهي في رأيي الخطوات الأولى نحو الجودة في نظام الامتحان القديم. وسوف نتفحص في نهاية الامر. طال الزمن او قصر. قرارات بقصر امتحان الثانوية العامة على السنة الثالثة كما كان الحال في الماضي. وعلى الله المومن شر الفاتح.

وربما يتذكر بعض قراء الأمل انني كتبت فيها مقالا في اواخر عام ١٩٩٢ عنوانه محفلات على نظام امتحان الثانوية العامة الجديد. عندما كان موضوع هذا النظام امرا جديدا، وقد رد وزير التعليم: حين يهاء الدين على مقالي هذا في الاسبوع الذي تلاه وكان محل اعتراض الأول هو ان اصلاح امتحان نهاية المرحلة الثانوية ينبغي ان ياتي كخاتمة لاصلاح اوضاع التعليم الثانوي نفسه من مناهج وقصور في الفصول وعجز في المدرسين في بعض التخصصات.

وموضوع دروس الخصوصية وللوصلة بين المنهج والاحتياجات التثمينية. إلخ. للتحائل العديدة التي يواجهها التعليم الثانوي في مصر، أما ان نبدأ بإجراء تعديل شامل في نظام امتحان الثانوية العامة على النحو الذي جرى فهو بمثابة وضع عبء أمام المحصلين.

وكان اعتراض الثلاث في إجراء امتحانين وطنيين في فصل الصيف (وقد تحول هذا بعد نظام التحسين في أربعة امتحانات عامة) امر صعب تحقيقه على ضوء الأوضاع البيروقراطية المعروفة في الأجهزة الحكومية خصوصا أجهزة وزارة التربية والتعليم. وقد خلت من الاستعجال في التحسين والتأرجح. وأبقت ان هذا الاختلاف له ما يبرره عندما رغبنا لكثرت من الطلاب الضحايا أمام مجلس الدولة في العام الماضي يصفون في صفة الدراجات التي حصلوا عليها وانصف مجلس الدولة للتدريسين منهم بعد مراجعة اوراق إجاباتهم عما يان مراجعة قضاه مجلس الدولة للانصت الى اقتاد من صفة المجموع. ومن أنه لا توجد اجزاء من الإجابة لم يثبتة إليها للصحاح او للراجع. وقد وصل اتصال مجلس الدولة الى ان اضيف بعضهم لربعين درجة.

وستطيع ان تتصور بناء على هذه الحقيقة للخطأ التي تأتي من الاستعجال في التحسين والتأرجح لأربعة امتحانات عامة خلال ثلاثة اشهر من الصيف. والبعض يقول ان لاجتماع العائلية التي ظهرت هذا العام هي نتيجة الاستعجال باقتال الذي يرضى الطلاب والولاء اموره.

ومع ذلك، فإنني أعتقد أن هذا النظام لا يعاقب مشقة الدروس الخصوصية وان يجد منها كما تصور الوزير. والآن مضت سنوات كطالبة تبين ان ما قرأته من موضوع الدروس الخصوصية كان صحيحا، بديلا ما نراه من اعلانات عن هذه الدروس في الكليات والبرامج. حتى اصبح من النادر ان تجد تلميذا في السنة الثانية او السنة الثالثة الثانوية لا يشارك في دروس خصوصية في جميع المواد.

كما تبينت محفلات اخرى لا محل للاسئلة بل فيها هذا. لكني خلعت مقالي هذا باقتراح اعداء انه مفيد وكان يدعوهم ان يوفر علينا العديد من اللغات التي يعانها التعليم الثانوي اليوم. وهذا الاقتراح هو الجواب الى تجريب النظام الجديد المقترح في عدد صغير من المدارس وسوف نستفيد كثيرا من هذا التجريب إما بنحسين النظام الى نحو الجودة في نظام الامتحان القديم وسوف نتفحص في نهاية الامر. طال الزمن او قصر. قرارات بقصر امتحان الثانوية العامة على السنة الثالثة كما كان الحال في الماضي. وعلى الله المومن شر الفاتح.



المصدر : الأهمالي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمعرضين للنظام، وأن يعطى مساندة كلية للتربية لرسولوا إلى
جريدة «الإسلام» مقالات معارضة للنظام الجديد فرفض
«الإسلام» نشرها، ودعوت الأستاذ رجب البنا إلى الحفاظ على
مستوى الحوار والخلاف الموضوعي بدلا من المسخريه
والتهجم على مساندة كلية التربية.

أما فرغم الآخر الذي ثبت أنه غير صحيح، فهو القول بأن
النظام الجديد للتقوية للعلماء سوف يبعد قداميين عن أسلوب
التفكير والحفظ ويعودهم على التفكير والتجديد، أما الحقيقة
فهى أنه بمجرد الخضوع لشرط موعد الامتحان كل عام تنهمر
تصريحات وزير التعليم كل يوم بأن الامتحان فى مستوى
التلميذ المتوسط، وأنه لا توجد أسئلة صعبة فى الامتحان. إلخ
وإذا تشكى الطلاب من أسئلة مادة ما أحيلوا وأسموا الامتحان
إلى التحقير وربما المقالب بحيث إن وأضح الامتحان فى
السنة التي تليه سوف يراعى أن يكون الامتحان أسهل لمتحان
فى القويح، ومن هنا أيضا تنهمر للجامعة لعملة توفير
إن مسألة المجاميع العلمية القليلة في لأتوية العامة
(الأغراب من ١٠٠٪ أو كزيادة عليها) ظفيرة ليست موجودة فى
أى بلد فى العالم، ولا فى بلاد واق الوقت، وفي ظفيرة غير
طبيعية بالمرة، بدليل أن العديد من الحاصلين على شهاد
للجامع يرسبون فى السنة الأولى من الجامعة أو يتحزون
بتغيير مقبول وهكذا بالطبع لإساءة أولياء الأمور. لكنها
الظاهرة. وضعت التعليم الجامعي فى وضع غريب، فطالب
حاصل على ٩٦٪ ومع ذلك عاجز عن دخول صيدلة عين
شعبي، والعلمية الحاصلون على أكثر من ٩٠٪ يعدون بالاولاد
ومع ذلك لهم غير قاريين على الدخول إلى كليات العامة، وإن
الذين يدخلون إلى كليات العامة هم فى غالبيتهم الساحقة
الفاخرون على ترتيب الدروس الخصوصية. بالعلة التكاليف.
فى كل المواد على يد مدرس، حفظوا توقع ما يريد من أسئلة فى
الامتحانات وأتوا أيضا هؤلاء الأتراء كيف يجيبون على
الأسئلة ويحصلون على مائة فى المائة أو مائة وخمسة فى
المائة. إلخ وتدخل بذلك كليات العامة طلبة معينة من أبناء
القاريين، ويطلب التعليم صفة الطبقيّة مرة أخرى لكن تلك
فئة أخرى قد تعود إليها.

وأخيرا فإن ضاعى التخصصية هى أن صدام التقوية للعلماء
سوف ينتهى أو يخف كثيرا عندما يتحول هذا الامتحان إلى
عدة امتحانات إقليمية لكل محافظة أو عدة محافظات
متجاورة ويقتصر القبول فى منطقة فى كل جامعة (تكمية أو
معيدة) القمى على أبناء المحافظة على أن توضع قواعد دقيقة
للدخول بآية جامعة من غير أبناء محافظة تلك الجامعة.



أين كان الخبراء وقت إصدار القرار؟

د محمد مكران

جراحة وشجاعة! أما فنز إياه فلم تكن لهم من بضاعة سوى التهاويل والتصفيق والقتيلوبل وهويقو الاقتار الجديدة الشجاعة الجديدة.

ولكن ماذا حدثاً لتحدثت للواقع وتغيرت الجاهود لا عن إحساس بالسواوية أو تصويب فكرة خاطئة وإنما عن نفاق وتعلق ورياء الوزير الجديد للتعليم العالي عيسى أن يحقق لهم ما فشلوا في تحقيقه كمثل تولى الدكتور حسن كامل هذه الوزارة.

لقد انتهر هذا الفخر فرصة إصدار مجلس الوزراء قراراً بإلغاء تحسين المجموع، وتهاولوا طبعاً على نظام الثانوية فحسبته كاه، بل وعلى كل ما قام به الوزير من خطوات على طريق تطوير التعليم المصري فحين هؤلاء

قبل التحصيل الوزري الأخير، تعرض الأستاذ الدكتور/ حسن كامل بهاء الدين لحملة شرسة وهجوم عنيف في محاولة للتأثير على اتخاذ القرار لإعاده عن الوزارة الجديدة وبعد الإلقاء عليه في الوزارة حاول بعض الناس إطلاق التشنجات عن وجود خلافات بينه وبين الأستاذ الدكتور/ مفيد شهاب الذي تولى وزارة التعليم العالي، وأنه جاء لتحصي كل الإجراءات وتعطيل كل القرارات التي سبق اتخاذها في عهد الدكتور/ حسن كامل. وجاءت الصدمة قوية عليه هؤلاء عندما أكد الدكتور/ مفيد شهاب حرصه على استمرارية مهمة الدكتور/ حسن كامل وما قام به من خطوات لتطوير التعليم العالي وأنه لا بد من التنسيق والتعاون بين الوزيرين من منطلق الترابط والتلاحم للتسييرين للأمرل التعليمية.

ولكن يبدو أن هذا الفخر لم يباس فترصدوا، وفتفروا الفرصة للتقاضي على الدكتور حسن كامل، ولهجوم على إنجازاته التي قام بها.

وكما نتوقع أن يأتي الهجوم من قبل:

- دعاة القنطرف وعناصر الإزهاب كرد فعل لتلك الوثقة الحساسة التي وقعها الوزير ضد هؤلاء حفاظاً على أبنائنا من أفكارهم المظلمة.
- ماليا الدروس الخاصة للخدمة التعليمية والاقتصاديات للصورة والتي وجهها الوزير بكل حسم وأن يضرب بيد من حديد على هذه الفئة المخرفة.
- أصحاب الكتب الخارجية التي كانت تشكل محول هدم وتخریب لعلوم طلائيا.

والأبناء والأرياء الذين حاولوا إنشاء جامعات ومراكز خاصة لأبنائهم ففشلوا، واستطاع الوزير لحد من سيل هذه الجامعات والمراكز.

- دعاة إلغاء مجانية التعليم الذين يهدفون إلى حرمان أبناء الأتالية المظهرة من مواصلة التعليم.

كما نتوقع أن يأتي الهجوم من جانب هؤلاء لكن لم يكن للتوقع أن يأتي الهجوم من قبل من تطلق عليهم لصحافة خبراء التعليم! لعدة أسباب:

- 1- إن معظم هؤلاء كانوا من المشاركين في صنع معظم القرارات التي كان يتخذها الوزير، بل هؤلاء وصفقوا، وبعجوا والمالات المؤيدين، وضغطوا على الوزير من الصفات الحميدة والثناء عليه ماكان يتجول الوزير نفسه منه وبركوا كل خطوة يتخطونها، وصلىوا النظام الحديث للتعليم العالي بأنه الطريق للانتقال من ثقافة التذكرة إلى ثقافة الأبرار، بل كان منهم من يتقدم الصفوف ويرفع يديه عالياً مسجداً، ويؤيد بحركات يهلوانية مكررة للسخرة والتمسخرز للذين ينظر الوزير، مسجياً وراء منصب أو الحظوظ على التسمية.
- 2- إن معظم هؤلاء كانوا من المشاركين في التغيرات والإجراءات القريبية التي كان يتخذها الوزير من أجل تحقيق التطوير المنشود.
- ولقد حدث في المؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي عقد عام ١٩٩١ تحت رعاية السيدة/ حرم رئيس الجمهورية، وتحت أشدهجود، أن أعلن الوزير يومها حرصه على نجاح المؤتمر، وترجيحه بكل الأفكار والاعترافضات والآراءات بغية الوصول إلى انسب الحلول والصيغ، وبفعل كنيت هناك رؤى وأفكار نافذة بطرحها بكل

الخبراء وقت إصدار قرار تحسين المجموع؟

والنظام الحديث للتقويم: المساهمة ولذا أجروا وعملوا وصنعوا ثم تراجعوا وهاجموا! الأجلة والضحة لعين أنه النفاق والتملق والوسولة والرغبة في تحصيل المصالح الشخصية.

فأى فئة تلكه وكيف ياتمنهم على طائفتا وتخرج مطمئن بتمنهم بالقيم وللذل العليا، بل أين النموذج والقدوة وكيف يوتن هؤلاء على ما أبهمهم من مناصب وكيف نتاح لهم مرة أخرى فرصة للمشاركة في صنع قرارات التعليمية التي تتعلق بعملات التطوير المنشودة؟ هل هو التسلي أو التفتسي أو العمى قد أصابهم فلم يروا ما قام به الوزير من إنجازات على طريق تطوير التعليم المصري كانت محل تقدير هيئات الدولة والشهادة بأن هذه التجربة لو أعطيت بعض سنوات أخرى، وسارت بنفس الحماس والقدرة لاستطاعت أن تصبح قصة نجاح كبرى لمصر.

هل نسي هؤلاء وأولئك أن الرئيس مبارك قد أولاه أمانة تحقيق شعار التعليم مشروع مصر القومي؟ والشاذ الرئيس بالإنجازات التي تمت لتطوير التعليم المصري ونجح هذه الأمانة بزيارته لبيتي وزارة التربية والتعليم ليشاهد من كت، أسس هذا التطوير.

هل نسي هؤلاء وأولئك ما قام به الوزير من:

- إعداد مشروع إعادة السنة التي تدرت من جسم التعليم الابتدائي بفعل بعض هؤلاء الخبراء ويصورهم.
- التوسع في التعليم العالي باعتباره الحد الأدنى والضروري لواجهة تحديث مصر.
- الاندفاع بمركبات تعليم وزيادة أعدادهم حتى وصلوا إلى ما يقرب ثلاثة أرباع القرن.
- إرسال المعلمين - ولأول مرة - إلى الدول للتجربة والتدريب واكتساب الخبرة.
- إدخال الكمبيوتر إلى المدارس وإنشاء شبكة الانترنت بالوزارة لتتلاحم وتتفاعل عن قرب كل المميزات التعليمية في كل المحافظات.



المصدر: الأمل إلى

١٩٩٧/١٠/٨

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- إنشأؤه في خمس سنوات عدا من المدارس يفوق ما
تم إنشاؤه في مائة عام من تاريخ التعليم المصري.
- ارتفاع ميزانية التعليم من نصف مليار من
الجنيهات إلى حوالي ١٢ ملياراً.
- عقد الندوات والمؤتمرات القومية لتطوير التعليم
المصري.
- تشكيل الإعلام والإعلام الشعبي بقضايا
التعليم ومشكلاته.
- تطوير البرامج والمقررات الدراسية
إلى آخر هذه الإنجازات التي لا يحصى إلا على جلد
معتري أو أصعب بعض البشر والبصيرة.
هذا ليس دليلاً عن الوزير بقدر ما هو تأكيداً على
الحقيقة أنه دفاع بعينه للضمير الوطني والهم القومي
وتعليه الأخلاق والأعراف بكل الجهد والتفكير، وإنسانه
إلى أهله.
نعم تختلف مع الوزير في العديد من القضايا
والإجراءات. لكن هذا الاختلاف لا يعني التنازل من
إنجازات الرجل أو الهجوم عليه كما يحدث الآن ومن
من يحد لهم التهليل والتصديق.
بلست هذه الفقرة وما تقره في حق الشرفاء من
بحترافهم من أجل إعطاء مصر الفرصة على كل قلب
وطني مخلص.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء تدريس المستوى الرابع لطلاب الصف الثالث الثانوي

كتب - محمد خليفة:

أصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإلغاء تدريس مواد المستوى الرابع للصف الثالث الثانوي وإلغاء الامتحانات المقررة فيها على أن يسمح لطلاب الصف الثالث الثانوي بدخول الامتحانات لهذا العام فقط في المستوى الرابع بما في ذلك مادتي الأحياء والجغرافيا اللتان كانتا مقررتين على الصف الثالث من أجلهما من العام الماضي.

كما قرر الوزير قصر تدريس مواد المستوى الرابع لمتى على الثالث الثانوي فقط ابتداء من العام القادم وهي اللغة العربية، اللغة الأجنبية الأولى، الأحياء، الجغرافيا، الفلسفة والمنطق، على أن يحتسب للطلاب درجات النجاح في مادة واحدة فقط من هذه المواد، وأن تكون النهائية للصغرى خمس درجات والتمنى عشرة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم العالي والتأهيلات:

تنمية الموارد البشرية وتوليف فروع عمل الشباب

كتبت - سمير هدايت:

طالب الدكتور بلعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بضرورة تنمية الموارد البشرية وحسن ادارتها وبموجبها في عملية التنمية مع القضاء على الأمية بتوسيع قاعدة التعليم وتطوير كفاءة للنظام التعليمي والتربوي، بالإضافة إلى احدث التغيير اللازم لتحويل المجتمع إلى التكنولوجية.

جاء ذلك في كلمة أفتتاح مؤتمر مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان أمس والتي ألقاها نيابة عن الوزير الدكتور مختار الحلوجي وكيل أول الوزارة.

وأكدت السيدة ميرفت تلاوي وزيرة للتأهيلات والتشؤون الاجتماعية أهمية العناية الخاصة بطلقات الشباب والمرأة حيث أن عملية التنمية متكررة إلى أبعد حد بمستوى الخدمات الاجتماعية التي يحصل عليها المواطنون في إطار من العدالة من تغذية ورعاية صحية وتعليم والسكان. وأضافت الوزيرة أنه لم يعد هناك مجال للشك في أن الهدف من كل نشاط يقوم به الشعب أو الدولة هو التنمية الشاملة وأن هناك رابطة لا تنقسم بين تنمية الاقتصاد والمجتمعات يمكن للمجتمع من توفير فرص العمل والخدمات والرعاية الاجتماعية وأن التنمية الاجتماعية شلتها شأن أي تنمية لا يمكن أن تحدث في غياب الهدف العلمي. وأعلن الدكتور حمدي عبدالعزيم رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أن الأكاديمية ساهمت في تطوير برامج بحوث تتناول العديد من المشاكل الاجتماعية ذات الطابع العام كما ساهم مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان في تحديد ملامح أن تقوم به العلوم الاجتماعية في تنمية المجتمع.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

■ الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة يؤكد:

نصر بديل الريادة العلمية على هيئة التدريس بالجامعات

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة عدم أحقية مدرسي اللغات من خارج هيئة التدريس بالجامعات لبديل الريادة العلمية أو المعاونة فيها وذلك لأن مهمة الريادة العلمية إنما يستحقها عضو هيئة التدريس بما له من خبرة علمية سابقة.

وتتخصص للمعاونة في هذا المجال في المدرسين المساعدين أو للمعيدين باعتبارهم النواة التي ستتكون منها هيئة التدريس مستقبلا، وحتى يكتسبوا الخبرة الكاملة من خلال معاونتهم لعضو هيئة التدريس، لذا لا يجوز قبول مدرسي اللغات على المدرسين المساعدين أو للمعيدين لاختلاف وضعهم العلمي.

ولقد أصدر مسئول أن المادة ١٢٦ من قانون تنظيم الجامعات قد أجازت تعيين مدرسي اللغات تبعاً للم حاجة، واعتبارهم من العاملين الدنيين بالدولة في حين يعتبر المدرسون المساعدين والمعيدين نواة لعضء هيئة التدريس، وتسرى في حقهم التصويص الواردة في قانون تنظيم الجامعات والتي تنص على قصر استءء للمعاونة وعلمية الريادة العلمية عليهم بغرض توفير الخبرة اللازمة لهم للقيام بمهام الريادة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر جامعة القاهرة : ١٢ أكتوبر ١٩٩٧

استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية مع جامعات العالم

كتب - محمد حميد:

وتتظيما على مستوى الكلية والجامعة وإدارة البعثات ومراكز للتطوير وإن المؤتمر سيبدأ ٢٠ أكتوبر الحالي بوضع استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية مع جامعات العالم والاستفادة من الجامعات الأجنبية والارتقاء بنظم التعليم والبحث العلمي وتنمية الكوادر الجامعية وتبادل المعلومات والآراء والأفكار وتنمية القوى البشرية.

أعلن الدكتور طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن مؤتمر تنمية العلاقات العلمية والثقافية سيناقش سياسات وخطط البعثات والمبعوثين في تأهيل الميسمين والمدرسين للمساعدة واحتياجات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات الحديثة وأعادة تنظيم العلاقات الثقافية لادريا



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠ / ٨

قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة

بالمدينة الجامعية بالأزهر

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن مكتب التسجيل القبول بالمدينة الجامعية بالأزهرية للطلاب المستجدين والناجحين في الدور الثاني يبدأ من يوم السبت المقبل ويستمر حتى ٢٦ أكتوبر وذلك بغرض القبول بالجامعة بالقاهرة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صلى قوى لقرار الرئيس مبارك نهضة تعليمية بين الفلسطينيين بشمال سيناء

الهيئة إضافة إلى الكتب الدراسية التي أرسلت إلى قطاع غزة كما أن هناك استعداد لتدريب المدرسين الفلسطينيين وهم يعانون بنظام الأجر بالحصصة ولا يعتمد أجر الرئيس ١٠٠ جنيه في أثناء فترة الدراسة ولم يحصلوا من قبل السلطة الوطنية الفلسطينية قطاع غزة ولم يحصلوا كترلاهم الفلسطينيين بالأجور.

ويعد أن رأى للهيئة منذ أشهر قليلة الاستشارة الفعالة لطلبة فلسطين غازی خافضة الثانية الفلسطينية للخاصة بالطلاب الفلسطينيين بشمال سيناء وقد وافقت على تزويد المدارس بقطاع غزة ١٠٠٠ كتاب مدرسي وقد أرسلت مديرية التعليم دليل العلم لجميع المراحل التعليمية لقطاع غزة مجاناً إضافة إلى الكتب الدراسية.

وهنا تبرز المواقف القنبلة والشهادة القوية الأصيلة عندما وافق السيد رئيس جمهورية مصر محمد حسني مبارك على إعطاء أبناء الفلسطينيين من تكليف التعليم للقرار على الجامعات والكليات والمعاهد والطلاب الذين كانت شهادتهم الجامعية محظورة حتى عام ١٩٩٧/٩٦.

ويضيف رياض الحف أنه استفاد من هذا القرار الحكيم أكثر من ٢٥٠ طالباً وطالبة جامعيين دخل للتسجيل لإكمال الطلاب بالجامعات والمعاهد والكليات.

وبذلك كان هذا القرار الحكيم باسمًا شاملاً خفف الألم والمعاناة للذين والمتمنى على أرباب الأمر الطلاب.

وقد ارتفعت مشوايتهم .

شمال سيناء : أحمد الطبراني

دور مصر القومي والريادي نحو أمتها العربية لا ينكر والذي يتجسد في مواقفها المكيبة نحو قضايا الشعب العربي وخاصة قضية الشعب الفلسطيني وأبناء فلسطين الذين يجهزون مصر العربية وأبناء الشعب الفلسطيني بمحافظة شمال سيناء للجافة لقطاع غزة بحيث يتكفلوا بالنسبة الأكبر من الرعاية والإهتمام وحسن المعاملة .

ويحل رياض خميس نائب مسئول الطلاب الفلسطينيين بشمال سيناء . ومن المعلمين الفلسطينيين الذين يحملون بمديرية التعليم بشمال سيناء : أن عدد الطلاب الذين يتدخرون بالمدارس ٢٢٥٠ ألفاً ومائتان وخمسين طالباً وخاتمة في شتى المراحل التعليمية كل هؤلاء يحتاجون إلى رعاية وحكم .

وتنأى على توجهات على حقل محافظة شمال سيناء تقوم مديرية للتربية والتعليم بشمال سيناء بعمل أبحاث لاجتماعية الإحصاء هؤلاء من تفاعلات التعليم للقررة عليهم بل وتقوم للتربية بإعطاء بعض التلاميذ من مدارس الرسوم الدراسية لهم للتدريس على السداد إضافة إلى ذلك تقوم مديرية للتربية والتعليم بالإشراف على مدرسة شديدة بنت خويار التابعة للأخوة الفلسطينيين بمسكن كندا برفع مصر وتعيد الأمن لها وقد اعتمدت ٢٠ ألف جنيه في العام للأغنياء تصرف مميزات المعلمين الفلسطينيين العاملين بالهيئة وقد تبرعت هذا العام بسبع ٢٥ ألف جنيه كمساعدة من الهيئة للمدرسة .

ويضيف المهندس سامي عبد الحميد فصيل وكيل وزارة التعليم بشمال سيناء أن الهيئة تنص على عمل زيارات ترويجية للمدرسة ومصرف ممتلكاتهم من كتب وأدوات وخلافه كمعية من



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٧/١/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان النظام الجديد لامتحانات المستوى الرفيع .. قريبا صعوبات شديدة في تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد

معتدى للمستوى الرفيع التي امتحن فيها طلاب السنة الثالثة بالمرحلة الأولى. وعلقت، قوفدا ان الوزارة تواجه صعوبات شديدة في كيفية تطبيق القرار على إيجابيون في الثانوية العامة الجديدة هذا العام والتفهمين لاعادة الامتحانات في مواد السنة الثانية وبالكامل رغم احتجاج فيها ومؤكد لرسوب بالحصة الثالثة.

لها بإداء الامتحانات في مواد المستوى الرفيع هذا العام. أكدت مناصر مسئولة بالوزارة ان قرار المستوى الرفيع لا يحتاج الى تعديل تشريعي للفوزن الثلاثة العينة، لأنه خاضع بمواد الخطأ الدراسية. وأشارت المناصر إلى عدم السماح لطلاب السنة الثانية بإداء الامتحانات في مواد المستوى الرفيع اعتبارا من هذا العام. كما أكدت المناصر عدم إلغاء درجات

كتب - زكي السعدني:
لنصير وزارة التربية والتعليم قريبا لقرار وزيرها بالنظام الجديد لامتحانات في المستوى الرفيع بالثانوية العامة الجديدة. بحسب القرار الذي ستختار الطلاب من بينها مادة لإداء الامتحانات فيها بالحصة الثالثة، وطريقة لتتسلسب الدرجات ضمن المجموع الكلي. كما يحدد القرار للامتحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد كفر حمام يسعى للالتحاق بالأزهر

طالب للدرسين العاملين في
معهد كفر حمام الابتدائي التابعة
لنطقة للتوفيق الأزهرية في مذكرة
قدمها إلى شيخ الأزهر باسم المعهد
للأزهر الشريف لاسمى بها تم مع
المعاهد الأخرى كان المعهد قد صدر
له أمر تشييد في العام الدراسي
٩٣ - ١٩٩٤ وبدأ للدرسين العمل
بالمعهد تحت إشراف المنطقة
وتدرجت دفعات متتالية فيه إلى
الدرجة الإعدادية وتسلمت المنطقة
للمعهد بعد تقديم لجنة الإشراف عليه
كلية الاستعدادات الخاصة بالشمس وتم
اعتماد كشوف العاملين بالمعهد .
جاء ذلك في مذكرة قدمها إلى
شيخ الأزهر د. سيد طنطاوي هذا
الأسبوع بعد لقاء عدة وفد منهم مع
علاء ماضي الدين رئيس حزب
التجمع يوم السبت الماضي وتسلم
فيه رئيس الحزب مذكرة مماثلة .



المصدر : الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٧

انتهاء أعمال مكتب التنسيق الأسبوع القادم ٨ آلاف طالب لم يتقدموا للتسجيل بالمحافظات الحكومية

كتب سماوي فهدى : انتهى مكتب التنسيق الرئيسي أمس الثلاثاء من صرف وقبول أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد للطلاب الذين تطلخوا عن التقدم للتسجيل خلال مراحل التنسيق الثلاث. تقدم بأوراق الالتحاق حتى صباح أمس حوالي ١٦٠٠ طلب ووافق إبراھیم عابدة نائب للوزير العام على مكتب التنسيق أن تصل أعداد المتقدمين إلى حوالي ٧٠٠٠ طلب بعد إغلاق باب القبول. تصل بيانات للتسجيل لحوالي ١٠ آلاف الطلاب لورائل الأسبوع القادم للتسجيل بالأكاديميات طبقاً للحد الأدنى الذي سبق إعلانه خلال الفرحل الثلاث وحسب رغبات المتقدمين. كما ترسل بيانات للتسجيل للطلاب الذين استندوا لرغبات بالمرحلة الثالثة وعدمهم ١٦٥٠ طلباً بعد إضاعتهم لرغبات جديدة وانتهاء أعمال مكتب التنسيق بنيلي حوالي ٨ آلاف طلب من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام لم يتقدموا بأوراق الالتحاق للقبول بالجامعات الحكومية أو للمعاهد العليا والمترجمة التابعة لوزارة التعليم العالي سواء كانت خاصة بمصر ومقات أو للرسم للغة. تصل أعداد المتقدمين عن طريق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد إلى حوالي ٢٨٧ ألف طلب.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٨

المليون شخص بين كمالى الامية والمسلمون والقرائة في الشريحة العمرية ١٥ - ٢٥ عاما ويستهدف للتفجير الذي أعده فاروق عبد الفتاح عبد ربه مدير هيئة محو الامية بالإسكندرية تطعيم ٢٨٧.٥٩٩ شخصا من بين هؤلاء الاميين طبقا لخطة زمنية تستمر حتى عام ٢٠٠٢ تتناول الامياء ويتم التدريس بالاستعانة بمنشآت وزارة التربية والتعليم ومن المقرر ان تناقش لجنة محو امية الامية بمجلس الشعب تقرير مدير الهيئة في اجتماعها القادم . ويقول محمود فديارة عضو اللجنة وممثل حزب التجمع بالمجلس ان الخطة بالطريقة الموسوعة تستهدف نصف مليون خلال ٥ سنوات ولم تراعى او تقوم بحساب المتصربين من التعليم خلال هذه السنوات الخمس بالإضافة إلى من لا يستطيعون او تم إجبارهم على عدم الدخول في مراحل التعليم الابتدائي .. وهو الخطا الاساسي الذي وقعت فيه الخطة المشابهة طوال السنوات الماضية وحتى إذا نجحت الهيئة في تعليم نصف مليون شخص وهو رقم مشكوك في صحته على ضوء التجارب الماضية فإن حجم الاميين القادمن خلال هذه السنوات الخمس سيكون اكبر من الرقم الحالي للمليون والنصف مليون امي

مليون ونصف المليون امي بالإسكندرية

كتب احمد الجصمري في اخر تقرير عن اوضاع الامية بمحافظة الإسكندرية تبين ان العدد الإجمالي للاميين وصل إلى حوالي مليون ونصف



أساتذة الجامعات !! ومنهم من الانتخابات !!

أحسن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي صنباً يفتح باب الحوار مع أساتذة الجامعات حول منح الأستاذة من انتخاب عمدهم كلياً ذلك القرار الذي رفضه الاعلية العلمية من أساتذة الجامعات ولكن للحكومة اللابيف للتعيد اصرت على تعيين العمده برغم أنها تعلم تمام العلم أن العميد المعين يكون ولاؤه في أغلب الأحوال للسلطة التي عينته وفي رئيس الجامعة الذي لا يمكن سحها أولى من كرامية مبرقة . من خلال التفاوض التي تصله . من هو أصلح من الأستاذة للتعين في منصب العميد وبالتالي فإن للعميد المعين بطبيعة الأمر يحاول إرضاء السلطة التي عينته سواء كان بطلباً أو غير ملتزم برأي رئيس الجامعة !!

ولا شك أن الانتخاب بغيره من هذا التفاف ومن هذا الحرج ولا يستطيع بطبيعة الأمر أن يختار العميد اختياراً سليماً إلا زملاءه من الأستاذة الذين يعايشونه يومياً ويعرف بعضهم بعضهم لبعض الأخر . وهكذا يجب أن تتم العملية الانتخابية بغيراً للأوضاع الديمقراطية السليمة !!

ونحن على ثقة من أن احترام رأي الأستاذة في انتخاب عميدهم أمر له تأثير يحتوي عليهم حتى لا يصابوا بالاحباط مما ينعكس انعكاساً مباشراً على جود الأهم وبالتالي يتمكن من الطلبة !!

إن إلغاء انتخاب العمدهم خطأ كبير قد وقعت فيه الحكومة وعليها أن تصحح حتى لا تفسد الأمور في مجراها الطبيعي وليس في مجراها الصناعي المختل رغبة في السيطرة الانرية على أساتذة الجامعات وحججهم من حرية الرأي .. وهذا هو الرأي !!





مدارس حمل الأمتعة

أظهر مسح أجرى على الطلاب في المدارس البريطانية أن حقائق بينها الأم مزمنة في الظهور. وأوضح المسح أن ٧٨٠ من التلاميذ المدارس الإنجليزية يحملون حقائق ثقيلة غير مصممة بشكل سليم وقد يصل وزنها في بعض الأحيان إلى ٢٥ كيلو جراما أي حوالي ٦٠٪ من وزن الطفل. مما يسبب الإصابات بالآلام في الظهر تجبر التلاميذ على التغيب عن المدرسة. فترات الخير وفترات في نفسى لا حول ولا قوة إلا بالله.. إن المشاكل ليست مقصورة على بلد دون بلد أو نظام دون نظام، ويبدو أن مشكلة حقائق للتلاميذ منتشرة عالميا. تذكر أنني كنت من هؤلاء الفرجة على التلاميذ وهم في طريقهم إلى المدارس إن مشهد الآلاف وهم يتوجهون إلى مدارسهم كل صباح مشهد مفرح يوحى بالأمل والفرحة في تتابع الأجيال. كما يذكر الفرجة بطولته حين كانت الدنيا مازالت على برائتها. وأذكر أنني التقيت يوما من هؤلاء التلاميذ بدلا من الفرجة اللحية عليهم ولدت انتباهي تلميذ صغير يحمل حقيبة ضخمة وأصبح أنها تكفي بالكفة ويثقل تحت ثقلها وتكفه من أمره سيرا. كان وجه التلميذ رغم نضارته وطولته يوحى بالآلام، ويحس بحسب بالهجوم والضيقة. ولمعنى هذا المزيج من الطفولة والضيقة معا، لقد كان الطفل يجرد أقدامه بهاء، ثم ينقل الحقيبة من يده اليسرى إلى يده اليمنى، ثم يعود لينقلها إلى يده اليسرى وأحيانا كان يحمل الحقيبة على ظهره ويمشي بها قلاما ثم يعاود نقلها إلى مكان آخر. ولقد في نفسى إذا كان للتلميذ يبدأ يومه الدراسي بالآلام والمعاناة، لأي قيمة بعد ذلك لتعليم يولد من قلب المعاناة والآلام. إن الفروض أن تكون للرحلة اليومية إلى المدرسة متعة غامرة لا عذرا مفضلا، وأن تكون عمارة المدرسة من الداخل عاملا مساعدا على تنويع الجمال والاحساس به لا عاملا مساعدا على الكلفة والافتقار، وأن يكون للتعليم نفسه سبيلا إلى تحقيق فكرة اختيار الطالب لما يتفق مع ميوله ليراسه، وليست فبرا له على حشو رأسه بمناهج ثقيلة دون تدريب على العمل. إن المعلم بتقديم في مجالات كثيرة مثل مجال الفساح مثلا، ولكنه يجود في مجال التعليم. لماذا لا تصنع كتب للتلاميذ من مادة خفيفة لا تثقل على الطلبة وتكفهم كل هذا المعناء في حقائقها.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر في باب اللغة الأجنبية بين الفريجين

جهود عديدة بذلت وبمثل حول تصفية التعليم في مصر.. وتجارب ونظريات جديدة طُبقت كان خلفها الكثير من الجهود والدراسة كما أثر الكثير من الجدل وبضارب الأراء حول التجارب المختلفة وهذه ظاهرة صحيحة سيكون من نتائجها استقرار النظريات التطبيقية في مصر.. ولكن لسوقنا (أو هام بل) وحظير وهو عدم التقارب الإيجابية وتقوية ودعم اللغات الأجنبية في مدارسنا.. هذا الموضوع الذي يشكل نقطة ضعف خطيرة تصاحب الخروج المصري خلال حياته وتخطه ولذا في الأخيرة رغم الذكاء والقدرة للميزة والوصول لدينا إلى درجة علمية متقدمة ولكن نزال الخيبة أمام الوصول لنسب دولي أو منصب مميز في عدم إتاحة لغة أجنبية وإذا استثنينا خروجي الجامعة الأمريكية فإن باقي الخروجه لا يعرفون لبيدات اللغة الانجليزية وإذا عرفوها فيكون تعلمها بطريقة تثير الضحك لدينا

ومن الغريب والمؤزن أن المسترنيات من هذا القرن قد شهدت نهضة لغوية كبيرة فوسها الاستثمار الانجليزية في مدارسنا وكان الانجليز انفسهم يقومون بتدريس اللغة الانجليزية واصبح هناك اجيال اجلعت هذه اللغة ولكن عندما صدر قرار بإلغاء التدريس الانجليزية من المدارس وبمدها تم جلاء الاستثمار البريطاني لم يبقه ان تحتفظ بميزة واحدة تعوضنا عن كارتة الاستثمار وهي أن تحتفظ بلغتهم داخل مدارسنا كلمة دولية لا يمكن الاستغناء عنها.. تصورا من البعض أن هذا يتعارض مع الشعور الوطني الجليل الذي كان يسيطر على الجميع بكرامية المستثمر والاستثمار كذلك فقلنا بلهجة أصعبا مهما اللبلة العلمية وهو لاجابة اللغة الانجليزية وتطبيقها في مدارسنا مما جعلنا نتجهز في الكثير من الأمور من المصروف الأولى إلى القاعد الخلفية جود التيئت لتجربة الاستثمارية الأخيرة في مصر والانفتاح على العالم وظهر شركات الاستثمار والبنوك الاستثمارية في مصر اثبتت أن هناك تصورا وبعوا يعلى منه الخروج المصري نتيجة عدم إتقان لغة أجنبية.. كما أصبحت اللغة مقبلة كقوة في سبيل تميع المصري في الدول العربية التي تستخدم لغة وسائل التكنولوجيا وتحتاج إلى إتقان لغة أجنبية

واليوم ننادي بأن يحتل تدريس اللغة الانجليزية بامضام كبير منذ مرحلة القروية وأن تضاعف عدد المصمسين لهذه اللغة وأن يكون النجاح فيها بتفوق شريكا أساسيا لدخول الجامعات حتى لا يكون لدينا خروج جامعي ولكنه أسي في اللغة الانجليزية في الوقت الذي أصبحت اللغة فيه طريقا للإنتلاق نحو العالمية.. ومونها نزال انطلاقنا محلية القومية منزلة في وقت يقبلي القوية و الانطلاق.

تهاني البرقالي

كلمة يجب أن تقال

متى يتم الزواج بين وزارة التعليم

المعالى ووزارة الصحة؟

• رفعت كمال

الجامعية..

ولا يحدث هذا العيب بسبب عدم وجود أعضاء هيئة تدريس في هذا المجال.. بل يحدث فعلا لعدم وجود مرضى يعانون من الحالات المختلفة من الأمراض العقلية في المستشفيات الجامعية..

فالطوابع التي يحصل عليها طالب الطب هنا محدودة جدا.. بل إن أغلب هذه الطوابع تكون مجرد كلمات وسطور في مذكرات يقرأ تفاصيلها دون أن يراها على مريض أمامه!!

ولا يقتصر الأمر على ذلك.. بل يمتد أيضا إلى مرحلة التخصص بعد التخرج..

فالمسألة تكرر في الدراسات العليا.. حيث تكون متابعة الحالات محدودة جدا ومقصورة على نماذج تتوافر في للمستشفيات الجامعية أما هذه الحالات المزمنة فإن التعامل معها ومتابعة علاجها تكون في أضيق الحدود ومن الضروري هنا أن نشير إلى نقطة

ضعف أخرى.. لها أهميتها:

لقد خصصت كليات الطب فترة زمنية محدودة وضيقة لدراسة الطب النفسي..

صحيح أن هذه الفترة تضاعفت في السنوات الأخيرة في بعض كليات الطب.. إلا أنها ما زالت أقل من المطلوب

بكثير..

وهكذا تصل إلى النتيجة الهامة:

مستوى الطبيب الذي يتسلم العمل في مستشفيات الأمراض العقلية أقل من

الذي يحدث الآن داخل المستشفيات المنوطة عن علاج الأمراض العقلية.. يحتاج إلى وقفة حاسمة..

وقد يفتقد البعض إلى التحدث عن فوضى دخول المرضى.. أو هروبهم.. وهذا خطأ..

فإنني أقصد الآن الحديث عن علاج هؤلاء المرضى البؤساء..

ولا أكون مبالغاً عندما أقول إن دخول المريض في أحد هذه المستشفيات يكون حكما بالإعدام عليه.. حيث يتخلص منه الأهل إلى الأبد.. ويتحول هذا المريض إلى عبء ثقل على الدولة..

وليس غريباً أن يتزايد عدد هؤلاء المرضى بصفة مستمرة.. ولا تنتهي إقامة أغلبهم إلا بالموت.. في نفس الوقت الذي تقل فيه إمكانيات المستشفى ثابتة أمام الارتقاء المتزايد في عدد نزلائها..

وهنا.. يجب أن نرصد العوامل التي تلعب دوراً أساسياً في ازدياد حدة الأزمة للوجود بالفعل داخل هذه المستشفيات منذ سنوات بعيدة.. والتي تكفي في علاجها بالكتمان والصمت في الوقت الذي تزداد حدتها ويتسلمها وزير ليسلمها إلى الوزير الذي يليه وهي أكثر تعقيداً!

أول حقيقة مريفة يجب أن نواجهها هي ضعف المستوى العلمي للأطباء..!

فالحصيلة العلمية التي يخرج بها الطبيب من كلية الطب: محدودة جداً..

والسر وراء ذلك هو عدم حصول هذا الطبيب على التدريب الكافي في مجال الأمراض العقلية خلال دراسته



المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : **١٩٩٧/١٠/٨**

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

مستشفيات الأمراض العقلية :

فى وزارة الصحة :

**مريضى
بلا أطباء
فى الجامعات :
أطباء
بلا مريضى**

وحتى إنسان رئاسة الأقسام بالمستشفيات إلى بعض الأساتذة.. فهذا أيضا حل ناقص لن يأتي بالنتيجة المرجوة.. أن الحل للعملي الحاسم هو انتقال المستشفيات التابعة لوزارة الصحة إلى كليات الطب.. هنا تكون الفائدة كاملة والمسئولية واضحة كاملة.. ويبقى الآن أن لا نكتفى بإنصاف الطول.. أو الطول المؤقتة..

لنواجه المشكلة على ضوء الواقع.. وليس على ضوء أزمة.. أو جريمة.. حدثت لتبدأ الاجتماعات وتصدر القرارات الشكلية ثم يعود الركود مرة أخرى إلى هذه المستشفيات بمرضاهم وأطبائها الباحثين..

ولجها الواقع بصراحة وشجاعة أيها السادة الوزراء.. وأعلنوا بصمم القرار الشجاع بانتقال تبعية المستشفيات الفعلية إلى وزارة التعليم العالي..

أن هذا الزواج بين وزارة الصحة ووزارة التعليم العالي يضع نهاية لعذاب آلاف العائلات التي حازلت تعيش فى ظلام عذاب القرون الماضية وهى تواجه كارثة إصابة أحد أفرادها بمرض عقلى..

إن الحقيقة واضحة ومعروفة للجميع.. ولكن يجب أن يتم هذا القرار..

ولكن يبقى أن نسأل هذا السؤال:

متى يمكن أن يصدر هذا القرار؟

سؤال حائر يمكن أن نصل إلى إجابته بعد سنة أخرى.. أو وزارة جديدة.. أو كارثة أكبر!

للطوب بكثير..! وما ذكرته عن الأطباء يمكن أن يتكرر حرقا على هيئة التمرريض.. بل إن أزمة التمرريض تتضاعف عندما تتابع ظروف العمل القاسية داخل هذه

النفسية فى إحدى كليات الطب فإن الأمر يختلف تماما:

- هنا تكون الفرصة متاحة لتدريب طلاب الطب على هذا التخصص على أساس علمي سليم.. ومعنى ذلك أننا نعد طبيب المستقبل على مستوى مناسب بحيث يكون قادرا على التعامل بشكل سليم مع مريضه عندما يتخرج..

- وهنا يكون طريق التخصص والتمريض مفتوحا بصفة دائمة أمام أطباء هذه المستشفيات بعد أن يصحبوا داخل نطاق الدراسة الأعلى من خلال عملهم اليومي.. وبعد أن يكون تعاملهم اليومي مع أساتذة يتقنون لديهم الخبرة ويعطونهم فرصة للربان الكافى.. - ويتكرر نفس الموقف مع هيئة التمرريض التي تجد فى هذه الحالة إشراها ومتابعة يومية من متخصص قاصر على التوجيه والتدريب.. والعقاب أيضا!

وببقى مشكلة التمويل.. فإن تحويل هذه المستشفيات إلى الجامعات يحتاج بالضرورة إلى تحويل المخصصات المالية معها.. وهنا يجب أن نواجه - بصراحة - النقص الواضح فى تمويل هذه المستشفيات..

أن هذا التمويل يحتاج إلى دراسة دقيقة ليكون متنسبا لتوفير رعاية طبية وضيافة تدمية للمرضى داخل هذه المستشفيات.. وهكذا نصل إلى القرار الحاسم الذى يجب أن يتم اتخاذه فى مجلس الوزراء:

أن نقل تبعية مستشفيات الأمراض العقلية إلى أقسام الأمراض النفسية بالجامعات هو الحل الأمثل.. وهو أيضا الحل الحاسم..

أما حكاية الزيارات المتباعدة - أو غير المتباعدة - لبعض الأساتذة الجامعيين لهذه المستشفيات.. فهذا شيء لا معنى له ولا عاك منه..



المصدر : أفراسعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

المستشفيات والتي تجعل وجود المريض في المستشفى نوعاً من العقاب أو سوء الحظ!!

ونصل إلى الإدارة..

إن الطبيب.. محدود الخبرة.. الساجد على الحياة.. الذى لا يتطور علمياً.. ولا يتخرج فى غليظته.. يتحول بمرور الوقت إلى مسئول يائس.. يبكى حظه وهو يرى زميله المنطلق علمياً ومالياً لمجرد أنه تخصص فى فرع آخر من فروع الطب..

إن مثل هذا الطبيب يمكن أن يسقط - فى أحوال كثيرة.. - فى فخ الانحراف أمام الإغراءات المادية المديرة التى يتعرض لها خلال عمله اليومي: الحكومي..

وعندما تتراكم مشاكل :

- قلة الخبرة..

- سوء الإدارة وعدم المتابعة.

- انخفاض مستوى الدخل.

عندما تتراكم كل هذا للمشاكل مع نقص التمويل المخصص لهذه للمستشفيات.. لا يجب أن تتعجب فى حالة حدوث أى انحراف أو إهمال أو شكوى..

ومكنا تتضح الصورة العجيبة.

إن الأعداد الكبيرة من الأطباء داخل للمستشفيات الجامعية والمتخصصين فى الأمراض النفسية والعقلية عديم: كبير جداً.. بالنسبة لعدد المرضى داخل هذه المستشفيات .

لإننا لننتقلنا إلى المستشفيات الحكومية

التي تابعة لوزارة الصحة لوجدنا عكس

هذا الوضع.

أعداد مهولة من المرضى.. يعانون

من أمراض متنوعة مزمنة.. وأعداد

محدودة جداً من الأطباء الفارقين فى

بجر اليأس!

ومن هذه النقطة يبدأ حل مشكلة

علاج الأمراض العقلية فى مصر:

إن الحل هنا هو الاندماج الكامل بين

أقسام الأمراض النفسية فى الجامعات

ومستشفيات الأمراض العقلية.

بل إن الحل الأمثل هو: نقل تربية

هذه المستشفيات من وزارة الصحة إلى

وزارة التعليم العالي!

فعندما يكون أى مستشفى حكومي

جزءاً لا يتجزأ من قسم الأمراض

ليس دفاعاً عن عملاء التربية

صغر مائة فرد من بجلي الوزراء تخلف توجييات وسيلة وزير التعليم ع. محمود إبراهيم الشريبي استاذ الجيولوجيا بطوم القصرد

● كانت الجامعات والتعليم قبل الجامعي حتى وقت قريب في يد واحد يمتلك مفعلاً أن يتخذ العملاء موقفاً مضاداً لما يراه الوزير هذا هو واقع الحال شتاً لم لبيتنا وتصوير أن أراد عملاء كليات التربية لم يتخذ بها وقد اكون مضطراً لأنه لو أخذ بها لكانت المناقشة ربما حولاً من الرمن وهناك لوم يمكنني توجيهه للاعلام في هذا الأمر وهو لماذا لم ينشر الاعلام عرض الأمر - عندما عرض في مجلس الشعب - على لعل التربية من الاستاذة والعملاء، وإذا لم يبادر الاعلام بطمس الرأي التربوي العام في كليات التربية ثم تعرض للناشج على مجلس الشعب ليستأنس بها؟

حسني عيد الفاري
استاذ بقربية الاسكندرية

لحد المؤتمرات يوجه سهام النقد للسياسة التعليمية وذلك في ميوب ٩٤ مدعماً رأيه بالتقارير الدولية والأرقام فمماذا حمداً شئت عليه حرب شعواء واستغمت فيها اسلحة غير نظيفة ومن شارك في الخيخه قدسوا الأمن والتلف عليه ومواقع رفيمة. ويرفض عليه مصداق شبه بالحصار للتدريس على العراق. لهذا نخس ولوية أن نسأل أين كان عملاء التربية قبل إلقاء نظام التحسين.

سعيد اسماعيل على
استاذ بقربية عين شمس.
● وفي ظل النظام الوزاري السليق والتحسن وجهه وزارة واحدة للتعليم لم يتمكن أحد من بين استاذة الجامعات من إعلان رأيه بأمانة وصراحة بما يتعارض مع توجيهات السيد ذلك لما خولاً من حالته إلى السالة القانونية من قبل إدارة جامعتيه وأما حرص على المنصب وعلى ذلك فإن هؤلاء العملاء، وبغورهم لم يكن ليجوز على الكلام في حالة وجهه وزير واحد للتعليم العالي وما قبل الجامعي حتى وأ

تلفت لصفحة تطيقات على ما سبق نشره حول ما أفلى به عملاء كلية التربية من أراد حول إلقاء نظام التحسين ويشر بعض من هذه التطيقات عملاً بديرة الرأي وحتى تتضح الحقيقة كاملة أمام القراء.

● أن القضية ليست نظام التحسين لكنها قضية حرية الفكر ومخالف كبير السنواين من ممارستها عن طريق . من يعملون داخل المؤسسة . لقد كان للاستول عن إفعال نظام التحسين هو نفسه للاستول على كليات التربية حيث كان حرصاً كل الحرص على التدخل في اختيار قياداتها . لقد كانت قضية السلكة التعليمية التي هيمنت على الجامعات في الفترة الماضية على درجة من الشدة إلى الحد الذي كانت تعيق عنه كل رأي مخالف لاتجاهه بالسلطة والأياء . ويحتم كليات التربية ولم جهداً أن استأذا كبريا كان يناي ينفسه على المناصب واللقاب والامتيازات حتى يتمكن من أن يدير من نفسه للعمل العام الذي لايزر دخلاً ويقلب هذا الاستاذ في



المصدر : التفتيش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

٥ آلاف جنيه مصروفات الجامعة و ٢٠٠ للثانوي

الحكومة تدرس إلغاء مجانية التعليم .. الله يرحمك يا طه !

كشفت مصادر بمجلس الوزراء عن نية الحكومة إلغاء مجانية التعليم في المرحلتين الثانوية والجامعة ، وفق ترسيمة اللجنة الوزارية للتعليم التي شكلها رئيس الوزراء د. كمال الجنزوري لتطوير التعليم، وقدمت للجنة تقريراً تضمن ١٧ اقتراحاً لتطوير من بينها ترشيح الإيفاق على التعليم ومصدر المجانية على المرحلة الإلزامية فقط. وتوقع مصدر بالمركز القومي للبحوث التربوية بأنه في حالة إقرار إلغاء مجانية التعليم أن تبلغ مصروفات المرحلة الثانوية ٢٠٠ جنيه في العام، وأن تصل إلى ٤٥٠ جنيه لطلاب الجامعة وقد تصل إلى خمسة آلاف جنيه في حالة تحميل مصروفات الجامعة نفقات المواصلات والمكتبات والبحوث بالاشتراك إلى نفقات الكتب وغيرها.

أضاف المصدر التربوي أن هذه الإجراءات لإلغاء المجانية من شأنها أن تؤدي لخفض أعداد الطلاب المتقاعدين بالمدرستين الثانوية والجامعية بنسب قد تصل إلى النصف. وتوقع المصدر أن يؤثر إلغاء مجانية التعليم أزمة داخل المجتمع المصري خاصة وأن المجانية منصوب عليها في الدستور.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٨

على هامش العام الجامعى الجديد

تكريات حميمه فى رهاب كيمبريدج

آخر كلام

يكسب هذا الأسبوع:

د. محمود عبد الفضيل

دعيت منذ بضعة شهور لحضور الاحتفال بمرور خمسين عاما على إنشاء «قسم الاقتصاد التطبيقي» فى جامعة كيمبريدج ببريطانيا، تسعدت بهذه الدعوة لتجديد التكريات ومتابعة آخر التطورات فى مجال البحث التطبيقي فى علم الاقتصاد. حيث إن معنى الاحتفال هناك ليس مجرد طقوس احتفالية Show-business.. بل وقفة تأملية تجرد عثرات الماضى وإخفاقاته وتستشرف أفاق تقدم العلم خلال المستقبل المنظور.

ولقد وصلت إلى مدينة كيمبريدج ما قبل الغروب. ومنعت نظرى بمعالم تلك المدينة للبيئة المحيطة إلى قلبى بمروجها الخضراء وكلياتها العتيقة التى يخترقها النهر وجدلونه المترققة فيضفى على المكان جمالا ورحمة فى آن واحد. وقد أحيت تلك المدينة للعريقة قبل أن أراها، أحبيبتها من خلال قراعتى وأنا طالب فى جامعة القاهرة لكتاب الدكتور لويس عوض مذكرات طالب بمدة.. وتمتعت أن يسمعننى الحظ بأن انهب لذلك الجامعة العريقة واتحدت فى محرابها العلمى. ملتما فعل لويس عوض وآخرون من قبلى. وحين تحققت الأمنية، وبدأت أبحاثى هناك وانضمت إلى هيئة التدريس فى لوائح السبعينيات كانت مدرسة كيمبريدج فى الاقتصاد تعيش عصرها الذهبى وكان الأئمة الكبار لتلك المدرسة مازالوا على قيد الحياة:

بيرو سراسا، موريس مويه جون روبنسون، نيقولا كالور، ريتشارد جودين واخرون. تستطيع ان تحللهم وتجاهلهم وتصلهم وتصلهم من عملهم ورويتهم الانشائية لدى صلاحية بعض المقولات التحليلية لعلم الاقتصاد للمعلم الاول والعالم الثالث. كان المكان يموج بالحركة والافكار فتناطح، وكل شيء قابل للنقد والتمحيص.. ونظراً لأن الأبيولوجية تخلف اختلاطاً كبيراً بمقولات علم الاقتصاد، كان لابد من جهد تقني كبير لفرض المقولات التحليلية للسائدة ومعرفة حدودها اجتماعياً وتاريخياً.

كانت تلك النزعة للرنديكالية هي التي تشبني إلى كيمبريدج منذ أن قرأنا كتاب كنز النظرية العامة، ونحن مازلنا طلاباً نبحث عن دليل علمي للتخلف على التخلف والفقر والبطالة في بلادنا والفخسول في دائرة التنمية والتقدم.

تداعت في مخيلتي كل هذه التكريات لدى وصولي إلى أرض كيمبريدج ذاك المساء وفيمة وصولي. لم أتم طوال الليل، فالتكريات تشدني في مخيلتي والشحن الفكري للذهن على اسمه وكيف لا.. وأنا على موعد مع رجال لم يشيعوا وقتاً واستزادوا علماً ومعرفة كل يوم.

ثم لقد غاب معظم الأساتذة والمعملاقة للكتاب، ولا سيما أساتذتي الجليلية جون روبنسون تلك الإنسانية للنبيلة التي أضاعت لي الطريق وصقلت موهبتي وعلمتني كيف أخذ بمنهج الأمان. ولكن رغم غياب للكتاب والمعملاقة.. ظلت التقاليد العلمية قائمة وممونة بتوارثها جيل بعد جيل، لأن القاعدة الاصولية ظلت أن العلم والجامعة مجال لاهل فيه فهو ذخيرة المستقبل ورمز التجديد وصناعة المعلول وبناء الكوادر.

وحين بدأت جلسات المؤتمر، جاءت الأوراق البحثية بما يليق بهذا المكان العلمي العريق.. رغبة عميقة في التفاصيل والتحليل والتمحيص.. لا محل للاستعجال والتلفيق.. لا تفریط في المعايير والتقاليد العلمية.. وهكذا يظل للتجديد والإبداع سمة دائمة وملازمة للنشاط العلمي والتدريسي في ذلك البقاع فاستاذ الجامعة منذ أن اختار هذا الطريق.. اختار لنفسه «طريق الأنوار» طريق البحث عن الحقيقة والمعرفة.. فإذا خان الأمانة وقام بالتخليس باسم العلم سقطت هيئته ونهب ورعه.

نظمت خلال جلسات المؤتمر والمناقشات التي دارت على هامشه استئشق هواء علميا نقيا لكي أملا به الرنتين قبل العودة للوطن.. وقبل الفخسول بسرعة أخرى في دوامة الإحباطات اليومية. فيقدر ما كانت الآمال كبيرة حينما كنا طلاباً للمعملاقة تعلم منهضة علمية كبرى ويتكوين مدارس فكرية جديدة في عانها العريق تقارع بها الحكم للهابطة علينا من الخارج، بقدر ما كان إحباطنا عند ما بدأنا نعيش منذ سنين واقعا محزننا لجامعاتنا ونشعر بالأسى لما نل إليه الحال.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومية، وإنما هي مركز إشعاع وإبداع للمجتمع.. وهي ذلك المحل الذي يقوم بتوليد الأفكار الجديدة وتصنيع العقول وبناء الرصيد التراكمي لمراس المال البشري، رصيد كل الأمم للفاهضة. لقد اهتمت بلدان آسيا بالنظام التعليمي وتطوير الجامعة وتشجيع البحث العلمي، فكانت نهضتها ودخلها دائرة التنافسية العالمية الاقتصادية والتكنولوجية. وقد كان رصيدها من مراس المال البشري، يضاف بل يفوق ما لدى معظم بلدان آسيا في بداية الستينيات، بينما وتسرب معظمه.. ولم نهضه بتجديده وصيافته، وركزنا على «الضلل» أكثر مما ركزنا على «المضمون».

فإذا شئت الجامعة، اسأذنة طلابا وتجسيزات، في أداء الدور التاريخي وللحيوي المنوط بها.. نكون قد أصبنا مستقبل هذا الوطن في مقلد.. وتكون قد استهلكنا رصيدها السابق، وبيدنا «السحب» على المقشوف، وإذا التفتنا الخيال العلمي والروح النقدية والنهج الديمقراطي في رحاب الجامعة، فسوف نؤسس في مجتمعاتنا، لثقافة التفاهق، وثقافة الإنصاع.. لاهاها

يصنع مستقبلا ولا تاريخا جديدا، لوفئنا حاشا لله أن يكون هذا طريقنا للمستقبل. ولعل تعيين وزير جديد يجمع بين وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي يفتح طاقة أمل للربط بين مرفق الجامعة ونشاط البحث العلمي في إطار رؤية مستقبلية تفيد للجامعة دورها الرائد وترجع للبحث العلمي هيبة الضائعة.

انتحار عالم ذرة روسي

كنت أقلب صفحات مجلة للصور التي تصدر عن دار الهلال، إذ بي أقرا موضوعا كتبه الدكتور سامي عمارة مراسل الصور في موسكو عن انتحار أحد أبرز وأشهر علماء الفترة في روسيا (الاتحاد السوفيتي سابقا) نتيجة الأزمة التي يمر بها العلم والحضارة هناك. واكتفى هنا بنقل بعض الفقرات من رسالة الدكتور سامي عمارة «بدون تعليق»..

«علاج الرئيس وبقي علاج أوضاع البلاد. عنوان قد يجسد المساءة التي تعيشها روسيا اليوم ودفعت واحدا من أبرز وأشهر علماء الفترة فيها إلى الانتحار حزنا وكعدا وضيقا بعجز الدولة العظمى عن دفع مرتبات علمائها وموظفيها وجنودها في الوقت نفسه

فالتقود الرديئة، أخذت تطرد ترويجيا، التقود الجسيمة، والروابط العلمية والاجتماعية التي تربط أعضاء هيئات التدريس أخذت تتفكك.. وأصبح الاقتدار بالعلم، هو الشغل لشاغل لعدد من المستظفين بالتدريس الجامعي، على حساب الإصالة والعق و تكوين الكوادر واكتشاف المواهب الجديدة. ولم تعد هناك تلك الصلات الحميمة التي تربط بين «الاستاذ الرائد» والطلاب التابع، على نحو ما شهدته جامعاتنا في الثلاثينيات والأربعينيات والخمسينيات والستينيات وحتى بداية السبعينيات.

نعم هناك تلك «الإنهاد اليومي» والسعي اللاتهاوي وراء لقمة العيش.. ولكن كل ذلك لا يفسر كل تلك الأمراض والأوبئة التي أصابت جامعاتنا ومايسودها من فريية ومعارك جانبية وتهاون في المعايير العلمية ونمو الكم على حساب النوع.

وإذا كنا نتحدث عن «الثقافية» ودخول القرن الواحد والعشرين، فإن الجامعة هي المرفق الرئيسي الذي يجب أن تحصيطة بكل الرعاية والحنانية لصناعة المستقبل. فالجامعة ليست مجرد مصلحة من المصالح



المصدر : الأهرام إلى

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي يرسل فيه الترياق روسيا الجدد في رغد
الثراء الفاحش، تنافلت الصحافة ووكالات
الأنباء خبير انتحار الأكاديمي عالم الذرة
الشهير فلاديمير نيتشاي (٦١ عاماً) مدير
مركز الأبحاث والكدرسات النووية في مدينة
سنتجيسك التي كان اسمها السري حتى
الاسم القريب، بتشيليا نيتك ٧٠، ومع خبير
انتحار عالم الذرة الروسي الذي شارك في
صناعة أحدث الأسلحة الاستراتيجية
للترسانة النووية للاتحاد السوفياتي
للسابق اشارت الوكالات إلى أن السبب يهدد
مستقبل الوطن والمواطن وينسف مصداقية
الحكومة والرئيس وينذر بالانفجار
الاجتماعي السياسي.. وهو وببساطة قليلة..
عدم دفع المرتبات واضطرار الكثر من
صفوة المجتمع إلى تسول لقمع الخبز لإطعام

صغارهم!...

وحول واقعة
الانتحار ذاتها، جاء
في الرسالة:
اختلى الأكاديمي
فلاديمير نيتشاي
بنفسه في مكتبه بعد
انصراف موظفيه،
وجده زملاؤه صبيحة
اليوم التالي ملقى

على الأرض مضرجاً في الدماء بعد أن أطلق
النار من مسدسه على رأسه دون أن يشرك
نفسه في الأسباب التي دفعته إلى اتخاذ هذا
الوقوف المأساوي.. ربما اعتقاداً من جانبه أن
الامر ليس في حاجة إلى رسالة أو تفسير.
حين ينتحر «العالم» يعني أن المجتمع صار
«قالب قوسين» أو «دني من الهوان» وإذا كان
هذا العالم واحداً من أشهر علماء روسيا
وخبرائها في صناعة الأسلحة النووية فإن
القضية تعني أن للمجتمع يقتل أبنائه!..

العراق - الرهينة.

تمر الأيام والشهور والسنين وتنتقل نحو
العراق.. لنجده يئن تحت جروحه ويئنو
بالإتقال والهجوم.. هجوم الحاضر وهجوم
الاستقبل.. إن «العراق» تلك القطر العربي
للتحقيق، ذلك البلد المأخوذ بالجزع والندوب
هو أحد أعصدة النظام العربي ويوابسته
لشرقية، بشكل جزءاً عزيزاً من تراث الوطن
العربي وتاريخه الحديث ببضائاته

السياسية وبإسهاماته الفكرية وإبداعاته
الشعرية وتجلياته الفنية.

ولذا فإن «حصار العراق» منذ عام ١٩٩١
ليس حصاراً اقتصادياً، وليس مجرد حصار
لنظام حاكم.. بل هو حصار مستهدف للشعب
العراقي، ومصادرة لطاقاته وشمل قدراته
وارتهان لقطرات العراق البقولية والمالية.
إن الإختلاق المستمر للمبررات لكي يستمر
الحصار الاقتصادي والسياسي على العراق
كذولة وكشعب بالأساس، ورغم كل التنازلات
التي قدمها العراق، إنما هو تمزيق لوحدة
العراق والإحتفاظ به، كرهينة دائمة، لإللال
شعب العراق وكسر شوكرته وإخراج العراق
من «معادلة القوة العربية».

وأكاد أسمع صوت العراق «يذخر
بالعودة» من خلال صوت شاعر العراق
الكبير بدر شاكر السياب في «نشودة المطر»
وأكاد أسمع «التخيل يُشرب بالمطر» فمتى
سيذهب العراق بالمطر؟!

إهانات معييدات جامعة القاهرة الزواج الحل الأمثل طبقا لللائحة!!

الجامعة كعزبة مصرية. وقالت معيدة بكلية الإعلام أرميلانها: يعني حصول المعيدة على درجة مرس ببولها إلى رجل ويمسكها من الإهانة في شقة مفروشة بغيرها حتى تحرم الجامعة من يحصل على هذه الدرجة من الإهانة ببولها أو قصورها أو مهنها! إننا لا نحتاج إلى الإهانة للدرجة للجامعة إلا لتولي الأمانة للطلاب والأمم الاحتياج إلى غطاء اجتماعي مناسب لائماننا لا يستطيع أحد توليها إلا اسم جامعاتنا. جامعة القاهرة فمأنا يصبح شكلنا وسط المجتمع لو أمنا في شقة مفروشة أو حتى شقة وعشرات الأخيرة لو كانت في استطاعة أهل! أم.. أو يعلم المسئولون بالجامعة.. كم نحن في حاجة لمسة لهذه الحشرات ذات الطلاء الفاتح والأصابع الضعيفة والإكنايات الخواصة. إننا نحتاج إليها للحضن حولها مكاننا وكرامتنا. ونزد معيدة أخرى يصبح الحل طبقا لنبود اللائحة هو الزواج لأجد مكانا أقيم فيه بالقاهرة لا أتمكن من مواصلة دراسي وأجلسي بدلا من الطرد والاستبعاد. ونقاط للجميع عندما ألقين من مكتب د. نجيب قهلاكي نائب رئيس الجامعة. وما أن عمن بك مكتبه حتى فوجئت بمهلة محدبة للحديث لا تجاوز خمس دقائق. باسم من السيد القلق. ونهيت الكلمات أراج الريح. وانتهت المحادثة بدون حل. وفي رسالة كتبتها إحدى المعيدات تقول: «أخيرا اعتنقت أني حصلت أيام كهلاني بعد اختياري معيدة بكلية. واعتنقت ببداية طريق الراحة وجني الثمار. ولكن فوجئت بالعداء والجفاء من أجل الإهانة وكفى ارتكبت خطأ لمأنا بتقوى». وما بين عداء السيدة أريانا وتجاهل كبار المسئولين بجامعة القاهرة للمنظمة. كشيدهات كرامة للمعيدات.

كتب سامي قهسني: لا أحد يعرف على وجه التحديد لماذا تركب جامعة القاهرة تسكين طلبة الدراسات العليا في بيت المعيدات، التلم للجامعة. فمأنا حوالي شهر تقدمت معييدات جامعة القاهرة المختبرات بطلبات لتأجير رئيس الجامعة لتسكين الطلاب لتجديد الإهانة بالبيت للقصص منذ أكثر من عشر سنوات الإهانة للمعيدات المختبرات. بالعنى. وحتى الآن.. لم يرد نائب رئيس الجامعة سواء بالمؤلفة أو الرافض. مما أثار الشكوك في نفوس الطلبة اللاتي يتعرضن منذ عشرة لعدة صعوبات وعقبات في سبيل الإهانة من أجل استمرار الدراسة والحصول على الدرجات العلمية التي تداعب لاصلهن. ولا مانع من تلف على المكتب وسؤال الموظفين والمديرين. فمعيدة كالبية للجامعة للطلبة بالجزيرة السيدة أيجال زكي ألتفرت شيئا سوى أنها عرضت طلبات تجديد الإهانة على السيد نائب رئيس الجامعة. فلا مفر إذن من الذهاب إلى السيدة أريانا لتولي إدارة بيت المعيدات رغم السجل الحافل بالإهانات والإساءات التي أصابت العديد من طلبة الدراسات الإهانة تحت إشراف السيدة أريانا التي انتهزت الفرصة لإطلاق التهديدات والكلمات الصارمة والتعديلات الحازمة وأجابت عن سؤال الطلبات باللائحة. ما حضرته للإهانة ستنطبق اللائحة. يعني استبعاد من أقام أكثر من خمس سنوات إذا كان معيدا بجامعة القاهرة. ويرى الاستبعاد بعد الإهانة لمدة سنتين إذا كان المعيد يعمل في أحد فروع جامعة القاهرة ببنى سوف أو الفيوم واللائحة تعنى أيضا استبعاد كل من يحصل على درجة مرس من الإهانة. وأما أن تستكمل السيدة أريانا باقي بنود اللائحة كانت الطلبات في الطريق إلى د. نجيب قهلاكي نائب رئيس

• شوية هنيان •



المختور له .. «التحسين» !

تلفيك عن ان يركن سيارته الذي اصبح
مستحيلاً ، كطبول والمعتاد والذل الولي ..
نريد تحسين محملة الجمهور في كل مصالح
الحكومة ، فللواحد يصبح ملطقة نظام
، إسماعيلية رايح جاي ، بمجرد دخوله أي
مصلحة حكومية إلى ان تصعد روحه إلى بارئها
مأسوا على شبيهه !! نريد تحسين البرامج

أخيرا قررت اللجنة الوزارية لتطوير التعليم
إلغاء نظام ، التحسين ، وقصره فقط على الستة
الثلاثة اللغوية .. ولقد نهار أبيض على سياسة
، الباب التي يجهل منه الريح .. سده
واسريرح ، إلا أننا نطمح في ان يطبق
، التحسين ، على مناهج أخرى في حيلتنا التي
أصلها المفيضة من الاغنية المصرية ..
والثروت الذي فلق كل حد .. والتسبب العلاجي
الا مثله !! نريد ، تحسين ، مرتبات القوة
الضاربة من جيوش الموظفين المحاصرين
بالتجار التي على كل لون ، وإيائسته .. ومن
طوفان السلع الاستهلاكية الاستفزازية ، ومن
الأسعار التي تذيب الشويق والزيف وتطو لعملا
، كنس البني ادم ، في كل ثانية .. نريد
، تحسين ، المواصلات العامة والتوبيسات هينة
التيال العلم والتي أصبحت سياراتها تظبه
ديبات ، مستوريون ، طراز الحرب الملكية
الاضحية تحت قيادة السرحوم السرايبي
، مونوجمري .. وايضا تحسين خدمة
سرايس الميكروبيسات التي قللها الرحمة
ويطعنها الهلاك في سياتهم المجوم عبر شوارع
القاهرة ، وكانهم في « راي الفرافسة » ارفع
الدخل .. نريد تحسين لارور الذي أصبح كرامة
الكرارث ، بحيث ان « الفرفر مننا » تطلع روحه
حتى يصل إلى عمله .. أو يلقى مصلحة عمه



التليفزيونية في قنواتنا الحرة ، وجسوة في مع
المرحلي على النبي ، لأنها برامج عفا عليها
الزمن بعد سيطرة القنوات الفضائية الأخرى
الأوروبية والأجنبية على لاسيما من أول سما
حتى السما السابعة !!

ولا ينسى أن نحتفوا بالبرامج بمذيعات في
حجم الجميز .. وحكيات ، الذكاء شو ، وبرامج
الرياضة المثالية .. ومسابقات تعلم بيها رينا ..
والحديث سمجة ميلة !! نريد تحسين ، شمع ،
رجال الأعمال بدل سياسة الجبر والهبش
ومشروع الاستثمار نظام ، ضد اللطوس
وأجرى ، عجب ، الجمول ، و ، الإنترنت ،
و ، الإنترنت !! ونحن الجين نريد تحت
مراثي أروعني يعوقنا في قديم جمره الإله
النسن .. نريد تحسين ميده الشرب التي
أصبحتنا جميعا بكفيل الكدهي .. وللشغل
الحفل بعد أن أصبح ، النسن الخالد ، الذي
يحتفل بوفاته هذه الأيام ، مرحاضا ، لكل
الولوات والنفائات !! نريد تحسين المستشفيات
حكومية واستثمارية والتي تؤمن بشعاع
الداخل مغفود .. والخارج مولود ، ويفرح
ما بعده روح .. ونريد تحسين لخالكتنا التي
أصبحت ، مفيدة بسنن تيلة ، ويلعبذا لو
أنتفنا وزارة جديدة للأخلاق تجربنا على
للحسين طول العام حتى ينصلح حالنا ونعود
شعبا مصريا كريما !! نريد تحسين صورتنا
عليا بدل اللذ والموران وتشرب الصريحات
وأنتهك حقوق الإنسان من ألى يسوى والى
ميسولس .. لافرن الواحد والمفرون يمل
علينا ، عيني عيتك .. !!

ومعين ، الحسين .. و ، الشظين ..
و ، النسن .. ندعو الله أن يلهم شعبنا
، المسكين ، الصبر والمساواة !!

رؤف عواد



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تركّز على تقييم أحدث العلوم والتكنولوجيا:

إنشاء جامعة ألمانية للشرق الأوسط في مصر

كوبرين - ١ ش. ١ - تجرى في القلعة الحامض اتصالات مصرية - ألمانية بهدف إنشاء جامعة ألمانية للشرق الأوسط في مصر وهذه الجامعة سيكون تركيزها على تقييم أحدث العلوم والتكنولوجيا في علوم الاقتصاد والهندسة والتكنولوجيا.

صرح بذلك الدكتور عبد الحافظ أبو القصب عضو مجلس إدارة بيت الخبرة الألماني وقال إنه قد أبرمت في الفترة الأخيرة وتحت على أبواب القرن الحادي والعشرين الحاجة إلى للمساعد المتخصصة لذلك توجه كل من القائمين في العالم إلى إنشاء الجامعات والأكاديميات العلمية لتغطية هذه التخصصات وزيادة الدور في القطاعات الاقتصادية للشقة وقد بدأ هذا الاتجاه أيضا في مصر.

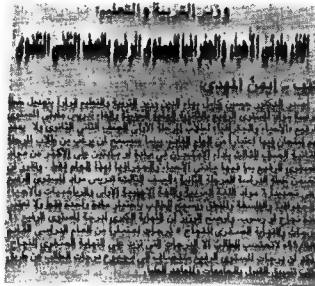
وقال إنه يجري العمل حاليا على قدم وساق على إنشاء هذه الجامعة من طريق اللجنة للتدريس في تلك وهي لجنة تضم هيئات ألمانية وعلماء ألمانيا على أعلى الكفاءات والخبرات.

حيث أكدت قدراسة للجامعة والجامعة نجاح المشروع بدرجة عالية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩/١٠/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• أصبح إلا المصباح •

رءوف توفيق



ضحايا التعليم في مصر



إطلاء الحريق ظاهريا .. هو القرب وصف المقررات
التي صدرت عن اللجنة الوزارية لمتاحف الثانوية
للعلامة .

شرارة الحريق مازالت موجودة .. اسبب الحريق
مازالت للعلامة .. ضحايا الحريق مازالوا ينتظرون
مستقبلهم !

والبيت المصري في حالة إحباط فقلت كل حنود
الصبر والاحتساب على مايجري في نظام التعليم ..
القرارات متضاربة .. مناهج مكسرة .. خبزاء يقولون
لا ندرى ولا احد يستطيعنا .. والآباء والأبناء في
سباق مجنون .. يدفعون القسط ما يمكنون
ويستعينون بالدروس الخصوصية .. والكتب
الخارجية .. ويدأبون صبورهم فلما لا يحدث في
الامتحانات من تسهيلات وغش جماعي .. وتكون
صدمة نهاية هذا السباق المجنون .. انهم لم يحصلوا
على موضع للقدم في كلية استعدوا لها . وتحديث
احلام المستقبل بها .. والنتيجة مزيد من الإحباط ..
مزيد من الغضب والرفض !!

هل يعقل احد ان يكون الحد الأدنى للقبول في كلية طب سوهاج هو
٢٩٩,٩ ؟ اي عبقرية هذه . كلف عنها أبناء الصعيد الغالي . وهل هي
نتيجة جهد حقيقي .. او غش حقيقي ؟
هل يعقل احد ان يتوقف القبول في كليات للعلامة على مجموع يزيد على
٢٩٩ .. اي عبقرية هذه وصفت بللجاميع إلى هذا الحد المذهل غر
المستعبد في تاريخ التعليم في مصر .. والسؤال نفس السؤال .. هل هي
عبقرية حقيقية ظهرت فجأة .. لم تكن خلال في نظام التعليم المكثف عن
القررات للطلاب للعلامة .. او فنه رغبة في تدبيج إعلان كتب وصارخ على
ان كل شيء تمام التمام . حتى ان المدارس الحكومية فقلت المدارس
الخاصة ١٢ والدروس الخصوصية انحصرت .. والفصول انتظمت ..
والمنهج تطورت ١٢



نخدع أنفسنا .. إذا صقلنا هذا .. أو توهمناه .. ولعلنا اعترف
صريح من عملاء كليات اللغة (الطب والصينلة والهندسة والإعلام) أن
امتحانات السنة الأولى بهذه الكليات كانت عن زيف وخداع لصاحب
المجيب الصغير .. وسجلت نسب الرسوب أعلى معدلات لها .. بعد أن
دخل هؤلاء الطلبة في أول امتحان حقيقي يكلف عن قرائهم للفعالية ..
فرسبوا بجدارة .. لأنهم غير مؤهلين أصلاً لهذه الكليات ، لا بللواء
الأساسية ، ولا باللغة الإنجليزية ..
من يتحمل تكلفة هذا الفشل ؟

لكن صرحاء .. التكلفة باهظة .. وتتمثلها الدولة في نفقات
التعليم .. ويتمثلها المستقل في أبعاد من الخريجين ضلالت
المستوى .. ويتمثلها أيضاً للبيت المصري الذي استند بابتناؤه لكليات
محددة .. فخرجوا منهم خارج السياق .. وخارج دائرة التوقعات
والاحلام .. وعليهم أن يتلوا بكليات لم يرغبوا فيها .. ويستقبل لم
يستعدوا له ..

الفشل هنا .. فشل جماعي .. وخشع ..
وإن يكون الحل .. بقرارات عاجلة لإطفاء الحريق للتحريص ..
للإفلاء ، للتصحيح ، أو قصره على ستة مئة مئة ، ولفترة معينة .. ليس
هو للحل الشافي .. وإجراء امتحان آخر للراغبين في أغسطس .. وتحديد
المستوى الرابع عيرة واحدة .. أن يجعل الحيزان المطلوب ..
وإنما الحل الحقيقي .. هو إعادة تنظيم نظام التعليم ككل .. ليس
بميكرو فونكت مؤتمرات وتوصيات وخبراء تحت الطلب .. ولكن بعموم
علاء ومقررين يقررون مسؤولية المستقبل .. ويدركون بالفشل أن صراع
القرن القادم لن يفرز فيه إلا « العلم » ..

العلم - الذي يستعد له الفرد برغبته وقرائه .. وليس عن طريق
المقررات والمسندات من جبهة شياطين الدروس الخصوصية
وتملأهم للفتية التي تمس دماء الأبناء بلا رحمة أو هودة !
العلم .. الذي يتسق مع خطط مصر للمستقبل .. وليس العلم الذي
يكتسب خريجين بلا عمل .. كما يحدث الآن لخريجي الطب والصينلة
والهندسة والحقائق !

ليس غريبة مثلاً .. أن ينحسر التعليم الفني .. ليصبح تعليم
المخسوف عليهم. سواء في المدارس أو طرق التدريس والتدريب ..
بينما خطط للعمل للمستقبل في لحد الاحتياج إلى جيش مدرب من

الفتنين لتفعيل المصانع وصيانتها .

ليس محزنا لألقى حد .. في ترسو، القنوية العامة ، وأقر القامة
المقبولين في الكليات والمعاهد .. من أصيب كلية التربية المستولة عن
تخريج المدرسين .. فإن كليات ويغني الأطفال سمحت أن يكون الحد
الآثني للقبول بها هو ٥٠٪ .. أي مجرد النجاح فقط في سياق هذا
العام !!

هل هذا تخطيط عالٍ وحكيم لتبليغ التعليم ؟ أم إنه عشوائية
مدمرة .. تتعامل مع قول مدرسة يتعلم فيها الطفل ، ويجب من خلالها
العلم .. هي المدرسة الأقل أهمية .. والتي تأتي في ذيل القائمة ليدخلها
الطلبة والبياتسون والمحيطون .. فعلا نتذكر من أطفال هذه
المدارس !!

لقد بدأت عملية تطوير التعليم في عام ١٩٩١ .. من خلال مؤتمرات
قومية .. وتواصلت القرارات والتوصيات .. والبيانات .. والآن ونحن
في نهاية عام ٩٧ .. نواجه بمأزق جديد .. يكلف بشراسة عن قطع فعل
ملاء بالقبول والتضارب ومحاولات التراجع بالمستويات
ليحلوا عن السبب الحقيقي للحريق الذي اشتعل فجأة .. وأصاب
دخانه كل بيت مصري .. ودفع مجلس الوزراء اجلسات سريعة ..
ولجنة وزارية سريعة وقرار سريع .

قد تكون السرعة مطلوبة لإنقاذ موالف عاجل
ولكن التعليم ككل .. يحتاج إلى ثقافة عتقية ، عظمة ، لا لخدم
اسماء ، بل لخدم أعداءنا !
ولنسال أنفسنا لسلكة محددة وضروعة .. لا لقبول الإيجابيات
الإنشائية .

لنسال أنفسنا .. كيف تخطط للمستقبل .. ويقال ماذا تريد من
التعليم .. ملهى الخطوات والارواح بالقبول .. من قول مدارس
حضارة الأطفال إلى كليات الجامعة .. ملهى المتابع في كل مرحلة ، وما
هي حدودها ، وكيف تنمي القدرة الذاتية على التعلم والاستيعاب ..
وكيف تشجع المواهب الحقيقية خارج إطار الحفظ والتميم .. وملهى
الخصائص التي نحتقد لتدعيمها وتشكيل قرائنها بالتدريب
المواصل .. والاحترام الإنشائي .

لنسال عمدا كليات الجامعة .. عن خبراتهم وملاحظاتهم حول



مستوى التعليم بالنسبة للطلبة الذين تفرغهم امتحانات الثانوية العامة .. ما الذي يتكسبهم .. وكيف يتم إعدادهم بالأسلوب الصحيح للمرحلة الجامعية .

لننقل خبراء التدريس في المدارس على طول خريطة مصر .. ولذين يواجهون الطلبة وجها لوجه كل يوم .. ونطلب منهم أن يحددوا بصراحة عن المشاكل الحقيقية التي تواجههم في العملية التعليمية .. وصراحة هؤلاء شرط أساسي لكي نفهم الواقع للعمل ، والذي عقليا ميلم للتسليم عليه ، خوفا من عقاب المسؤولين في الوزارة .

لننقل لولياء الأمور الذين يشتركون في مجلس الآباء بالمدارس وننقل مؤلفي الكتب الخرجية ، وإيضاً المدرسين الخصوصيين عن ملاحظاتهم حول المناهج وأساليب الكتب الدراسية ، ولذا تحولت هذه المناهج والكتب إلى الخلف تحتاج إلى وسيط لله رموزها ونحجزها ! لننقل خبراء التعليم الذين لهم رؤية حقيقية ومدروسة وعلمية .. وليس هؤلاء الخبراء المحظوظون الذين يقيضون المكافآت لأنهم يصلحون في الوقت المناسب ويهملون لكل وزير !

لننقل الأحزاب .. ومراكز البحوث ..

للجمعية هي قضية مجتمع ككل .

لا نطلب مؤثراً موسماً .. ولا سرديات للميكروفونات والإباحت الجاهزة لكل وقت .

وإن نطلب مجموعات عمل متخصصة .. كل فريق له صفة التماس .. وكل فريق مطلوب منه ورقة عمل متعلقة بشرح فيها أفكاره واقتراحاته .. ثم تتجمع أوراق العمل هذه أمام خبراء مولوق بهم لديهم النظرة الفارقة لما يحدث في العالم ، وكيف يستعد للقرن القادم ، ولديهم وهذا هو الأهم النص الوطني الصالح لبطورة الاقتراحات في خطة عمل زمنية محددة .

واعتقد أن الدكتور عبد الجبوري قادر على تشكيل هذا الهيكل من مجموعات العمل بما يتفق مع مطالبه بضرورة وجود رؤية متكاملة تقوم على فكر علمي ، تربط بين التعليم بجميع مراحله .

لهم .. للتنفيذ وحساب عمل للوقت .

لننقل شرارة الحريق بقلية ، مشتعلة ، تحت الركام .

المصدر : صباح الخير



التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصفية والمعلومات



خبراء التعليم من هم .. وماذا يفعلون ؟

٥٠٠٠ خبير تعليم

والنتيجة

مفقود..

مفقود يا ولدي

عبير صلاح الدين

البيت المصري في حيرة ...

ظهر قانون اللغوية العامة الجديد بعد اجتماع خبراء اللغوية والتعليم وتصديق مجلس الشعب .
والتفت نظام التحسين في اللغوية العامة لجنة وزارية مكونة أيضا من خبراء التعليم وينتظرون
تصديق مجلس الشعب .

ويستأمل كيف يهال الخبر لشيء لم يهال للإنفلة .. أين تلك الخبرة المزعومة .
ما حكاية هؤلاء الذين يطلق عليهم خبراء اللغوية والتعليم .. كيف يظهر .. ومتى يختبئون . ومن
له حق منع لقب خبير تعليمي لكل من يعمل بالتعليم أو اللغوية دون مواصفات محددة ١١٢
لهذا واجهنا بعض المتهمين بتغيير لرائهم وبعض الخبراء الحقيقيين لنعرف حقيقة ما يحدث .

الاشكالات السريعة ، كحدوث زلزال مثلا ،
لا أعلم إن كنت قد حدثت بشأن إلغاء التحسين أم
لا ، حل هناك بحث علمي أثبت أن نظام التحسين
لم يحقق الفروق القليلة بين الطلاب ١١٢
● القرائ .. غير سليم .

ويلاحظ الحديث الدكتور حامد حيدر استاذ اللغوية
بجامعة عين شمس .. الطريقة الخامسة والسريعة
التي أصدر بها مجلس الوزراء قراراته تجاه نظام
التقوية العامة ، والمضارب التي اتخذها .. غير
سليمة ، فالقروض أن يؤخذ رأي المجلس
الاستشاري المتخصصة ، وأن يكون هناك وقت أكبر

للمناقشة موضوعية ، وأعضاء اللجنة الخبراء
.. طلاب اشتركوا في صياغة هذه القرارات - لا أعلم
واحدا منهم ناقش هذا الموضوع أو درسه لا أكاديميا
ولا حل مستوى اللغوية العامة في وسائل الإعلام ..
معنى هذا أنهم كانوا راشرين من الوضع .

والذكر الاجتماع الذي دعا له الدكتور حسين
كامل يوم الدين وزير التعليم - بتمهيد حسن
بقرقرة - جميع عضاء كليات اللغوية ، ورؤساء
الأقسام بها ، وكان هو من يهيم ، وعرض عليهم
مشروع التقوية العامة الجديدة ، وكيف كان الجلس
مؤيدون للنظام ، وخاصة التحسين ، وكيف أنه
سيفل من التوتر والعصية عند الطلاب وغير
ذلك ، وكيف عرض القانون حل مجلس التفتيش
ليقتض بعد علمهم ليم الاستعداد لهذا النظام بالتامع
وغيره ، وكيف طلب مجلس الشعب اليه بتفحص
قبل هذا الاستعداد ، وكان أن وافق الوزير ،
وبرت الأوامر الأربعة للقضية دون أن تتسع صوتا
أو نقدا موضوعيا لتطبيق المشروع من خبراء التعليم
هؤلاء ، وبمثل كتب بعض عضاء كليات اللغ
أخيرا أن طلاب التحسين رسب عدد منهم في كليات
الطب ، وهم بينهم من يرون أن طلب له ٥٥٪ في
كليات الطب الخاصة ممتاز .

هناك حوالي ٥٠٠٠ خبير تربوي في مصر ،
يعملون درجات علمية أهل من ليسوا أو
بكالوريوس في مجال اللغوية ، ويطلق عليهم لقب
خبير تربوي .

هذا الرقم وهذا التصريف بدأ الدكتور فؤاد أير
حطب رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم
التربوي .. لكنه أكمل : وماذا ما يحدث أن يختار
للمسئول عناصر تساعد في إدارة هذه المسئولية ،
ويصنع هذا الاختيار - دون شك - حل درجة من
التراشق والغرب والرجسائل ، وهذا يحدث في أي
مكان في العالم .

لما الخبراء غير اللغويين المختشين في المراكز أو
للمعاهد البحثية أو كليات اللغوية فلا يملكون
بأسواقهم إلا حينما يطلب منهم ذلك ، ومن يقولون
الرأي وعكسهم مبرورون في المجال التعليمي ، وهذه
هي طبيعتهم ، ولعل ذاتية يتم اختيارهم عند اتخاذ
القرار ، وهناك من الخبراء من يقولون وأقيم
بشجاعة عند تدفولات أي مشروع ، لكن هناك
قوى تلعب دورا لئلا تفلت هذا الرأي ،
فلا امتحانات مثلا لو تركت لأهل الخبرة تتكلم على
أكثر من مستوى .. من المجتمع وأولياء الأمور
والطلاب والمعلمين بحيث أن الامتحانات صعبة أو
طويلة .. وهذه التناقضات الاجتماعية لما تلعبها في
النهاية عند صاحب القرار (١١) .

لم استطع أن أنهي تتداعلي من أن تكون
الامتحانات حق الآن عجز تصرف أهل الخبرة
حسب ما قالت رئيس المركز القومي للامتحانات ،
ولكني سأنت : أهذا نفس ما يحدث بالنسبة للتقوية
العامة ١٢

إذا كان مجلس الوزراء يطلق في مواجهة المشكلة
- من أيا كادره الذي يجب مواجهته بسرعة ، فهناك
بحوث تسمى بحوث الضروريات العلمية تعرضها

● المصالح .. المصالح

● وسأل الدكتور حامد حيدر .. هل قد خسر التعليم حقنا مصداقيه داخل طيت المصري ؟
- لم تفقد .. ولكنها اعمزت لدى البعض ، وهناك قطاع كبير من التربويين في حالة صمت ، والبعض الآخر لم تنح له فرصة الإذلاء بصوته ، ولنا منهم ، فلم احلم بهذا الموضوع إلا منذ أيام بعد جودك من الحراج .

ويكمل : ولكن المشكلة الحقيقية أن عليه التربية والتعليم وبشكل خاص أسئلة الجملعت ليس لديهم فكر مشترك لإشكليات التعليم وإرتباطها بالجميع حاضرًا ومستقبلًا ، ويغضرون جهودهم في التحليل حل المشاكل الفنية كأن يقولون إن سبب التدريس المخصوصية هو نظام الثانوية العامة الحديثة ، في حين أن لذلك عدة أسباب منها التناقص الشديد لدخول الجامعة ، وضيق سوق العمل ، والحول في المظلة ، واختصاص دخل المعلم ، وأشياء أخرى .. الخبير لابد أن يثبت أنه يستحق لقب خبير وأن يعلن رايه وفكره السياسي ، وأن يكون له تربيى عليه .

● فلماذا لا يستمع أحد إلى آراء الخبراء الحقيقيين ، ولماذا لا نجد توصيات للقرارات القومية - كوزارة إعداد المعلم - طرحتها إلى التنفيذ ؟
- لأن هناك مصالح بكل تأكيد ، فتوصيات مؤثر إعداد المعلم وجدت فتورا عند التنفيذ لصالح الأساتذة داخل كليات التربية النوعية أنفسهم ، وبيت الأسلام كما هي دون تعديل ، ولااستحداث ، وانضلت الوزارة بفعلها أخرى ، تلك لأنه لا يوجد لدينا من يتابع تنفيذ هذه التوصيات .

● وزراء غير متخصصين :

● سألنا الدكتور أحمد حسي عميد كلية التربية جامعة حلوان ، وأسلف علم التربية للفارن ، كان أحد الخبراء المختصين بتقرير أراهم بين الحين والآخر حول ما يحدث في التعليم ؟

أجاب : كان في شرف حضور اجتماع لأسئلة التربية دعا إليه وزير التعليم عام ١٩٩٣ وطرح له مشروع تطوير امتحان الثانوية العامة ، وأعلنت رايي بوضوح في هذا الامتحان ، ونشر حل لسان في الأهرام المسلكي في ٩ يوليو ١٩٩٣ قبل تطبيق النظام ما بين أن هذا النظام لن يقدم شيئًا ، وأنه تغيرات مبتدعة لا نظير لها ، وسوف تحمل الوزارة مجلس الوزراء من قرارات كثيرة ، وأصبأ صاهر من والأسرة المصرية أحياء كثيرة ، وأصبأ صاهر من مجلس الوزراء من قرارات كثيرة ، وأصبأ صاهر من الذي أصدره تكافل القرض ، وأصبأ صاهر من الطلاب والمعلمين ، فاعلان أن لا يغير من حسن في العملية التعليمية ذاتها ، وقد توخيت الوزارة أنها

أصبحت نظام التعليم المعقد بهذا الامتحان ، وتركت التعليم للتقوى كله - الذي يعتبر الامتحان أداة من أدواته - بلا إصلاح .

● وأسأل : لماذا يتغير راي الخبراء ؟؟

- الخبير في رايي هو مدرس التربية الذي له خبرة بعملية التعليم من خلال احتكاكه بالطلاب ، والمصلحة التعليمية .. وهذا يرتبط الفكر بالتطبيق ، وحولاً نحن في حاجة ملحة إلى رأيهم في ظل تولى وزراء غير متخصصين في التربية ، لأن هؤلاء الخبراء يكونون بمثابة صناع القرار مع الأجهزة المعنية كمراكز البحوث وغيرها ، ولكن الخطورة عندما يكون الخبراء فئة من المبرزين للقرارات المراد

إصدارها ، وليسوا من الأمانة في تقرير الرأي الصائب والصحيح لصالح القرار ، وصحي أن لاأخذ حل أن مشكلة التعليم في مصر كبشال في تغير سيئته وعدم استقرارها ، فكل وزير جديد يأت بغير سياسة من قبله ، مما يوصي بأن السياسة شخصية غالباً ، وهناك من الخبراء من أبد إلهام السنة السادسة الابتدائية ، وعندما تغير الوزير كانوا مع إلهام السنة السادسة مرة أخرى ١١

● دورنا مهمش

يذه البارة بدأ الدكتور عصمت مطاوع عميد تربية طنطا والمستشار بالمجلس القومى للتعليم والبيئة العلمي ، وأحد أعضاء اللجنة الوزارية - كما أخبرني الحديث مني :

الحصة الآف غير تربيى في مصر دورهم مهمش ، فلما حل سبيل اللقال من أكرم عليه

خبراء التعليم يعلنون ..

لا تغير آراءنا ..
ولكن الوزير
يغير سياسته !!

القرية، ولم أجد حضور مؤثر قومي. واحد
للعلم، بينما يستعطف كل وزير أربعة أو خمسة
شعراء يفتنون نفس الأمانة ويصبجون استشاريين
يقتصدون السياسة على العلم، وإذا لم يلقوا بما يطلب
مهمهم سرعان ما ينتفرون، بمعنى آخر هناك انفصال
شوكيني بين صانع القرار وعندها القرية، لجهود
وحيثما لا يلبس القومرة الشخصية تصل إلى
المستويين ولا تجد من يتفهمها أو يتفهمها.

ويكمل : لطلاب بيئة انوية مائة للتميز
المتفرد من طلائت ٥٠٠٠ أسطه تروى ، ٨٠٠
الطلاب معلم متفرد في ١٢٥ ألف فصل .. تكون
بموتها الوصول إلى استراتيجيه طوية للذي
الإصلاح التعليم بدلا من المسكنات التي تحدث بين
العلم والآخر .

● مؤتمرات وأبحاث في الهواء

ذكر أن وزير التعليم الدكتور طارق شوقي، استقبل في مكتبه في القاهرة، اليوم، وفدًا من خبراء منظمة اليونسكو للتعليم، برئاسة السيدة ماري غرو، مديرة مكتب منظمة اليونسكو للتعليم في القاهرة، وذلك في إطار التعاون المشترك بين الوزارة والمنظمة في مجال التعليم، حيث ناقشوا خلال اللقاء، عددًا من القضايا المتعلقة بالتعليم في مصر، وبحثوا سبل تعزيز التعاون بين الطرفين في مختلف المجالات التعليمية، وبحثوا أيضًا، آليات تفعيل دور اليونسكو في دعم التعليم في مصر، خاصة في ظل التحديات التي تواجهها الوزارة في هذا المجال، كما تم الاتفاق على عقد لقاءات مشتركة بين الجانبين، بهدف تعزيز التعاون في مختلف المجالات التعليمية، وبحثوا أيضًا، آليات تفعيل دور اليونسكو في دعم التعليم في مصر، خاصة في ظل التحديات التي تواجهها الوزارة في هذا المجال.

لقد كشفت الدراسة عن أن الوزارة لم تستند في نتائج ونوصيات بحوث ودراسات المركز القومي للبحوث التربوية لها بتلخيص يوضح مفهوم التعليم الأساسي منذ نظار ومجلس المدارس الابتدائية ، وكذلك لم تستند في تطوير الخطة بتعين معلومين اثنين وإدراجين لما فيته من مضمون التعليم الصليبي ، وهدرس التعليم الأساسي ، ولأن توصية إنشاء

مفكرس تجريبية للتعليم الاساسي يترشد بها
جميع مفكرس التعليم الاساسي من حيث نوعية
الدراسة والمناهج والتفريعات العملية ولو مدرسة
واحدة بكل محافظة ، رقم مرسوم قرار وزيرى عام
١٩٨٥ ، يترشد هذه المفكرس في مرحلة التعليم
الاساسي ، يطلبت: إلا أنه لم يترشد لتغير شخص
الوزير ، وماينبه من تغير سياسة التعليم كطائرة
قوية لعدم الاطلاع [1]

وتؤكد الدراسة ذلك بصدور وثائق متعددة من
السياسة التعليمية منذ لوائح التفهيمات حيث تربط
كل وثيقة منها بوزير التعليم آنذاك ، فهناك وثيقة :
تطوير ومحدث التعليم في مصر صدرت عام
١٩٨٥ ، ثم وثيقة السياسة التعليمية في مصر عام
١٩٨٥ ، ثم وثيقة استراتيجية تطوير التعليم في
مصر عام ١٩٨٧ ، وأخيرا وثيقة ميثاق والتربية
نظرة في المستقبل عام ١٩٩٢ ، وكشفت الدراسة
أيضا عن أنه في المرات التي استجابت فيها الوزارة
لبعض التوصيات جاءت بنتائج حكيمة ، ففى
توصية تطوير المدرسة بالية ، وضمت الوزارة
مستلح متصلة عن البنية والتكوين العملية في
مراكزها بطرق تدريس حديثة ، ما أجهت النظام
الإدارى على المدرس ... ما أدى إلى انعدام النشاط
المدرسى واستمرار ظاهرة التلحاق للمدرس دون أية
مشاركة في أنشطة المدرسة أو تنمية روح الانتماء لدى
المعلمين بوجههم لغيره

ونفس الشؤون حدث مع توصية المركز بإعادة النظر في السلم التعليمي في سنوات التعليم الأساسي ، فقد كتبت الاستجابة بتقوية ، حيث اكتفت الوزارة بتخص سنوات الدراسة من ٩ إلى ٨ سنوات للإدلاء من فصول الصف السادس لمرافقة تمديد الفترات ، إلا أن الواقع يؤكد زيادة عدد الأجيال لتعمل لأكثر من فترة ١١

ولوحظت الدراسة أسباب ما يحدث إلى عدة أسباب ، منها اتخاذ سياسة التعليم إلى سياسة سيطرة حيث تسيطر بقرار الوزير ، وهذا من شأنه أن يترك جهات رسم السياسة التعليمي وانتساب القرارات . كما أن بعضهم المستوفون ويبدلون في التطبيق حتى يحدوا أنفسهم أمام سياسة جديدة ، وهناك أيضا عدم وجود خريطة استراتيجية لوزارة التربية والتعليم محمد أولويات الموضوعات البحثية التي تقدم فعليا للتعليم ، وأن المشتغلين برسم وتنفيذ السياسة التعليمية بالوزارة ليسوا على علم بما يقوم به المركز من دوليات ، واستقرت الوزارة برسم وتنفيذ



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة التعليمية يبنى من كليات التربية ومراكز ومعاهد البحوث ، ويميش بعض الأجهزة التي يدخل في اختصاصها المشاركة في صنع السياسة التعليمية كالتعليم العالي للتعليم ما قبل الجامعي ، واتوجه سياسة الوزارة في معالجة المشكلات التعليمية لبحر تشكيل اللجان من الخبراء ومستشاري للواء الإدارية وتطعيمها ببعض أسئلة كليات التربية وبعض الباحثين دون الرجوع إلى الأبحاث العلمية التي تلبي في هذا .

•••

وتنم أيضا في النهاية لتطوّر تلك السياسة التعليمية القائمة ، وتعمل في إيجاد هيئة إدارية للتعليم تضمن استمرارية عملية نقل المشكلات التعليمية ورسم وتنمية خطط التعليم في مصر .



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٩ / ١ / ١٩٩٧

صباح الخير، تلق آخر أجراس الخطر:

من أجل

مدرسة «مصرية»

مطلوب

الخروج

عن

النص

تحقيق: نيل صليبي

لشخصية التعليمية تشكل من خلال المعرفة والممارسة عبر تعامله مع الجزء المحدد به داخل المدرسة ودخل الفصل الدراسي ، وهذا هو الأهم في العملية التربوية ، والأهم من حلول المشكلات داخل حقل التعليم ، لأن التعليم ينسج هذا الحشو بمجرد خروجه من الاستقلالات مباشرة ، أما الذي يظل باقياً فهو فقط ما قام التعليم بهائوته وممايشته خلال عملية التعليم من قيم وسلوكيات وعادات ، هي في النهاية جعل شخصية .

● المدرسة المصرية :

كل هذا أدركه الأمانة العامة للمفكرس الكفؤليكية لي مصر والتي تشمل من خلالها ١٦٧

مدرسة على مستوى الجمهورية تغطي أغلب المراحل الدراسية منذ حين .. حيث بدأت الأمانة تفكر ل كيفية تطوير العملية التعليمية من أجل مدرسة مستجيبة لتطلعات التطور المتطل إلى يشهد العالم حالي ، فتمثلت الأمانة العام الماضي احتفالاً كبيراً في الصلة للخطوة باستند القاهرة تحت شعار « العلم بين أيدينا .. تمكنا تشكله » قدم الطلاب من خلاله الكثير من الفنون والمهارات التي أثيرت الجميع واستكمالاً لفرض السمية تطلعت الأمانة هذا العام مؤمراً تحت عنوان : « من أجل مدرسة مصرية صرية » .. وهذا الاسم لم يأت اعتباطاً .. بله المبادرة يبدأ الأب « تامل فديال » الأمين العام للأمانة كلامه وحديث : نحن نريد مدرسة مصرية لها هوية صلبة ، لها عقلية شخصية ، فلولاذا

مصريون ومعلمون مصريون .. فلذلك من مخرج أجهال تقدم المجتمع المصري ، أجهال تميز عن ثقافة شعب ، لهذا نريد تطوير العملية التعليمية من خلال واقعا واحتياجاتنا ، بدلاً من نقل تجارب الآخرين كما هي دون أن ندري إذا كانت تناسبنا أم لا ، وهذا لا يمنع من الاستفادة من تجارب الآخرين بظل ما يناسبنا ويناسب واقعا حتى لا تكون مجتمعا متلفاً .

لما كلمة « مصرية » لفصلنا بها أن تراكب العصر وتمد الأطفال المستقبل ليكون أبنائنا جيلهم من لواجهة المستقبل بكل تحدياته .. فاللدرسة تقتطف من الحشوف .. فالشصف بغير من الماضي وكل ما هو قديم ، أما المدرسة فهي المستقبل .. ونحن نريثنا المستقبل من خلال تربية إنسان قادر على

في محاولتنا لأن نخلص عن أنفسنا التخلف والجهل ونواكب العصر .. لايد أن تكون بداية الانطلاق من محطة التعليم .

ورغم المجهودات الكبيرة .. إلا أن الوضع مازال كما هو التعليم مكبل بالبيروقراطية والمناهج المتخلفة قرنين من الزمان والمدرس المصري محاصر بخضف المرتقب وغيبب التدريب ، والتعليم أصبح ليسياً داخل زنازة التلقين .. لتغلغل قدراته على الإبداع والابتكار .

فهل نستطيع أن نواكب العصر ١٩٠٠ وهل لنا أن نحلم بمدرسة مصرية عصرية ١٩٠٠ ؟ أم يظل هذا الحلم سراباً ١١٩ ؟

ورث مصر .. والما تروياً واجتماعياً بين عناصر التخلف ما ترك بصمته على التعليم المصري نتيجة عوامل تاريخية وثقافية واجتماعية فرضت علينا ، واليوم مصر تحاول أن تخلص عن نفسها كل عناصر التخلف ، وتسير إلى تحقيق النهضة ، وتنتهي إلى أهمية تحرير النظام التعليمي من كل هذا الميراث التاريخي الطويل ، إلا أنه رغم جهوده الإصلاح الكبيرة التي تمت في السنوات الأخيرة سواء على مستوى تحديث المناهج الدراسية والإدارة التعليمية ، أو تحسين وضع المعلم وتوسيع قاعدة التعليم ، لمزائل النظام الاجتماعي الذي تتم من خلاله العملية التربوية نظاماً يمتثل ثقافة المجتم وقيل الإبداع والابتكار .. ١٢٠

مازال بعيداً من تحرير الحقل ، بعيداً عن الواقع الذي تصفه ومازال أمانة الكثير من أجل إنتاج مواطن نشط واع بواقعه ، فاعم ، متفرد في تفكيره ، مواكب لتطلعات عصره ومجتمعه ،



الإبداع والابتكار ولاذ على تركه بحصة في أي مجال يشغله بعد ذلك .

● أزمة موظفين !!

أما عاود المؤثر يقول عنها : جورج إسحاق ، من رجال التعليم وأحد منسقي المؤثر :

من خلال رؤية علمية مدروسة فسنا المؤثر لعدة عاود منها أساليب التنمية الشخصية وعود فائرية الدينية في صياغة الوجدان المصري ، وأساليب تنمية الإبداع وتركز على جانب مهم وهو عملية التعليم الذاتي المستمر حتى يصبح عود إبتسليم ، والمعلم في هذه العملية هو جبر فائرية الفئرية فلاذ من التفكير في كيفية الإحداث والتدريب المستمر للمدرسين حتى نحقق الهدف المرجو من تطوير التعليم ، وهذا لن يتم إلا بعد القضاء على البيروقراطية التي تقتل أية محاولة لتطوير العملية التعليمية ، فالوزير يحاول ، ولكن موظفي الوزارة يهيجون من التزيفات أكثر مما يهيجون من تطوير التعليم أو المتخرج .. فنتضح عوالات الوزير حدة .

ول هذا الإطار يلخص د . حسن البيلالوي أستاذ علم الاجتماع الفئري وعيد كلية الفئرية بجمعية بها : الجو العام المحيط بالعملية التعليمية والذي يوق أية محاولات للتطوير والتغير في ثلاث نقاط رئيسية - الأولى : البيروقراطية .. حيث تفرط الإدارة الفئرية في البيروقراطية الشككية على القيد والقيود الإجرائيات التيها شككياً صارماً لا يمحون حة حتى ولو أدى ذلك إلى الإضرار بالعملية التعليمية نفسها ، مما يشكل أجيالاً تسم بالشبهة الميعة ، وطاعة السلطة بشوريا للطاق القوي ، وقد أقيمت الدراسات العلمية أن ظاهرة الاختراب انصرفت بين تلاميذ هذه المدارس تفصل ٩٠٪ من طلاب الميعة ، والشخصية للفئرية تامل الإحساس بالمعجز ، واللامع والفرقة الاجتماعية والفرد ، والقتال تنده في عوالات التلاميذ معان القوم التعليمية للفروض تعليمها داخل الفصل مثل

التنقل والفئرية والطاعة والتعاون والتسيرة .

أما الثانية : فهي تكون عوالات فئرية قاهرة .. تركك في العلاقة بين المدرس والتعليم وبين المدرسين وبعضهم ، وبين المدرسين وأعضاء الإدارة ، وبين المدرسين وأولياء الأمور .. وعده العلاقات في جنتها عوالات فهي واقع الإنسان ، مما يساهم في خلق شكل اجتماعي فئري يفرم على الحفظ والتقليد ، وتقليد الكلمة الطيبة ، والتبسيطات الخطة والمدرسين الخصوصية ، والنتيجة الطبيعية للحفظ والتقليد هي الاختراب .. الاختراب للمدرس والتعليم مما .. حيث تقتل حرية للمدرس والتعليم في التفكير والإبداع ، والخروج من النص ، وتصبح للمدرس عوالات جائلة معده إعداها سبباً للاستهلاك ، ثم تأتي الاستحقاقات لتعده بشوريا بيروقراطية الفهر .

والثالثة : التي تشكل حقل التعليم المصري هي القيم المتعومة ، لماذا نتطور من نظام تعليمي حكماً سوى اكتساب قيم مشوهة ، حيث نتعرف قيمة التنقل لتصبح كرامة وبطشاء ، ونتعرف الفئرية إلى الأتانية ، والمسيرة لتصبح ظناً اجتماعياً ، والتعاون إلى مفهورة والعهدة والنتيجة نقل الإبداع وأهبال المستقبل !!

● تعلم .. لتعمر !!

هذا هو واقعنا التعليمي الذي يفرم المدرس والتعليم معاً ، كيف نستطيع التغلب على هذا القوي التي تقتل مستقبلنا !! وكيف نتج عوالات منظمة قاهرة على التغير لتظهر هذا الواقع المحيط .. في ضوء مطلب الجميع وعطاه وأمله ومشكلاته !!

البداية مع التعليم والمدرسين معاً .. ومن هذا المنطلق يؤكد د . عزيز حنا ملوه ، أستاذ علم النفس الفئري بكلية الفئرية ، جامعة عين شمس أن هناك جيلين أساسيين مما التركيز على بعض الأساليب من جانب التلاميذ وبعض الأساليب من جانب المتخرج ، أما الأساليب التي فخرس من جانب

(ج) طريقة التقييم :

يجب إلغاء الطريقة الحالية التي تعتمد على قياس كميات المعلومات التي استطاع التلميذ حفظها .. لفرض أن يكون التقييم شاملاً وكمياً ، ل كل لحظة من لحظات التلميذ مع من يحيط به في الفصل في اللعب ، في حركات النشاط ، في الحفلات ، في الرحلات ، في العمل ، والتركيز على كشف قدرات التلميذ على فهم وتوظيف معلوماته في مواقف حياتية .

● انتقلوا .. للدرس !!

والنقل المؤثر إلى مواقف أهم فنية في عملية

تطوير التعليم وتحريك المياه الراكدة وهي «الدرس» فهي حيز الزاوية في العملية التعليمية كلها .. لحظة للدرس الصوري يرى لها .. فإليات ضيقة جداً .. والشعوب والتعامل طابع وكميات تفرز الآلاف من المرحبين غير المؤهلين ، ولها طابع «د» غير مراد «أساتذ للمتعلم وطرق التدريس بكمية الثرية «جولة عين جسم» بضرورة أن تتضمن شبك الدراسات بكميات إعداد للمدرسين التخصصات الآتية : اللغة العربية ، اللغات الأجنبية ، العلوم ، الرياضيات ، الدراسات الاجتماعية ، والتخصصات الثرية وضرورة التركيز على التخصص للدرس بحيث يتخصص في مرحلة تعليمية واحدة ، ويتناول عليه صلاحيات التدريس .. مع أهمية دراسة اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية إنجليزي ، وذلك لمعالجة مشكلة مستوى المدرسين في اللغة العربية من جهة ، ولتحقيق التواصل بين الثقافة المصرية والثقافات الأجنبية من جهة أخرى ، وهذا يتطلب موجهين على درجة عالية من الكفاءة وتركيز معلوم على تقديم الاستشارات والمعلومات الفنية للمعلمين ، وعمل دورات تدريبية مكثفة لهم مرتين على الأقل في العام الواحد ، إضافة إلى لغات و دورات قصيرة ، مع توثيق الصلات بين أجهزة خدمة المجتمع بالمؤسسات علة وكميات الثرية حتى يتسنى تقديم برامج مستمرة على مستويات مختلفة مع التركيز على برامج التعليم اللغلي وضرورة إحداث تغير جوهري في دور ثقافة المعلمين وجمعياتهم المختلفة ، بحيث تثل أنشطة تكوين المدرس جانباً أساسياً لها ، وتتخذ صورة لها في المؤثرات العملية والأنشطة والمطروحات الثقافية والعلمية وغيرها .. وإتشاء ودعم جهات عربية كليات ومراكز التربية ، واستعداد لتدخلها إلى الجوانب لهذا :

التلايد .. يجب أن تكون تحت إشراف مدرسين مؤهلين لتلك المهام مثل :

(١) الأنشطة ورياضية : من خلال برنامج عام لكل الفصول في المدرسة ، بهدف تشغيل وتنشيط الأجهزة الحركية والعضوية والدورية والعضلات .. والعضلات والأصابع والشراب .. إلخ ، وينبغي لكل تلميذ نوع خاص من الرياضة ، وله اختيار واحد على الأقل ، وقد يتنقل من نوع لآخر وفق رغباته وميله .. على أن يحصل تقويم خاص به بهدف إنتاج التفرير في نهاية كل عام دراسي .

(ب) الأنشطة الفنية :

من خلال برنامج عام يتسم بالتلقائية ، ويهدف إلى حرية التعبير ، دون تدخل من جانب المدرسة أو المدرس ، وتتاح فيه مواد فنية متنوعة وفق سن التلايد ، وتشمل ورش النشاط : لورافا ملونة ألوان ملية - اللاملا ملونة - أدوات نجارة - مصللاً .. إلخ .

وكذلك بعض الآلات الموسيقية ، وترقى الأدوات ويضاف نوعيات أكثر تعقيداً مع الانتقال من مرحلة عمرية إلى مرحلة عمرية أخرى .

(ج) أنشطة بيئية :

من خلال برنامج خاص يؤيد التلايد ويشمل من خلال مجموعات صغيرة تنفذ بعضها وتختار النشاط البيئي المرغوب لديهم .

أما مجموعة الأساليب الخاصة بالمتعلم فهي :

(١) محتوى المنهج :

حيث تعد معظم المناهج في مدرستا ، وأن مراحل التعليم المختلفة ، وكأنها جزء متصلة ، لا يترك التلميذ خلالها أي تريب بينها .. فأصبح ملماً أن تتكامل المواد الدراسية ، وأن يلغى ما يسمى «بـ» حلى .. لكل كرات للمعرفة علوم يلغى الدليل للكملة إذ تحكمها قوانين معينة ، وخصوصاً نحن في عصر العلم والتكنولوجيا ، والتكامل يتم في صورة وحفلات .. كي يصبح لغة معنى لا يتعامله التلميذ .

(ب) طريقة التدريس :

لا بد من القضاء على التلقين وأن يتحول التلميذ إلى باحث من المعرفة بنفسه ، حتى يتعلم كيف يكون مستقلاً وثقاً بنفسه وقدراته ، قادراً على الفعل ، وليس رد الفعل ، متفاعلاً مع الآخر فاعلاً تبادلياً ومجدياً .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٩ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطلب د . فايز مراد بضرورة ربط التدريب
والإعداد المستمر مع تحديد أجزء الربط وملاواته .
وأشار د . جورج إسحاق : إلى ضرورة أن تغطي
برامج التدريب المستمر مجالات واسعة ما بين المعرفة
الملمية العامة إلى المعرفة العلمية المتخصصة
بمخصصه ، بالإضافة إلى مجالات الثقافة العامة مثل
الفلسفة - الاقتصاد - السياسة - الفنون - أداب -
مجالات رياضية مختلفة .. إلخ ، مع الاعتماد على
ورش العمل والندوات والمحاور والمصنف اللغوي
والتعليم الذاتي والأداء العملي .
● في النهاية :

إذا كنا نرغب في إدراك المستقبل .. فقد أن
الأوان لتحريك اليه الرافعة التي تدفق التطوير
والتغيير في العملية التعليمية ، والتعليم قضية أمن
قومي .. فهو الذي يشكل عقل مصر في
المستقبل .. ليصبح عقلًا قادرًا على الإبداع
والابتكار والإشاعة ، وقادرًا على مواجهة تحديات
المستقبل .
ألفوا قبل فوات الأوان .. هذه فرصتنا
الآخيرة .. للتعليم المصري يحتاج إلى مزة
جديدة .. تزج البيروقراطية القنابية على أكتافه ..

المجلس الأعلى للجامعات يناقش اليوم تطبيق نظام موحّد لطبع وشراء الكتب الجامعي وتوزيعه بأسعار مفضّلة

كتب - محمد حفيفي:



د. مفيد شهاب

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور رفيع شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي تطبيق نظام موحّد على جميع الجامعات لطبع وشراء حقّ تأليف الكتب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بأسعار مفضّلة وأفضل أساليب لتوزيع المبالغ المخصصة لأصم الكتاب حتى يصل إلى مستحقيّ من الطلاب وتحويل نظام التعليم المختلّص والمتنازع شعب جديدة به بالجامعات مع الالتزام ببروز « سنوات على الخروج قبل الالتحاق به.

من الثلاث العلمية وشطّ البحث التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس عند الترقية إلى درجة أعلى ومن ناحية أخرى لكّد الدكتور شهاب على ضرورة أن تلعب الجامعات دورها المهمّ لتلبية التكنولوجيا والبحث العلمي لتطوير أداء المجتمع صناعياً وزراعياً وإدارياً خلال المرحلة القادمة التي ستشهد تطوراً ملحوظاً في نظام التعليم الجامعي والعالي وقال فوزيه خلال حفل التكريم الذي أقيم له جامعة القاهرة والكثيرة حسن أمام نائب رئيس الجامعة السابق « أن مصر في حاجة إلى جهود الجامعات لكي تلعب حركة تطوير العلمي والثقافي في المجتمع

وأكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الوفد المشترك بين التعليم الجامعي والبحث العلمي هو للتعبئة الشاملة للصناعة والتي لا يمكن أن تتم في بيئة غير صحفية وتهدف إلى توفير احتياجات الأجيال ويجب أن يأخذ التعليم الجامعي إلى بناء القدرة على التفكير العلمي في كافة القواعد والملاحظات وتطبيقها وذلك فإن تطوير عمل الجامعي ضرورة حتمية لمواجهة التحديات العالمية الجديدة.

حضر حفل التكريم د. م. مرسود رئيس مجلس الشعب وممثلي كمال حلمي رئيس مجلس - للتعليم بمصرود وزير التعليم لكرية ومحمدين المبرورين وزير الاتّاج الحربي والاستثمار ملاحر الجيتي محافظ الجيزة ورئيساء الجامعات.

والجامعات بأن المجلس سيمسك ويشارك في إعداد البحوث ويطبقها بعمليات الاتّاج وإقامة مشروعات مشتركة بين الجامعات ومراكز ومراكز البحوث وشركات الاتّاج تتخذ شكل وحدات ذات طابع خاص على أن تشا المشروعات في المدن الجديدة ومقرات الجامعات لامية تشكيل للجان العليا لادارة ترقية أعضاء هيئة التدريس ويستمر بحث رفع سرعة الخط الحالي لشبكة الطويات بالجامعات المصرية من العام الحالي لرفع كفاءة الأداء بالشبكة والتي تقدم الجامعات والمراكز البحثية والأفراد والهيئات والجهات المستفيدة الأخرى - وتخصيص جوائز سنوية لأعضاء هيئات التدريس الذين تركوا بصمات في مواقعهم العلمية - ودراسة الأساليب الأمثل للاستفادة



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي ... وهموم الاساتذة!

بعد اختيار الموقر الدكتور مفيد كساب ليقبلي حقيبة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.. استبشر اساتذة الجامعات خيراً ففتح ملف التعليم الجامعي بعد ان طال الانتظار رغم انه حافل بالعديد من المشكلات التي تمزق اداءه وتحول دون الارتقاء به مهنياً وبشرياً.

والا كنا نتفق على ان ازمة هذا التعليم اما هي: الطلاب والاساتذة والمكتبة والادارة، ولا كان الجميع يحرصون على تناول مشكلات الطلاب والجهاز الاداري، بداية كل عام، بغض من التعليمات والملاات، فإنا نلاحظ ان المشكلات العديدة التي يعانيها الاساتذ الجامعي في كل جامعات الاعداد الكبيرة منذ سنوات لا تلقى من الاهتمام الذي تستحقه.. وهذه لمقت بعض الاساتذة:

يقبب من الاساتذ الجامعي اداء ثلثي مساعدي اسبوعياً هي نصابه في المحاضرات والمقارئة بينه وبين نصاب الفرس في التعليم الثاني الذي لا يعمد على اثنتي عشرة محاضرة خمسة اسبوعياً توجد ان الاساتذ الجامعي يعاني الرضاك الشديد فالحصة في التعليم الثاني لا تتعدى ثلثي الساعة، والاساتذ الجامعي لكي يؤدي نصابه التدريسي هذا مطالب بالحرص على ان يكون متمسكاً مع «الضرورة العرفية» التي جعلت الانسان يلهث من اجل ملاحقتها مما ترتب عليه تزايد مستمر في الكيف العرفي مثلاً هو في الكم العرفي، والا ما استحق ان يكن استاذاً جامعياً وهو لهذا يشعر بضرورة تخفيض النصاب التدريسي للفركل اليه اسبوعياً، ارتقاء بمستوى المهنة وحرصاً على حسن الاداء..

سبق والقرت وزارة التعليم منذ سنتين نظاماً جديداً لترقية السادة اعضاء هيئة التدريس، يستوجب تكليف المتقدم للترقية الى درجة استاذ باعداد بحث في مجال تخصصه يمزجه كنهياً شاماً للجنة العلمية الدائمة للترقية وتتم مناقشته فيه على



د. أحمد الحناوي

رئيس قسم التاريخ

جامعة الأزهر بالمعبرة

فرض المستوى وانجلى على لجنة مشهية ان هذا الشرط فيه من المبرج الشديد للاستاذ المتقدم للترقية مالم يه، اذ يجهل بعد سنوات طويلة من البحث والدروس والتخصص والجلوس في موقع المتمن لطلابه، يعود تلميذاً مطلوب منه اجتياز امتحان شفهي امام اللجنة الدائمة!!

لقد احدث هذا الشرط مزيداً من التمزق في العلاقات بين السادة اعضاء هيئة التدريس، وشغل الجميع بفضايا شخصية ما كان لثني الجامعة الوقوع فيها ولهذا فإنني امل اعادة النظر فيه خاصة انني احد اعضاء اللجنة العلمية الدائمة لترقية السادة الاساتذة في تخصصي التاريخ بجامعة وقد لست من الجميع استباهم لهذا الشرط!!

يعاني السادة اعضاء هيئة التدريس والجامعات من قصور الرعاية الصحية بهم خاصة في فروع الجامعات الاقليمية وعدم شمول هذه الرعاية لاسرهم مثلاً هو معمول به في بعض الجامعات الهندسية مثلاً..

● هناك تنازلات حدة خولت لقرارات اللجنة:

«الاساتذة» تصرف لهم المواصلات والمكافآت مثلاً بنسبة مئوية من بداية مربيون اذوجة والاداريين تصرف لهم المواصلات والمكافآت نفسها بنسبة مئوية من اساس



الصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

أترقب... فمائدة التفرقة، ولذا لا تسعي
إلى ذلك الاشتباك بين الإدارة الأكاديمية
والإدارة المالية؟
لقد أدى تفسير القرار المالي من قبل
الإدارة المالية على أساس التفريق بين
الأكاديميين والإداريين إلى تفريغ
القرارات المالية - وقد صغرت في
الأساس لمصالح الجميع - من
مضمونها وهو الارتقاء المادي بمضو
هيئة التدريس؟
ومن هنا فساتنا لابد أن نعتد
بأن بعض الأجهزة الإدارية في
بعض جامعاتنا ما تزال تنقل
عقبة في طريق تطوير الأداء
الجامعي وهذا ما يدعو إلى
أن نرجو أن يكون لوزارة التعليم
المالي ومساند أدوار جامعاتنا
الويزة، ضياع آخر يصدق العمل
للأكاديميين ويجهلهم في مواقع أكثر
توازنا مما هم عليه الآن

[illegible][illegible]

١. ان يكون من بين الاساتذة العاملين في الكلية
٢. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٣. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٤. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٥. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٦. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٧. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٨. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
٩. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين
١٠. ان يكون من بين الاساتذة مساعدين

[illegible]

نفس الفاضل وطريق التبرع
كلود مجدى عزيز التراب



المصدر : المصبر

التاريخ : ١٠ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ألغى التحسين وبقيت المشاكل فهرس الهدف الثاني • تقسيم المواد • موقف الرابعين • المستوى الرفيع ومكتب التنسيق

د. حامد عمار : إلغاء التحسين سيقلل عدد المقبولين بالجامعات ١٠ %
لجنة من المجلس الأعلى للجامعات لبحث المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات

●● إغنى التحسين ولكن بقيت عدة مشاكل لم يحسمها قرار اللجنة الوزارية للتعليم ، أبرزها عدم تكافؤ الفرص بين طالب الصفين الثاني والثالث ومواد اللغات التي لم يتعرض لها مشروع القانون والتي كانت تتيح لطالب الصف الثاني الالتحاق بالثالث أيا كانت درجته في اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى.

أساتذة التربية وخبراء التعليم والطلاب أنفسهم يقدمون هنا مخاوفهم ومطالبهم قبل أن يعرض الأمر على مجلس الشعب ●●

إيمان رمضان

مواد دراسية ولها ١٥٠ درجة وكان المقرر في الثانوية قبل إلغاء التحسين هو وجود أربع فرص للتحسين وبالتالي يشعر الطلاب بعدم الغاء التحسين بوجود ظلم وعدم مساواة بين طلاب الصف الثاني وطلاب الصف الثالث حيث إن التعديلات المقترحة أعطت فرصة واحدة فقط لطلاب الصف الثاني كمورد ثانٍ للراشدين في مادتين وإذا نجح الطالب في أحدهما من حق الانتقال للصف الثالث معه هذه المادة أما إذا رسب في المادتين فيعيد العام الدراسي بأكمله ولم يوضح مشروع التعديلات هل عند إعادة الطالب يعيد العام بأكمله أم في مواد الرسوب فقط كحق اختياري.

النقطة الثانية التي لم يتطرق لها التعديل أن هناك مواد متصلة للدراسة وهي اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى لم يكن لهما حد أدنى للنجاح وكان الطالب ينتقل من ثانية ثانوى إلى ثالثة حتى لو حصل على صفر ولا يعتبر رسباً فما الوضع بالنسبة لهذه المواد؟ النقطة الثالثة التي لم يتطرق لها القرار وقد تؤدي إلى مشاكل تنفيذية بالمدارس هو موقف الطلاب راسمي الثانوية العامة هذا

الكرة الآن في ملعب مجلس الشعب الذى من المنتظر أن يناقش تعديل قانون التعليم وخاصة المواد المتطعة بالثانوية العامة وهى المادتان ٢٨، ٢٩ فى أولى جلساته فى منتصف نوفمبر القادم والتعديلات التى وافق عليها مجلس الوزراء بناء على قرارات اللجنة الوزارية للتعليم والتى عقدت عدة اجتماعات لمناقشتها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .

وحول تعديلات قانون الثانوية العامة قال أحمد فؤاد عبدالمعز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب حتى الآن لم يصلنا أى شىء فى اللجنة بخصوص تعديلات قانون التعليم وإى كلام الآن حول هذه القضية يصبح حديثاً غير دقيق لأن المواد المقترحة تغييرها لم تصل بعد فعلى أى شىء نتحدث ! ورغم الاجتماعات الثلاثة التى عقدتها اللجنة إلا أن ذلك لم يضع النقاط على الحروف حتى الآن لطلاب مرحلة الثانوية العامة وأولياء أمورهم.

فما زالت الثانوية العامة منقسمة إلى عامين دراسيين هما الصفان الثانى والثالث ولم يتم أى كلام حول توزيع المواد الدراسية بين العاميين فما زالت ثمانية ثانوى وست مواد دراسية ولها ٢٥٠ درجة وثلاثة ثانوى أربع

التعليمات قد حسنتها أمل وطموحات عدد كبير من الطلاب منذ الصف الثاني الثانوي ويدون انتظار لنتائج الصف الثالث لان الطالب في الصف الثالث مهما فعل فلن يحصل على أعلى الدرجات محسوم بـ ١٥٠ درجة .. وبالتالي يصبح قطاع كبير من الطلاب قد فقد الأمل نهائيا بالالتحاق بآلية عجلة في قطاع التعليم العالي ومن هنا أقول ان التعليمات الجديدة سوف تقلل من أعداد المقبولين بالجامعات وهذا ضد التطور والعبور الى القرن الحادي والعشرين كما نقول فنحن ان ندخل القرن الجديد وما زالت نسبة ٧٠ ٪ من السكان هم فقط الحاصلون على تعليم عال وذلك طبقا للاحصاء الأخير بل ان النسبة المقيدة بالتعليم العالي في مصر وهي التي يقاس بها نسبة النمو الاقتصادي وهي الفئة العمرية الواقعة ما بين ١٨ و ٢٤ سنة ستجد ان النسبة في مصر هي ١٩ ٪ فقط رغم الجهود التي بذلت في السنوات الخمس الاخيرة والتي رفعت النسبة بمقدار ثلاث نقاط حيث كانت ١٧ ٪ عام ١٩٩٢ و ١٦ ٪ عام ١٩٨٠ في حين ارتفعت في كوريا الجنوبية من ٢٥ ٪ عام ١٩٨٠ الى ٥٤ ٪ عام ١٩٩٢ بل ووصلت في كندا الى ٩٩ ٪ و ٨١ ٪ في الولايات المتحدة الامريكية وهذه الأرقام طبقا لأحدث احصائيات للبنك الدولي.

النقطة الأخرى المهمة هي الموقف التربوي من هذه القضية فتربوييا التحسين كان معناه ان من لم يحقق طموحاته في النجاح في المرة الأولى لديه الأمل في تحقيق أمه في المرة الثانية وهذا تربوييا معناه ان المحاولة الثانية قد تكسب الطالب ثقة بالنفس في انه يمكن ان يتجزأ أفضل اذا استفاد جيدا من أخطائه في المرة الأولى وهذه القضية ليست فقط في

العام وهم يدرسون من أول العام الدراسي. مناهج الصف الثاني الثانوي بجانب مواد ثلاثة ثانوي التي رسموها فيها طبقا لقانون الثانوية الحديثة قبل التعديل والذي يسمح للراسبين في ثلاثة ثانوي بالمعونة الى الصف الثاني الثانوي.. هذه الفئة لم يتطرق لها التعديل وهل يكملون العام الدراسي في الصف الثاني الثانوي ام يعمدون الصف الثالث طبقا للتعديل الجديد وای الدرجات سوف تحسب لهم.

النقطة الرابعة المماضة في مشروع تعليمات قانون الثانوية انه اعطى فرصة واحدة فقط للراسبين من الخارج ولكنه لم يحدد في أي عام دراسي هذه الفرصة الوحيدة هي في الصف الثاني الثانوي ام الصف الثالث الثانوي وای الدرجات سوف يحصل عليها واذا رسب هل يطرد خارج اطار العملية التعليمية إلى الشارع؟

جامعات بدون طلاب

د. حامد عمار شيخ التربويين المصريين يقول ان النتائج المترتبة على إلغاء التحسين والتعديلات التي وافق عليها مجلس الوزراء نتائجها التربوية والاجتماعية خطيرة جدا أولها ان التعليمات الجديدة سوف تقلل من أعداد المتلمحين بالتعليم العالي والجامعي وأعتقد ان نسبة هؤلاء سوف تكون ما بين نسبة ٦ و ١٠ ٪ من أعداد الناجحين لأن الاحتمالات الموجودة بعد تمديدات مجلس الوزراء هي ان الطالب يمكن ان يحصل على درجات شحيحة وبذلك سوف يعتبر ناجحا ولكن مجموعه ضعيف الاحتمال الثاني ان يكون الطالب راسبا في مادة أو اثنتين ويعد أدائه لهما في دور أغسطس او نجح سوف يحصل على الحد الأدنى للدرجات وبالتالي نحن في هذه

ولذا : لا تكون اللجان خاصة لن تحديد مادة واحدة لا يعتمد على أي أساس علمي أو تربوي.

وإذا كنا نريد أن نطبق النظام المعمول به في الجامعة وهو لانتقال الطلاب بماتين وذلك لفضل تربويًا ونفسيًا للطلاب والدولة على السواء لأنه سوف يوفر مجالًا واعتمادات مالية وأماكن إذا سمحنا للطلاب بالانتقال بماتتين بدلًا من مادة واحدة فقط يعيد الطالب من لجلها العام الدراسي يكمله النقطه الأخرى لماذا تم تحديد الحق في السنة الثالثة الثانوي بماتتين فقط ولماذا لا يكون عدد مواد الحق في هذا الصف مفتوحًا لاية عدد من المواد

معلمًا يبحث لطلاب اليسانس في الجامعات بجانب ما هو موقف راسبي الثانوية العامة هذا العام.. كل هذه النقاط لابد من التفتي في بحثها خاصة أنه ليس هناك ضرورة لتعجل حيث أن العام الدراسي قد بدأ بالفعل وبقيته سوف يناقشها مجلس الشعب أيضًا لذا لابد من دراسة متقنية وتطبيق من العام القادم خاصة أنه لابد أن يوضع في الاعتبار أن امتحانات الثانوية العامة والنظام التعليمي هي قضايا فنية وليست قضايا سياسية تحتاج إلى صراع وكل فترة يتشجر القانون خاصة أن التسرع والتعجيل بتطبيق الثانوية العامة الحديثة والذي أصر عليه مجلس الشعب قد أدى إلى مشكلة كارتة الدفعة المزوجة وزيادة الاعداد بالجامعات أذن لابد من التعامل في التعديلات حتى لا يصاب النظام التعليمي بارتباك شديد.

شهادة الثانوية العامة ولكن في كل سنوات التعليم وهذا التشجيع يترسخ في عقل وسلوك المتعلم وإنما لا تحكم على الإنسان من خلال فرصة واحدة فقط .. الله شرع التوبة وأعطى الإنسان عدة فرص للتوبة وبالتالي وبشكل فني تمامًا وتربوي أن عودة الفرصة الوحيدة عمل غير تربوي بجانب أنه سوف يساعد على زيادة التوثر والظن داخل الأسرة بل ويزيد من تكالب الأسرة على الدروس الخصوصية.

وحول قضية التعديلات الجديدة الثانوية العامة يرى د. حسين شحاتة مدير المركز القومي لتطوير التعليم التربوي بكلية التربية جامعة عين شمس : اعتقد أن المسألة في انتظار تعديل تشريعي من مجلس الشعب أن تكتمل التوافق الجديدة في مشروع لقانون الجديد ولابد من أن يعهد للجنة تربوية تضم خبراء واساتذة في التربية بجانب وزارة التعليم اعداد مشروعات للتعديل تكون مستوفاة لكل العناصر لأنه لا يمكن أن يظل طلابنا حقل تجارب تربوية كل عدة سنوات المطبق نظامًا جديدًا فمثلًا القرار الجديد لم يفرض نظام الواقع على طلاب الصف الثاني الثانوي وتصديق ٧٥٠ درجة لهم وإذا كنا للفينا التحسين فالأفضل بالتالي اعادة توزيع المواد الدراسية بالتساوي بين الصفين الثاني والثالث النقطه الأخرى لماذا لسمح فقط للطلاب الذي أدى امتحان الحق بالانتقال إلى الصف الثالث بمادة واحدة فقط ولماذا التحديد

الثانوية العامة بعدما حضر في لول العام إلى المدرسة.. ليعرف مصيره فالمدروسون يقولون له لم يصدر لنا تطبيقات بالنسبة لكم ... فهل نحن مقيدين بالصف الثاني الثانوي منكم في القناتين قبل التمدد أم سوف نعيد الصف الثالث الثانوي منكم بعد التمدد ومتى سوف نعرف وبمنا والدراسة مر عليها مايقرب من شهر.

محمد نوح طالب مقيم بالصف الثاني الثانوي هذا العام يتساءل هل الطلاب الناجح بمادة من للصف الثاني إلى الثالث يذو امتحاناتها مع أي دور مايو أم أغسطس وهل يسمح بتقية الامتحان في المادة نفسها في دور مايو وإذا رتب يقيم مرة أخرى في دور أغسطس.

أحمد محمود طالب بالصف الثاني الثانوي بمدرسة فرنسية يقول لقد رفعت لدارة المدرسة هذا الاسبوع حصص المستوى الرفيع من الجدول الدراسي رغم أننا درسنا بالفعل هذه المادة لأكثر من ثلاثة أسابيع ، وبسؤالنا قالوا رفعت من الجدول لحين صفر تطبيقات واضحة هل تدرس المستوى الرفيع أم تفيه.

محمد شادي طالب بالصف الثاني الثانوي يقول لم أكن أريد أخذ مروس خصوصية الا قرب انتهاء العام الدراسي الآن ذهبت للتعاقد مع المدرسين ومع الأسف المدروسون دفعوا لسعرهم جدا ووصلت المادة إلى خمسين جنيهًا ومعى عدة طلاب.

نهلة فتحي طالبة بالصف الثاني الثانوي تتساءل عن موعد الامتحانات طبقا للنظام الجديد ومتى سوف يفتح مكتب التنسيق أبوابه هل بعد الدور الأول وماذا سوف يفعل الطلاب بعد دور المالحق وليس ذلك يؤثر علي الحد الأدنى ويتكافؤ الفرص .

النقطة المهمة التي يجب أن نقتال بالفعل أن أي نظام يمكن أن يكون جيدا أو سيئا والمعايير دائما هو الامتحان . قوانين الامتحانات كانت منضبطة ولهجات المعايير بقية في الورقة الامتحانية لما حدث ذلك من ارتفاع في الجامعات .

ومن التعديلات الجديدة التي أقرها مجلس الوزراء في إلغاء المستوى الرفيع نهائيا للطلاب الصف الثاني الثانوي وقصره فقط على مادة واحدة للطلاب الصف الثالث لأنه تبيين كما قالت اللجنة الزلزالية أن المستوى الرفيع هو المسئول إلى حد كبير عن ارتفاع وتضخم مجاميع طلاب الثانوية وسوف يكون من اختصاص المجلس الأعلى للجامعات بحث ذلك وصرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سوف يعرض غدا الخميس على المجلس الأعلى للجامعات هذا القرار وسوف تشكل لجنة من المجلس لبحث كيفية أن تكون مادة المستوى الرفيع مؤهلة للاحتحاق بالكليات والجامعات فمثلا هل تكون مادة الرياضيات مادة مؤهلة للاحتحاق بالهندسة وكلية العلوم مثلا. كما سوف تبحث اللجنة تطبيق المستوى الرفيع أيضا من خلال مكتب التنسيق وكيف يمكن احتساب داخل الكليات في حين سوف تضع وزارة التربية والتعليم قواعد احتساب درجات المستوى الرفيع.

آراء الطلاب

وهذه آراء الطلاب وأولياء الأمور.
أحمد شميل طالب راسب هذا العام في



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٠

خبراء التربية وطرق التدريس:

تعديل نظام الامتحانات في الثانوية

الغاية.. لا يكتفى..!!

د. أبو الوفا: انخفاض نسب النجاح في

الكيمياء بالجامعات سببه نظام التعليم الثانوي

بعد التعديلات.. ماهي مواصفات

الورقة الامتحانية..!؟



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

●● كشفت التعديلات الأخيرة

في نظام إمتحانات الثانوية

العامة التي أقرتها اللجنة

الوزارية لتطوير التعليم بمجلس

الوزراء أن خلا يصيب العملية

التعليمية في هذه المرحلة

الصيرية في مستقبل الطلاب.

●● ورغم أن آراء الخبراء في

الأوساط التعليمية والتربوية

تكاد تجمع على أن التعديلات

الجديدة -تربوية- صائبة

وعاقلة.. إلا أن العديد من

التساؤلات لازالت ماثرة في

الأذهان مصحوبة بحيرة تضرب

نفوس أولياء الأمور وأبنائهم

الطلاب.

د. شحاتة:

الثانوية بعد التعديل

كوكبيل نفتقد الأساس

التربوي والنفسى..!!

د. إمام:

قرار اللجنة الوزارية

حفظ للطلاب المتفوق

حقه.. ولكن..!!

مطلوب إحياء دور لجان

تطوير المناهج..!!

●● نص قرار اللجنة الوزارية الخاص باستمرار العمل بنظام التمتين بالنسبة للطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوى يشير أول تساؤل فى عقل الدكتور حسن شحاتة: استأثار المناهج بكتلة التربوية بجامعة عين شمس.. قل من يرسب من هؤلاء الطلاب هذا العام.. سيطلق عليه العودة للمرحلة الأولى أم سيقطع عليه نظام الثانوية العامة بعد إلغاء التمتين..!!

.. وتساؤلات أخرى.. هل سيقبى عدد المواد التى يدرسها الطلاب فى التمتين الثانى والثالث على ما هو عليه قبل إلغاء التمتين؟ وأين المساواة بين عدد المواد التى يمتحنها الطالب فى التمتين؟ ولماذا لم تمنح درجات متساوية فى التمتين؟.. وهل سيقبى كل المواد بنفس الدرجات المحددة لها فى النظام السابق أم اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية ستزيد درجاتها؟ وهل سيقبى المواد الاختيارية كما هى أم سيتم اعتبارها مادى التاريخ والدين مادتين أساسيتين؟

●● كلها أسئلة يروى الدكتور حسن شحاتة أنها تحتاج إلى أجابة.. ويقول أن نظام الثانوية العامة بعد هذه التعديلات أصبح كوكبيلنا من أنظمة متخلفة لم يوضع فيه الأساس التربوي والنفسى.. خاصة أن هذه التعديلات صدرت عن لجنة وزارية سياسية.. وليست مجموعة فنية وكان من الأفضل أن تتولى الأمر وزارة للتربية والتعليم وخبراء التربية حتى يتم وضع البدائل المناسبة فى ضوء الواقع الكامل بالمهجوم التربوي السليم للتكوين.. كما أن كان من المفترض أن يبدأ التطوير من الصف الأول الثانوى بعد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى حتى يتم وضع القواعد التربوية السليمة.. لأن تمثيل نظام الامتحانات لا يتم بأى حال بمعزل عن تطوير المرحلة كلها.

●● ويتساءل د. شحاتة أيضاً عن الفرص الثلاث التى منحتها اللجنة الوزارية للطلاب الراسب فى الصف الثالث الثانوى.. هى فى الحقيقة كما يقول فرصتين من الثلاث



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحصل إلا على الحد الأدنى للدرجات.
●● والقرار الذي يراه د. امام اكثر ايجابية ان الطالب الذي يرسب في المرحلة الأولى يمكنه ان يعيد العام الدراسي او يدخل السنة الثالثة بماندة او اثنين وفي اكثر النقاط التي اثير حولها خلافات كثيرة في النظام السابق... وكذلك طالب سنة ثالثة الراسب كان مظلوما هو الآخر عندما كان يعيد الدراسة من المرحلة الأولى.
●● ولكن هناك نقاط مهمة اغفلتها التعديلات الأخيرة وفي كما يقول د. امام خاصة بالمواد الأساسية والمواد الاختيارية.. فهل ستدرس في المصنف الثاني والثالث كما في الثانوية القديمة ام يتم قصورها على سنة واحدة كما هو في الثانوية الحديثة؟.. ويرى انها نواح فنية في المقام الأول ولا بد ان يدرسها خبراء المادة لأن هناك ما يسمى في مجال التربية بمتطلبات دراسة

يخوض فيها الطالب امتحان مايو والآخر في أغسطس... أما الثالثة فيثار حولها علامة استفهام.. فهل ستمنح له في العام التالي مع الطلبة العاديين أم سيمتحنها في موعد بعد شهر أغسطس ويكون بذلك وقع في دائرة العقاب بأنه لا يستطيع الالتحاق بالجامعة إلا في العام التالي. ٢٠

●● يضيف لماذا لا يطبق على الطلاب للراسبين في الثانوية العامة نظام الامتحانات الذي يطبق على طلبة الشهادات النهائية في الجامعة.. بحيث يحق له اي عدد من الفروض طالما وصل الى السنة النهائية في المرحلة الثانوية.

●● أما الدكتور امام مختار رئيس قسم المناهج بكلية التربية بجامعة حلوان فيرى ان النقاط التي تناولها القرار الأخير للجنة الوزارية الخامسة بتطوير التعليم تعديلات ايجابية حققت للطلاب المتفوق حقها حيث ان الطالب الذي يدخل الملحق لن

المادة او «التعليم التوكمي» خاصة مايتعلق بمادتي الرياضيات والتاريخ... فهناك اجاعاع من جميع خبراء التربية والمختصين فيهما على ضرورة دراستهما دراسة مستمرة طوال فترة التعليم الثانوي.

د. محبسات
تطبيق التفاضل هذا العام..
متعجل وضالم لطلاب
المرحلة الأولى..!!

المصدر :- الجمهورية

التاريخ :- ١٩٩٧/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخلل لا يزال يصيب العملية التعليمية في المرحلة الثانوية حتى بعد القرارات الأخيرة للجنة الوزارية.. بسبب عدم توحيد المناهج لهذه المجموعة.

ويرى أنه لا بد من إعادة النظر فيها وتوحيد المناهج التي يدرسها طلاب المجموعة العلمية.

● ولعل النظر إلى مشكلة مادة الكيمياء التي اغفلها التطوير الأخير.. يقول د. سامي أن نتائج الجامعات في السنة الأولى في مادة الكيمياء كلها منخفضة بشكل ملحوظ مما يؤكد أن الطلاب نسي كل المعلومات فيها لأنه يدرسها فقط في المرحلة الأولى فقط وما يزيد من هذه المشكلة أن الفرصة الثالثة المتاحة للراشدين في المرحلة الثانية قضت تماما على المعلومات التي حصل عليها الطلاب في المرحلة الأولى.. لذلك فإن من الضروري استمرار دراسة الكيمياء في الصفين الثاني والثالث الثانوي وكذلك بالنسبة للمواد العلمية.

● يضيف أنه من الضروري أيضا تصعيد مواصفات جديدة للورقة الامتحانية.. خاصة أن نتائج النجاح في المادة الواحدة يحتاج نسبة ٩٠٪ وهي نسبة مزعجة تخلق طلاب كاشكول فقط.. ويؤكد أيضا أن الورقة الامتحانية خارج دائرة المعايير التربوية والتعليمية لها.. فإذا أردنا أن نعد جلا من الطلاب المبدعين لا بد أن نعد الورقة الامتحانية على نمط أكبر من الدرجات للطلاب المتميز.. خاصة أن النسب العالية للنجاح في المادة الواحدة محددة ما بين ٦٥ إلى ٧٥٪

● وتقول الدكتورة منيات أبوعميرة استاذة مناهج الرياضيات بكلية تربية عين شمس أن قضية التصميم مثقلة في نظام الامتحانات.. ولكن تطوير هذا النظام سواء بالصف أو الإضافي أو الإضافي أو التعديل لا بد أن يواكبه تطوير في المناهج القائمة لأن الامتحانات هي جزء من المنهج.. لذلك فإنها ترى أن التعديلات الأخيرة التي صدرت بشكل مفاجيء جاءت متعجلة ومن الظلم تطبيقها على طلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة هذا العام لأنهم بدأوا بالفعل الدراسة.. وكان من العدل الانتظار للعام القادم وإعادة النظر في عدد المواد وتوزيع الدرجات.. وتكون هذه الفترة فرصة لدراسة التعديلات بحيث تكون شاملة.

● وتؤكد د. منيات ضرورة إلغاء القرار الوزاري رقم ١٤٧ لسنة ٩٤ والذي يخص على الفترة بين ماتي والدراسيات ١٠٠ والرياضيات ٢٠ ليعمل الجميع اختياريًا مما أدى إلى الإحجام الطلاب عن اختيارها رغم أنها لغة العصر.

تحقيق:

أحمد رمضان

● ويشير إلى أن اختلاف الآراء حول درجات كل مادة.. هناك رأي بتحديد كل حصة للمادة بعشر درجات.. ولكن هذا الاختلاف لا بد أن تصممه لجنة من خبراء المواد أنفسهم.. لذلك فإنه يطالب بأحياء دور لجان تطوير المناهج ولا بد أن تكون لجنة دائمة فالعالم كله يطور مناهج التعليم سنويا.. وهنا نحتاج مناهجنا إلى لجان علمية دقيقة بحيث تكون التطوير مستمرا ومواكبا للقرارات الإيجابية التي أصدرتها اللجنة الزلزلية.

● مشكلة ثالثة يطرحها الدكتور سامي أبوالموا رئيس قسم الكيمياء بتربية عين شمس يؤكد أن



المصدر : ~~المعتمد~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

د. بهاء الدين منع الانفاذ النهائي.. في المدارس

كتاب - سعيد جواد:

اصغر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مفصلة يحظر توجيه عبارات ذميمة للطلاب أو استخدام اساليب غير لائقة معهم كقوة لهم على تصرفاتهم
تضمنت التعليمات تكريم الطلاب الذين يرتكبون مخالفة النظام الدراسي أو يهملون في سلوكه عن الطريق الصحيح بتوجيه النصيح اليه والتمارين مع ولي الامر لاصلاح حاله أو ابعاده الى الأشخاص الاجتماعيين لاجراء البحث اللازم بما يمكنه من معالجة اسباب الانحراف.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

**إعلاء الطلاب السوريين
عن الرسوم بالجامعات المصرية**
تقرر إعفاء طلاب الفتح والمقاومة
الوطنية السورية من جميع الرسوم
الدراسية بالجامعات المصرية، وبمقابلتهم
معاملة الطلاب المصريين مع معاملة
الطلاب السوريين في الجامعات السورية
بالمثل وبأن القوت نفسه تقدر أن يقبل
فرع جامعة القاهرة بالشرط عدد
محدود من الطلاب السوريين المقيمين
بالقاهرة في كليات الآداب والتجارة
والطب والطب



حسن كامل نبيه الدين

اصدر الدكتور حسن كامل نبيه الدين وزير التعليم قراراً بترقية قبول التلاميذ صفات السن حتى لو كان أقل من ٦ سنوات بيوم واحد!! يشمل القرار أكثر من ٣٠٠ ألف تلميذ وهم الذين يكونون في أعمارهم ٣ أشهر عن السن القانونية ومنهم ٤٥ ألف تلميذ بمحافضة البحيرة وحدها. ويبرر الوزير قراره بتخفيف للقبولين في السنة الأولى الابتدائية حتى يمكن تشغيل المدارس فترة واحدة أو نظام اليوم الكامل.

منع ٣٠٠ ألف تلميذ

من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية!!

البحيرة - محمد السعدي:

في تمهيد يقول عويس إبراهيم قائلا: بعد أن فاجأتني رد الناظر سابقه عن السبب فأجاب بأن الوزير اصدر تعليمات جديدة أكثر خسارة عند التلاميذ ومنها إصراره على عدم قبولهم. وبعد أحمد جاني -وكيل وزارة التنظيم بالبحيرة- بوقف الاعتبارات المالية للمحافظات المخصصة لهيئة الأبنية التعليمية إذا لم تكن الوزارة إلى مخالفة تعليماته لأي سبب وإن وكيل الوزارة تلقى تلك التعليمات في أحد الاجتماعات الأخيرة والتي تعدت موريا كل أسبوعين بمدرسة الزراعة بدمهوير وبمضمرها قرارات التعليم بالمحافظات!!

ويستطرد عويس إبراهيم قائلا: قرار الوزير مخالف للقانون الذي حدد لطف من الإلزام بست سنوات ولم يشترط طرد من أقل بحد شهر نقل من نصف العام وكان هذا سببا لقيام المستشار عدلى حسن -محافظ المنوفية- منقادا بمؤامرات تعليمية قبل بدء العام الدراسي بأسبوعين بقبول التلاميذ الذين من خمس سنوات ونصف وإنهم مشكلة أبنية محافضته ولم يتعرض لحاكمه الوزير ولست أدري ماذا أمل وإن الهكوا في اليوم ١٢٤. ولأنه جولة المقصود يوم السبت للناظر أول أيام العام الدراسي في بعض مدارس إيتاني البارود التفتت بالمضمرات من أولياء الأمور وأبنائهم أمام الإدارة التعليمية بها ومعهم

التماسات بقبول أبنائهم ثمانية بها إلى صباح محمد صباح مدير الإدارة المعنية- الذي استقبلهم بترحاب ولذوق بارز وتسلم التماساتهم وطالبهم بالانتظار أباسا حتى يتم حل المشكلة التي تجري بشأنها مفاوضات بين أعضاء مجلس الشيوخ والمحليات والمحافظات!!

وفي إدارة كرم حسانة التعليمية قال مديرها عصبي ملقد: مما يالود حيلة ودينا يسهل والموضوع أكثر من فراوتنا والدولة تعمل على تطبيق النظام الكامل لتخفيف العبء عن المدرسين وإنهاء الدراسة في موعد مناسب من النهار حتى يتمكن التلاميذ من العودة لشارعهم في وقت مقبول قبل الظلام خاصة في فصل الشتاء وأمر بقبول التلاميذ الذين يبلغون ست سنوات فأكثر في أيضا في أيدي مديري المدارس الذين لهم حق في رفض قبول بعضهم إذا ارتفعت عن الحد الملتحق عليه، خاصة إذا كان بالمدرسة فصل واحد فقط الصف الأول وهنا يذهب التلميذ إلى المدرسة التالية في الأهمية بالخدمة له من حيث قريبا من محل إقامته وخلافه!!

وأضاف عصبي ملقد قائلا: تواجه مشاكل أخرى تؤدي لتعثر مشكلة القبول ومنها انتهاء بعض المدارس ومصدر قرار مجلس الوزراء بإخلاء البعض الآخر منها لأجور أبنائهم من الأعمال في إطار خطة الدولة بتسليم ٦ آلاف مبنى مساكن لأصحابها خلال المرحلة المقبلة وبين المدارس التي أنشئت عليها القرار السابق مدرسة تندا الابتدائية ١٠٠ ونفذا القرار بإخلائها وتقدم أولياء الأمور وأبنائهم بالشكاوى خاصة لعدم وجود بديل عنها. وكحل وسط أجريتها مفاوضات مع ملاكها الأسبق لبقاء التلاميذ بها هذا العام الدراسي فقط لتمكين خلاصه من حل المشكلة نهائيا ببناء مدرسة أخرى حديثة تشوب الزيادة المستغربة في عدد التلاميذ مكان المدرسة الحالية بعد انتهاء المفاوضات التي تجري حاليا مع ملاكها الأرض القائمة عليها!!

ويقول مسعود كريمة -مدير الإدارة التعليمية بالمنيا-: التزمت بالقرار الوزاري برفض قبول صفات السن حتى لو كان الفارق يوما واحدا في التفتت نتائج الاتصالات الجارية حاليا لإيجاد حل للمشكلة الجديدة بخلاف التسهيلات التي كانت تتم في الأعمار الماضية بقبول الصفات عن ٦ سنوات بسنة الشهر وخامسة في الحافضات الثانية ومنها مطروح والبحر الأحمر والقواين الجديد ومركز وادي النطرون بالبحيرة!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة ٦ أكتوبر يقرر معاملة الطلاب الفلسطينيين معاملة المصريين

كتب عمرو سلمان:

قرر مجلس جامعة ٦ أكتوبر في اجتماعه الأخير -ساعات الظهر الحال- إرسال بريدة شكر لرئيس مبارك؛ لدعمه المستمر لسياسة الجامعات الخاصة. كما أرسل المجلس برقيات مصالحة لكل من دكتور الجيزي والمستشار طلعت حماد لجهودهما في إزالة العوائق التي أعترضت مسيرة الجامعة. بالإضافة إلى بريدة تهنئة للدكتور طه شهاب بمناسبة العام الدراسي الجديد. من جهة أخرى- قرر المجلس بدء الدراسة بالجامعة اعتباراً من الأحد القادم، ووضع قواعد المنح الدراسية للطلاب الجدد والمتقنين. كما وافق المجلس على معاملة الطلبة الفلسطينيين في المصاريف الدراسية معاملة الطلاب المصريين، وفقاً لتوجيهات الرئيس مبارك الأخيرة بإعلائهم من الرسوم الدراسية.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

جامعة القاهرة تهدد ١٢

معيدة بالطرد في الشارع

كتب حين المصطفى:

لكتبت ١٢ معيدة بكتليات جامعة القاهرة تعرضهن للطرد والتفديد بالتفديد من قبل إدارة المدينة الجامعية وإتهام إتهامهن ببيت للبيعات والمدينة الجامعية بحجة تنقيب تطييبات اللائحة. وأشارت البيعات في رسالة إلى المستويات إلى أن إدارة المدينة. قامت بتفليهن من بيت للبيعات بالدفن إلى مدينة الطالبات. بالبيعة بحجة إجراء الصيانة المبنى. ورغم انتهاء أعمال الصيانة منذ فترة طويلة إلا أن إدارة البيت ترفض إعادتهن إليه في الوقت الذي طلبت فيه إدارة المدينة الجامعية منهن تقديم طلبات تجديد الإقامة ولم تبت فيها حتى الآن. رغم بداية العام الدراسي مما يؤثر على عملهن وإتهامهن. وقالت للبيعات في رسالة لعضوية إتهام تعرضن لمعاملة غير إنسانية من قبل مديرية البيت وإدارة المدينة بهدف متفليهن. في الوقت الذي لم تطلق فيه إدارة الجامعة في اللائحة التي تنص على تقديم بها ضد إدارة الجامعة. وناشدت د.عبد شهاب وزير التعليم العالي التدخل لحل مشكلتهن وإعادتهن إلى بيت للبيعات. وتوقع المسكن لللائحة إعادتهن على أيدى ومسلتهن والقيام بالبيعات.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

افسدوا التعليم بطريقة شريرة .. وتحولوا لمهاجمة الأزهر !!



استهدفت الحملة على الأزهر والأزهريين في أعقاب ثورة يوليو ١٩٥٢ بهدف تهيميش دورهم وتقليص نفوذهم الشعبي وتطهير في الصحف حملات لحمل عناوين ثابته مثل «الخطوة الثانية» يتشككون الثورة بالتأخرها بعد كل مناسبة وجهوا إليها اتهاماً للأزهر أو لأحد من شيوخه مثل أجداد المفلح المسمى بواقعة الشفيخين «القيل وسيفه» الذي استهدف إلغاء المحاكم الشرعية أو إعدام الشيخ فرغلي لقب الأخوان المسلمين مع مجموعته وكان مسيطراً على الاسماعيلية وله دوره في مقاومة الإنجليز.. واستعملت به الثورة نفسها في ذواتك شعبية كبيرة.

تلقي شهادات قاسية في تقارير ديوان الوطني بتقارير وزارة الخارجية عن هيئة المستوى العلمي وضعف الأزهريين في الكليات الجامعية وتطويع هذا فيما ذكرته التقارير.. فشل التعليم الأساسي في المدارس التي تعجز مصر التسعين للجامعات ومع هذه الملاحظات المبررة بهم المستشار أنه فرغ من ضلته وينجح فيه فلا بأس أن يفيض على الأزهر بشيء من كفايته وأو لم تكن له صلة ولا خبرة بما لدى الأزهريين من ثقافة وكثب ثم يأتي اتهام القومى والفسد للقومى في مقال الشيخ المسبكي يقول:

والقومى الزائد للشفافة بتكامل بترجمه وكثب امريكية، تقوم بنشرها مؤسسة تدعى مؤسسة فرائدك وهذه كتبه ضيعة غالية الخبز في الحساد النشر، ويفهمهم إلى الجحون وانتزاع الحياة، من وجوههم واغترابهم العدوان على الاعراض ولو في الطرقات العامة وتزعج هذه الكتب أن الأقدام على هذه الحارم شجاعة والتخلف عنها جبن وهكذا مما يطول الحسبكت عنه والقومى بترجمته المفاشش وترويعه لها وتيسيرها على الشباب يعتبر نفسه مجارياً للحمية الوائعية أما الأزهر فأخذ بكتب قديمة فيما ينقش هذه الزعم وفيما يحول بين الناس وبخاصة الشباب وبين هذه الملم الاجرامية وفيما تثقيب صحبيك للدين والدنيا.. وما دامت مؤسسة فرائدك، تفتقد الدورات وتضلل جوب دعاتها لوجب

من اتهام شنيع!! وعندما كتب الدكتور عبدالعزیز القومى مقالاً في الامرام بتاريخ ١٩٥٨/٧/٨ تحت عنوان «مناهج الدراسة بالأزهر لاتتصل بالحياة الواقعية» هاج الأزهريون وهمي وطيس المسركة بينهم وبين كل القائمين على امر وزارة التربية والتعليم ولكن اصدرت كى غيرة الشيوخ على ازهرهم انزل لك بعض ما ورد في مقال للفضيلة الشيخ عبد اللطيف المسبكي عضو جماعة كبار العلماء و مدير التفقيش بالأزهر ولتذات.

قال الشيخ المسبكي .. «وكان الاستقلال القومى المستشار .. والاستشار.. لمن.. ورائد.. والرائد لا يكتذب له.. فله يمد ان فرغ من اصلاح التربية في وزارة التربية. وبعد ان ركز التعليم في المدارس كلها على كتب شوش، وباربر، ووير، تطوع بالاتجاه نحو الأزهر ليشتغل فراغ نفسه بما كتب، وبما افترح.

ثم يلقي الشيخ المسبكي بالاتهام الصريح والدوافع الحقيقية للحملة فيقول: «وكأنه بالخوض في سياسة الأزهر يتم رسالة موكولة اليه وينفذ خطة وضعت له.. والرجل تحت هذه الاعياء كلها.. نفس امروا الصق بما تعرض له ونسى ورقة هو واقع فيها قول ان يثوب في شأن الأزهر: مما لا يتصل به كمنطقه، وبما لم يسأل عنه كاستشار لغير الأزهر بل مستشار غير ناجح فيما يخصه.

القومى المستشار الفني للتعليم

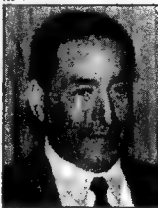
وكان رائد الحملات الدكتور عبدالعزیز القومى الرجل الذي قاد وزارة التربية والتعليم بعد الثورة حتى من خلال تولي كمال الدين حسين الوزارة وأنه كان يحمل حقلاً علينا على الأزهر عينه مستشاراً المجلس الأعلى للأزهر وقد جعله يمدق على الأزهريين ان أحد الشيوخ هاجم في إحدى الندوات طريقة التعليم في مدارس مصر وسب هذه الأزهريين على القومى أنهم نسبوها اليه قوله في إحدى الندوات ان حفظ القرآن كله للصغار دون فهم آياته اسد عليهم.. وبعضهم اختصر الاتهام المنسوب الي الرجل وقال ان تصريحه بقول: القرآن الكريم الفسد عقول الأزهريين!! وبالله

بل أرتد إلى جبين صاحبه على غير ما توقع منه ذلك.

وكان الرد طويلاً كتيبه الشيخ السبكي بمشاعره القياضه ولم يكن يعلم أنها حملة مدبرة لتنهية الرأي العام في مصر والعالم الإسلامي للآراءات يمدون لها وتنفيذ مخطط قائلوا عنه في حينه: أنها تهجيهات أمريكية.. تتطلب على وجه السرعة تعديل مناهج الأزهر الذي تؤثر في الشباب المنتمى إليه فينضج ثائراً. ويكون منه القضاء والسياسيين كما كانوا في القديم ولما كنت لعمل داتسا للجمهورية مقالات الشيوع في رمضان تناول المناهبات الدينية تحت عنوان «حديث رمضان» وكان الشيخ السبكي من بين من ابتلب منهم هذه المقالات فقد طلب مني أن اعمل هذا القتل لنشره.. قالت:

الأهram أولى لأن القومى هاجم الأزهر شبة وسوق يرحب ورجوت زميلي مسئول شئون الدين في ذلك الوقت أن يعمل على نشر القتل فقال: هذا مستحيل.. انشره في «الجمهورية» وعرضته فقالوا: عاوز نودينا في دامية عثمان نهاجم القريبه والتعليم في كل كمال الدين حسين.. وهو وزير لأكثر من وزارة..

واقترحت على الشيخ السبكي نشره في مجلة الأزهر وأبلغته بالرأي في المسال ورد الفصل الذي أحصمته!! قالت: لا تخبر رئيس التحرير أننا عرضنا القتل على الصحف القومية حتى لايرفضه الأستاذ محب الدين الخطيب، رئيس التحرير.. قال: هو رجل عالم وثائر وكاتب إسلامي عريق.. ولا يخشى في الحق لومة لائم.. وبالفعل تم نشر القتل كاملاً في مجلة الأزهر بتاريخ ٢٠ شباط ١٩٩٨.. وفي النهاية انتصرت مجلة القومى وجرى للأزهر ماجرى عام ١٩٦١



بسم:

خامس سليم

على المستطعم أن يكون وفيها لها ولطاعنا على الأزهر بما يسميه الحياة الواقعية وهي في الحق واقحة أولئك الجوربيين الذين يتصلبون من المفيدة في الله ومن الذين يصفه عامة ويؤمنون بما يصفون فقط ويمثلون بما يشتهون وأن قام هذا الاتجاه على نفخ الاخلاق وهدم القديم.

ثم إن الأزهر لم يطلب من المستشار ابداء رأيه في شيء ما!! واستشار لغير الأزهر لأمك التدخل فيه من تلقا نفسه وأيدي منظر يتبع له أن يتقدم بما يراه أن صبح إن له رأياً ينصح به. وهو أنه عضو في المجلس الأعلى للأزهر أنه إن يتقدم بمشروعه إلى هيئة المجلس ليأخذ نصيبه من البحث قبل الاعلان كما هو الشأن في موقف العضو من الجماعة ولو كان عضواً في عصاية!! ولكن المستشار تجاوز واجب الرافض والتقدم الصحافة فجاء ورعى الأزهر بصحور طلش لم يمس الأزهر



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٧

قبل صدور الحكم في كليات الطب الخاص ١٣ أكتوبر نقيب الأطباء متشائم ويؤكد أن الطب بات مهنة يائسة

فيه الأطباء لانتخابات الحادة من جانب المواطنين والدولة ومن أجهزة الإعلام
ول مبررات لوصفه بأن الطب مهنة بالغة تعرض
لجميع الانتهاكات من الدولة ومن المستثمرين في المجال
التعليمي.
تسائل نقيب الأطباء هل يكفى أن يكون المستشفى
التطبيعي المخصص بكليات الطب الخاص لتعريب الطلاب
عبارة عن أسرة بيضاء وملائم ومرغوب بالاجر
ومعامل دون إمكانات في مبنى كان مخصصا لكليات
نظرية ثم اكتساح ثلاثة أدوار منه هل هو معالجاء مروبا
من الخسارة كما فعلت ذلك إحدى الجامعات الخاصة
بمدينة ٦ أكتوبر.

وسلاما مستقبل الحكومة إذا فوجئت بعد علمين
بأن جامعة ٦ أكتوبر لم تنه بعد من إنشاء المستشفى
التطبيعي الذي أعطت عيونه هل
ستستخدم للمستشفيات التعليمية بكليات الطب
العمارة بدلا وتفتح بذلك الأبواب الخلفية لمراسد
الطب مرة أخرى.

ويؤكد د. سموي السيد أن نقابة الأطباء قد
ولدت كل مبادئها ونقلت تالوس الخطر لصناعة مهنة
الطب والارتفاع بها، وأنه بسند تقديم مذكرة تصديدية
إلى الجهات المعنية سيطرح فيها جميع التسهيلات
والتحولات الممكنة.

هذا العام قد وضع للحكمة الإدارية العليا في مازن
كثير قبل التوقيع في الحكم خلال الأيام القليلة المقبلة.
لشأن نقيب الأطباء إلى ملاحظات تقرير هيئة
مفوضي الدولة عن حكم محكمة القضاء الإداري وأقول
بروحه حيث إن التقرير أن حكم القضاء الإداري لم
يرجع لوجوب الإنعقاد من وراء إنشاء الجامعات
الخاصة وتجاهله كما يمكن أن يسمى بالجامعة
الحياسية وسياسات الدولة في هذا المجال الأمر الذي
يدفع إلى التشاؤم والإحباط بشأن الدراسة في كليات
الطب الخاص يمكن أن تستمر فون وجود ضمانات
كافية نطقن إلى بأن هذه الكليات يمكن أن تكون واجهة
سريعة وإشغالة حقلية للتعليم الطبي. في وقت يتعرض

كتب أبو القباس محمد:

حدثت المحكمة الإدارية العليا يوم ١٣ أكتوبر موحدا
التعليق بالحكم في قضية استمرار الدراسة بكليات الطب
جامعة ٦ أكتوبر، وذلك في الحكم المستأنف من جامعة
٦ أكتوبر، والذي قضت محكمة القضاء الإداري فيه
لصالح د. حمدي السيد نقيب الأطباء بإيقاف الدراسة
بكليات الطب ومراكز كليات الطب الخاص ما لم تستكمل
تجهيزات للمستشفيات التعليمية لهذه الكليات.
في هذا السياق أكد نقيب الأطباء د. حمدي السيد في
تصريحات خاصة لـ"الشعب" أن موافقة مجلس
الوزراء على استئناف الدراسة بكليات الطب الخاص
والقول لطلاب جدد من الحاصلين على شهادة الثانوية

نعم لجامعات التطوير والتحسين.. ولا لجامعات التبريح والتجارة



دكتور
حدا
عميرة

مالمعنا صيغة الرأي للشعب بجمهورية
الأخبار في الأسابيع الأخيرة بشأن الاستفتاء
الدكتور صلاح عبد حميد كلية التربية
بيروت سعيد حول قضية الجامعات الخاصة
ويقول سيجعلها بأن هناك تدفيرا في
مستوى خروبي كليات الجامعات الحكومية
وخاصة كلية الطب.
وقد اختلف معه أن معظم علماتنا
ورؤسائنا يوماءنا المصرية تخرجوا في

الجامعات الحكومية وأيضا كبار اساتذة الطب تخرجوا في نفس الجامعات.
ويشبه سؤالات الجامعات الخاصة بالمثل للارويد حديثا يجب ألا نقله. وهنا سؤال يطرح
نفسه: هل هذا الوريد الجديد سيأتي بما لم يأت به فرائل دفعات الجامعات الحكومية التي
تعلمت فيها جميعا ونظرة وتم تكلفتها مبررات فيها؟
وإذا كان الهدف من الجامعات الخاصة تطوير التعليم الجامعي فطالما لا يتوسع في
الجامعات الحكومية ويتنشر التخصصات غير الوجيهة في هذه الجامعات على أن يسهم
القطاع الخاص في دعم هذه الجامعات كما يحدث في بعض الجامعات في الخارج.
ويشال كتب المثل: هل المبرور في الثانوية العامة وهل يوجد مستشفى مجهز لنقل
الطلاب الرواية؟

القول: عدم التفريق مالم جدا إذا كان تطويعا طبيعيا فهل يمكن أن يحصل طلب على ٨٠
ويشال كلية الطب والدراسات
وهل يمكن مالم حتى القارئ من يدرس الطب في كلية الطب نظريا بدون معامل أو
مستشفيات وهل للفرش أن تنقش الجامعة قبل المعامل والمستشفيات؟



ولست هنا في موقف التبريح أو للأمرأة لهذه الجامعات ولكن القول: نعم الجامعات التي
تهدف إلى التطوير والتحديث والتحسين ولا لجامعات التزوير والتجارة وليت يدرس مجلس
الوزراء بقيادة الرجل الذي يفتح لأشياء الشعب على خريطة لامتلاكه القومية قواعد
ويضوابط هذه الجامعات والتي تنال في:

أولا: الأرباح على الجامعات الخاصة التي تفتقر مكملة الجامعات الحكومية والتي تضم
تخصصات نادرة غير موجودة في الجامعات الحكومية شريطة عدم ممارسة العمل بها إلا
إذا كانت مبرراتها ومستشفياتها ومعاملها وعدم الاختلاف بالمثل المثل لأن ذلك يتعارض
مع القرار الجمهوري الذي ينص على أن الجامعة مرفعا إسلاميا.

ثانيا: إعادة النظر في المادة (٩) من القرار الجمهوري والتي تنص على أن الحد الأدنى
للقبول في الجامعات الخاصة أو ما يعادلها ٥٥٪ سواء كانوا مصريين أو أجانب.

ثالثا: أن تنشأ الحكومة جامعات خاصة محدودة بمصروفات في مقابل الأسر
التي تتوسع لاسوة بما يحدث في جامعات العالم المتقدم شريطة أن تدعم هذه الجامعات من قبل
الأرباب والرؤساء الذين وما أكثرهم في هذا البلد من خلال استقطاع ضرائب من دخولهم
وأرباحهم استقطاب الخلاب الحاصلين على الثانوية العامة بفرجات مرفوعة إلى هذه
الجامعات وفولاء الطلاب قد يكون منهم الكثير ماليا وهو بالطبع غير عظيم وقد يكون منهم
أيضا الفني ماليا وعلميا على أن يتم اصطفاؤهم من المصروفات مقابل تأويلهم وهي ثقافة في
غاية الأممية يجب أن نناقش فيها حين نتحدث عن مؤسسات تعليمية ثقافية تشارك في
صناعة الأمتل للقرن القادم.

خامسا: التوسع في التخصصات التي على احتياجات المجتمع في الجامعات الحكومية
والتي تعتبر مؤسسات الألفية وطاقا كبير من المجتمع مثل الاقتصاد والكمبيوتر ودراسة
الصحراء والبيئة والزراعة وإدارة الأعمال ما يبقى بعد ذلك مراعاة البعد الاجتماعي في
هذه القضية حتى لا يفلجوا أصحاب الدخول للحدود أن ينام أصحاب المعامل الفنية
والتي يمكن أكاديميا لا يمكن لهم أن سوق العمل وإدارة قطاعات المجتمع وأن هناك تجربة
أفريقيا في هذه المجالات.

أريد أن أعمل محفلة لحد طرقيها الحالية إلى تخصصات على احتياجات المجتمع
الطرق الأخر تحقيق الأمن والسلام الاجتماعي في مصر.

●●● نهاية المقال: استنادا لتعليم الرواخيصات
المنعقدة بكلية الجينات جامعة عين شمس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يتراجع عن قرار الغاء منح معهد التعاون

كتب أحمد عبد الهادي:
تراجع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عن تنفيذ قراره
بالغاء نظام المنح بمعهد التعاون لهذا العام على ان يتم تطبيق هذا القرار
بدءا من العام المقبل.
وكان الجنزوري قد أصدر قرارا بالغاء نظام المنح بمعهد التعاون والحق
الدعوة فيه على طلاب الثانوية العامة وخضوعه لكتب التنسيق مما دفع
ثلاثة آلاف طالب إلى اللجوء لتقابة الحامين لإقامة دعوى قضائية أمام
محكمة القضاء الإداري لإلغاء هذا القرار.
وأوضح الطلاب أنهم تكبدوا مشقة بالغة في تسجيل الحصول على هذه
المنح من أجل تحسين مستواهم الوظيفي لكنهم فوجئوا بقرار الجنزوري
لإخضاع نظام القبول بالمعهد لكتب التنسيق وإلغاء نظام المنح به رغم
نظر استأجرهم بالجريدة الرسمية بالمعهد.
ولقد محمد شكري عبد الفتاح مقرر لجنة تقابة الحامين أن
التقابة أرسلت ملاحظة لرئيس الوزراء لتطبيق هذا القرار بدء من العام
ال القادم والذي استجاب للمذكرة التي قدمها ثلاثة آلاف طالب تمت الموافقة
على إلحاحهم بالمعهد لهذا العام.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/ ٨/ ١٩٩٧



«الوفد».. تفتح
ملف التعليم

أولياء الأمور

يطلبون الرحمة

التلاميذ الصغار وبالتحديد تلاميذ «الابتدائي» هم أكثر ضحايا الأيام الأولى في العام الدراسي حيث يجدون أنفسهم داخل معركة لا ذنب لهم فيها جبهة يتزعمها الأب والأم بغد أن دفعوا دم قلبيهما، واستداناً من القريب والبعيد لتغطية تكاليف المدرسة من مصروفات وزي مدرسي وغيره. وجبهة أخرى اليد العليا فيها «الاستاذ والأبلة» داخل الفصل وأساس المعركة قائمة من الطلبات «التافهة» غير الأساسية.

تحقيق:
نادية صبحي



د. حسين كامل بهاء الدين

بأنفسهم وبما يخلقه لهم
مستشرق نفس الواد، ويصرخ
الآب مؤكدا عجزه، ماكنت عارفة
الخير ولطافه، اللهم.. يستسلم
الآب تحميا لحاضر اليوم التالي
وحماية لابن من مدرس أو ابنة
تعلن التلميذ وأهله والتعليم
والتي يتعلموه.
والقريب أن هذا للوقف
لا يتفق مع بداية العام الدراسي
بل يتكرر طوال العام للتفتيش
جاء، الأبله ولدت، وسائل
الإيضاح، لوحات للزينة، عيد
الأم، عيد الطفل، عيد الجلاء،

الزينة وتعليقها في الفصل ربما
يأتي للتفتيش غدا أو الأسبوع
القادم، ثم يأتي للتفتيش الأكبر
للتلاميذ حاملا للتهديد والوعيد
لكل من يخلف أو تسول له
ذهبه أن يتهاون في تلبية
طلبات الأبله والتدريس
والفحشاء!! إلى هنا ويتنهي
الفصل الأول من مسرحية
القرعة للترسي، ليطلق مستشار
على تفاصيل الفصل الثاني للفل
البيت عذما يفت التلميذ
مكتمها، يفتل بالريالة التي
تتسع فجأة على جسده فلا يفلت
مذها إلا وجهه شاحب ويدان
ترتعدان في أضرها الورقة
اللعنونة!! الآب للسكين
بكتيب قوة مصدرها بالطبع
فيلة شديد ولا يجد أمامه سوى
الآب ليصرخ في وجهه محتجا
على جبروت الأبله، يلجأ سؤل
من التفتيش لليوم الذي جاء فيه
إلى الحديث واليوم الذي تزوج
فيه واليوم الذي أنجب فيه
والصروس ابن الصروس،
وتدعي تفاصيل هذا الشهد بأن
يسرع الآب إلى حجرته صالما
ليس خلفه بفك ويخزوي
الطفل يركي ويدشمتك
متوسلا لوالده أن تتدخل
وتفقد الآب وتدخل الأم معلى

تدل أن مجلس التلاميذ على
مقاعدهم يأمرهم بتدوينها في
لكراسات مع تلميذ على أن
تكون مستوردة والويل كل
الويل لمن يخسر في المصباح
بتدوينها جلاء أصغر، لكراسة
العربي، جلاء أصغر لكراسة
الحساب وكشكول ٢٠٠ ورقة
وجلاء لخير للعلوم ٤ لوحات
أفصاح بشرط أن تكون صبح
خطات محذوف وتعلم الأبله
تعليماتها إلى التلاميذ بالحفظ
على مسرور حبيبهم
وتصويحه، لأنهم، يفتقون على
موسم.. عيد الأم بعد شهر
الليلة، وعيد رأس السنة، وعيد
المصحة أيضا، لأنهم
سيحتاجون فيها للتصريف
لشراء فيها للمدرسات
والعائلات وزوجات الترمين
أيضا، ثم أن الأبله على وش
حدث سعيدة ومن الضروري أن
يضع التفتيش في حساباتهم
هنية رجوعها لهم «بالسلامة»
ولا تحس للزينة أن توزع احوار
شراء التفتيش طوال العام على
للتلاميذ، بحجة أن طيفشور
الوزنة يؤدي أصابعها
ودوسخ، ملايها، وأن الفصل
«من عابها» ويلزمه بعض
التفتيش تأمرهم بشراء بعض



المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طلعت بسطا

المدرسون :

يرغمون التلاميذ
على شراء
احتياجات
الدراسة.. وميزانية
الأسرة لا تتحمل
التكاليف

أما عاطف يسرى - كهربائي
سيارات فيقول: اننا نرسل
أبنائنا ليحملوا ويكفوا ذلك
التعبير وهم يزعمون أن
التعليم مجاني وبعض المدرسين
لا يراعون ظروفنا الميشية

الطباشير وبعضها بأسبوع
جديها لعمل لوحة لتعليقها
بالفصل وثلاث مرة لمت برسمها
بخطي فما كان من المدرس إلا أن
منها والى بها في وجه ابني
وطالبه بعمل واحدة عن طريق
الخطاط وكلفتها ٧٥ جنيهًا

والشترى بأبناها!!
تقول سامية عبدالحمد: اننا ام
لاربعة اولاد في مراحل التعليم
المختلفة منهم ثلاثة في مدرسة
البتاوي واعداي لطالب كل عام
بمجموعة من الطلبيات التي
تمثل عيدًا كبيرًا علي للزادتي
التي استقبلت في الطلبيات
الاساسية واصيادنا يصغر للدرس
علي اختيار كشاكيل لا يقل ثمن
الولد منها عن ثلاثة جنيهات
ورغم ان علاقه جيد يطلب
تجليده بدوخ معين من الجلاء
والثا طلبت من الاولاد الانتظار
لهومين او ثلاثة لحين تدبير
المبالغ اللازمة الولد يصغر
ويشترى ويصحب بالتميز
فناظر للتصرف بأي شكل
وتلبية طلباتهم وتقسيم فحبة
محمودة بيت لها تصرف اكثر
من ١٠٠ جنيه في مثل هذه
الطلبيات الغريبة ولكنها امام
خوف الابناء من عتاب المدرس
تشتريها من مصروف البيت مما
يصيب لها ازمة طوال الشهر
وتخفيف لشكلة ايضا ان
للمدرسين يختارون الولد بعينها
ولشكلا لكشاكيل والكراسات
رغم اننا نشترى كشاكيل
الوزارة علي اعتبارنا انها -
ارخص - من الباعة في السوق.
اما ياسر عبدالنبي محاسب
فيقول ان المسألة لا تقتضي
الكشاكيل والجلاء ولكنها فلانها
بأمور غريبة مثل ازام القلم
بشراء الطباشير واجد ابني
يطالبني بجدي او لادين جدي
وعندما أسأله يقول انهم
يجمعون القنود سويًا لشراء



الصعبة رغم أنهم في النهاية أولياء أمور ومستحسون عن بيوت وتربية أبناء مثلنا، ذلك يوم جامعي ابنه التلميذ في الصف الأول الابتدائي ويخذه مشور متان وعرفت منه أن المدرسة ضربه على يده بالمصاصة والسم انه ان يذهب إلى المدرسة مرة أخرى وإذته سيأتي معي للعمل في الورشة ونهيت إلى المدرسة لأعرف سبب ففقت إلى المدرسة أن ابني غير مهذب ولا يسمع الكلام وهذا كله لأننا طلبت منه ثلاثة جنيهات كعالي تلاميذ الفصل ليعمل دهانات الحوائط والسيورة وشراء مستلزمات التزيين الفصل، وكل التلاميذ دفعوا إلا ابني.. وبالفعل دخلت البلق للطلوب.

وذكول سحاق الساسي ربة بيت، أن بعض للتدرسات يطالين التلاميذ بمبالغ لاعلاقة لها بالفصل ولا مستلزمات الدراسة ونحن نعلم أن ذلك ممنوع ولتحت لا نشكو للبرسين خشية اضطهادهم للأولاد وفي إحدى المرات اكتشفت أن مصروف الجيد الذي اعطيت ابنتي وعانة يكون ٢٥ أو ٥٠ قرشاً لا تصرفه على الحلويات بل تدفعه مرة لشراء عذبة للمعاملة في المدرسة، بمناسبة عيد الأم ومرة أخرى لشراء عذبة للمعاملة الطلابية بمناسبة عيد ميلادها.. وغيرها من الأسباب التي تدعو إلى الأسف.

مظلومون

البرسون يؤكسون أنهم مظلومون في هذه المسألة وأن التدرس يضطر للرجوع إلى التلاميذ لتغطية بعض مستلزمات الدراسة لدخل الفصل ونظقات هذه الانشطة يدفعها التلميذ تحت بند الانشطة وتدخل في التصرفات الدراسية ولكنها لا تأتي والتدرس في نفس الوقت ندخله محدود ولا يستطيع عملها على نفقته الخاصة، والمفككة كما يقول محمود ضات مدرس لغة إنجليزية أن

شهور الدراسة يغفل أن للتدرس يكلف التلاميذ بها ولوجه أيضاً يعلم ذلك وكلم يخاضون عنها. بل أن للتدرس أو الوجه يحصل التدرس لا تدخل الفصل ولم يجد به وسائل الإيضاح كالتصنيف، وهذه الوسائل مطلوبة من كل للتدرسين في كل للواء ويعطى بها للوجه درجات لتقييم عمل التدرس لدخل الفصل بالإضافة إلى تقييم اشتراكه أو اشتراكه على إحدى جماعات النشاط لدخل للتدرسة ولكن بعض التدرسون لا يتناح لهم هذه الفرصة حيث أنها في الأساس مسئولية الوزارة وكل مادة لها وسائل الإيضاح الخاصة بها كما كان يحصل في الماضي وهذه للتدرس بالخراط واللوحات اللازمة لتشرح التدرس في التدرسة كما يقول على حاشية مدرس ابتدائي ويضيف من العرف أن جمع أي مبلغ من التلاميذ ممنوع.. ولكن هناك مستلزمات مثل اللوحات ووسائل الإيضاح وهي أساسية وليست هبات، كما يصنفها أولياء الأمور بل تعتبر هامة

جدا في التعليم فمثلا عتلة قاعدة مطلوبة في الحشو أو الصيغة شعرية وتطويعها على الحائط يساعد على فهم التلميذ لها وحفظها عن طريق التكرار، ولقد بالحفاظون بجزن للتدرس والتلميذ إما عن الجاد والتحكم في شرائه والطباشير وغيره تقول إيمان محمود مدرسة لغة عربية، أن اختيار نوع معين من التكرسات وعدد معين من الورق لصالح التلميذ لتمييز تكرسات الفصل عن غيرها وكى تكفي العام التدرس كله ولا يضطر التلميذ للشراء مرة أخرى بعد مرور فترة قصيرة من الدراسة.

أما بالتدسية لتطباشير فتقول سلوى عبيدعليم مدرسة ابتدائي.. أن الوزارة تصروف نوعاً من الطباشير مصنوعاً من الجور بسبب إضراباً جديدة للتدرس واستنساها لا يصلح الكتابة على السيورة حتى تحتاج دائما إلى دهان والطبخ لا يستطيع شراء الطباشير الحبي من زكبي الذي لا يتعبى ٨٠ جنيهات فالتعبية الوحيدة لديها ثلاثة جنيهات بل أن مدرس اللغة العربية مثلاً يستهلك حوالي ٥ علب في الشهر فهل من كلف أن يشتريها من جيبه الخاص.

أرهاق التلاميذ

ويؤكد طلعت بسطا مستشار وزير التعليم سابقاً على مدح تصنيف أي مبلغ من التلاميذ تحت أي مسمى وأي مبلغ يدفعه وإلى الأمر للمدرسة لابد أن يحصل على الفصل به وعامة فالمدرسة ملتزمة بصرف احتياجات التدرس لعمل أي نوع من الأنشطة ومنها الأنشطة الترفيهية مثل وسائل الإيضاح ومن الممكن أن يتعاون الطلبة في عملها ولكن بهدف تدريبهم عليها فتكون غير مكلفة على الأطلاق حيث تكون من خامات متاحة وتحت إشراف التدرس ويضيف طلعت بسطا.. أن بعض للتدرسين فضلاً يرهقون أولياء الأمور بعمل أشياء لاعلاقة لها بها بل أن بعض للتدرس تحمل التلاميذ تكاليف التعليم من طباشير ودهان سيورات وأصداح ملعاق. مع العلم أن هناك فكرة تسمى فكرة للتوريات بكل فكرة تعليمية تدرك لها التدرس احتياجاتها ولا شكت التدرسين من عجز لديها يكون التفسير من المدرسة نفسها ومحاسب عليها للتدرس وليس في الأمر الذي من حشده أن يشكو التدرس والتدرس ويصدق شكواه في حالة أرهاقه بطلبات غير أساسية.



فروع الجامعات الأجنبية !! والتنظيمات الإدارية !!

نود في هذا المقال أن نستعرض نظر الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى مايلي:

١ - تعاني الجامعات من عدم إعلان وزارة
التعليم العالي عن فروع الجامعات الأجنبية
التي يلتحق بها ابتناؤهم برغم تحذير وزارة



التعليم العالي من أن فروع هذه الجامعات غير معترف بها!!
٢ - وهذا بطبيعة الأمر غير كاف لأولياء الأمور إذ أن
الوزارة يجب أن تحدد هذه الفروع بالاسم والجامعات
الأجنبية التي تتبعها هذه الفروع!!

٣ - أن التحذير وحده لا يكفي ولابد أن تقوم وزارة التعليم
العالي بالاتصال بهذه الجامعات الأجنبية التي لها فروع في
مصر وهل تتبعها فعلا هذه الفروع وتُعطي شهادات معترف
بها من الجامعات الأجنبية الأم أم لا!!

٤ - إذا كانت فروع هذه الجامعات الأجنبية في مصر
تُعطي شهادات الجامعات الأجنبية الأصلية والمعترف بها في
مصر فيجب على وزارة التعليم العالي أن تعلن قبول هذه
الشهادات أو عدم قبولها بعد عمل المصادقة العلمية اللازمة.
وختاماً فإن الأمر يحتاج إلى بيان مفصل من وزير التعليم
العالي يوضح فيه كل ما اشترطنا إليه تفصيلاً حتى تكون
المصورة واضحة أمام أولياء الأمور مما يجلب السرور ويُعم
الحبور!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٤ / ١٠

التعليم الناجع لابد أن تتوفر فيه الأخلاق الصالحة كيفية توصيل فكرة المناهج الدراسية تتحكم فيها كثافة الفصول



د. حسن الشالمى



د. فارعه حسن



د. عبدالهادى الجوهري

أولياء الأمور في بعض الدول يتعلمون في المدارس واجباتهم لأبنائهم



في قضية التعليم جوانب يجب الاهتمام بها لنقوم العملية التعليمية بالعمل على تقدم الفرد وتقدم الوطن معاً، وخلق مجالات للعمل والابتكار. هناك أخلاق المعلم والمعلم، وهناك المنهج الدراسية. وهناك طلب العلم للفائدة منه بصرف النظر عن التكسب به، وذلك بعد أن غلب الجانب المادي في التطعيم على الجانب المعنوي.

اعضاء
فريد ابراهيم

الدولة الاردن.

التكثيف للتعليم

مكتورة فادية حسن استاذ الفتح بكية التربية بجامعة عين شمس تتناول المناهج التعليمية لتحقيق العملية التعليمية على اكمل وجه فتلوه: ان تحقيق المناهج التعليمية على عده عوامل فمثلا لا قامت الدولة بتوفير فصل دراسي صحي لا تزيد كذايته على ثلاثين مترياً وهو العدد المسموح به في الدول المتقدمة وعلى سبيل المثال الولايات المتحدة تم وفرت الدولة الوسائل التعليمية، وكذلك الدولة التعليمية الصحية، الا ان الاساتذ لم يبرهوا مائة صمغها او يخلق جسوراً سلمية بينه وبين تلاميذه ذلك بالفهم لتلاميذه منهجية وطريقته التعليمية فان ذلك ان يحقق العملية التعليمية كما يجب ومن هنا فان شخصية المدرس شخصية مستوية كثيرة في تحقيق العملية التعليمية فبالرغم ان الاساتذ في الجامعة يولجها المدرس فيما قبل الجامعة ويقوم بتحقيق أسلوبه في تحقيقه هذه العملية من خلاله لها فائدة.

وترى المكتورة فادية ان العدد القصي الذي يستطيع المدرس ان يتجاوز، معه لتحقيق الهدف وحسن الا يزيد على ثلاثين مترياً، وذلك اذا ما كان الفهم نظرياً اذ في حالة التحصيل الفهمي كالمكتورة فادية من الفهم التي يدرسها الطالب حالياً فحين ان يقدم الفصل الواحد على ثلاث مجموعات كل مجموعة عشرة افراد ليستطيع المدرس توصيل ذلك للطلاب.

وحول المناهج الدراسية تذكر المكتورة فادية

وحول ادب التطعيم بحثنا الدكتور جوهري الجوهري استاذ علم الاجتماع وعميد كلية الآداب بجامعة المنيا فبرى ان الانحلال كل لا يتجزأ، فمن على خلق ليعلم ان لا يكون على خلق كفاي وتعليمي، أي ان يتسم بالصدق والامانة، فلا يمكن ان تتصور عالماً او متحسناً غير صادق ولا أمين ولا كان انصافاً، سواء اكان عالماً او متحسناً، كما يجب ان يكون التطعيم متواضعاً وكذلك العلم فاما ما وصل لحدنا في قضية عملية فاعية الا يندر، وإنما يتولد عن كفي يتلاقى منها في نتائج عملية فكر، كما يجب ان يتم التطعيم بالمقابلة التي لا تتعارض مع الفهم والأمن في ما في يد غيره ويعد وضع وفقاً يمتلي لغيره الخير كما يشكك لنفسه.

ومن لملامحيات التطعيم لياً صعيد التعليم استاذته لطفه وبه يذمه لا ولا انصافاً وكذلك ان يكون الاستاذ قدوة لتلاميذه وان يضع في منهجه الثواب والعقاب.

مناخ متكامل

ويذكر الدكتور جوهري في ان مثال هذه الانحلال يحتاج في مناخ مسمى على مستويات عدة تبدأ بالأسرة ثم المدرسة ثم المؤسسة الاعلامية والدينية والتي تشكل في مجموعها المناخ العام.

التكثيف الجوهري

ويشير الدكتور الجوهري في ان فساد مسمى من هذه المستويات كليل بان يفسد كله باقي المستويات كلها فاما ما كان التكثيف يتلقى في المدرسة مواءمة في التي لا تزال في الاعلام بذكر يقتض هذه المواءمة وسطها فان ذلك كليل بالتحقيق لتحقيق التكثيف في يتلاقى اذ من الانحلال في سلوك الفهمي والفقهي فان من الفهم في تحريك كل المؤسسات في تاتم تاي حتى يتم الهدف وهو تكون هدف تطعيم في قضية سوية سلمية، وكل ذلك يتلقى من خلال استراتيجية تشتملها

جوهرياً في هذا المجال فتلوه: انها تشترك منذ عام ١٩٧٥ في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية من الفصل الرابع الابتدائي في الثالث المتدني، وتري ان ما قاما لخصس العلم في اداء عمله ذلك يستطيع وما وضع من منهج ان يسهم في تكوين الشخصية الصورية للرجولة.

وتري ان تحقيق مناهج اليوم انه يجب ان يكون الدين مادة تدرس عليها الاسرة قبل المدرسة لتتسبب في بقاءه ما يتلقى في الاثر من الفهم عبر وسائل الاعلام العالمية وتعتبر المكتورة فادية في ان تحقيق العملية التعليمية تشتملها الفهمي والديني ويجب ان يسير عبر اتصال مباشر بين الاسرة والمدرسة وهو اتصال يستطيع ان يصل ما يوجد من مشكلات بين التفصيل والسرته والتفصيل واستتانه، والتفصيل وزيد، بل يستطيع ان يوجد الفرق ويوضح التباين بين اذرة المدرسة والمدرسة وان يترك ان تكون هناك فقرة توزيعها اذرة المدرسة على اولياء الامر تتناول اذرة المدرسة واختبار عملية وتلقيها وطاسير لتكثيف.

كثيرة لما فرض الله فهو المعلومات الدينية
الضرورية التي تلزم الإنسان في تربيته حياته
كما لا تنحصر من تعليم الرسول صلى الله عليه
وسلم أمية الله بن عباس وهو عالم صغير
حيث فريضة ظاهراً وباطناً لا يأخذ إلا العلم
كالحكمة والحفظ لله وحفظه لعملة الله تجده
تجاهله إذا سالت فاسأل الله وإذا استعنت
فاستعن بالله وأعلم أن الأمة في أوقات على
أن يتعمدوا بشيء أن يتعمدوا إلا بشيء قد
كُتبه الله له ولا يؤتمتع على أن يشركوا
بشئ من يشركوا إلا بشيء قد كُتبه الله عليه
وأما العلم يوجب الصلوة.

وأما حفظ أن الرسول علم من عهده اسمها
معية وهو أمر يؤمن بالعلماء فحفظ التوحيد،
والفناء والغفر، والبر والحق على الخلق وإلى
أمر إذا تخطوا العلم صلوا نفا كما عشتا
القرآن لا شخصياً خيره قوية شجاعة.
لما فرض الكتابة فهو مذكور على حاجة
الإنسان للمعية حيث يجب على الأمة كلها
وإذا قام به شخصها سقط عن الآخرين
ويجوز به الاستعانة له.

ومن شئ العلم في تلقي العلم احترام للعلم
ومن يحكم المسلمة الأولى: من علمني حرفاً
صبرته عبيداً ولم يرد من أين عيسى وهو
حبيب الأمة كان يذهب إلى مصيابة رسول
الله صلى الله عليه وسلم ليقب العلم فإذا
وجدته يوماً في بيته أن تحفظه لا بأس بغير
خارج القرآن حتى يشرح فيه فإذا ركب دابة
لقد يخطونها بل أن المصاحبة كانوا يواظبون
لأنه مالا لرسالة الدنيا لائق فيك يابن عم
وسمى الله صلى الله عليه وسلم فكان يرد
تلك العلم يسعى فيه ويقول أيضاً: مكلنا
أمرنا أن نعلم مع حكمة.

وهي التكون للعلماني أن الملاحة بين العلم
والفقه اعترفت كثيراً بعد أن صار التعليم
سلكاً تراع وتشتريه وأصبح لا حق وأحد
وهو الحق للدين وضاع الحق الظلي منه
فكانت حجة العلم وأصبحت الألفية هي
الغلبة والبرهنة من الغالب الثاني
ومن هنا أصبح تشتت جبل من التعليم
مصلحاً يحصل العلم والاختلاف معاً أمراً
خسيراً بعد أن ضاعت القيمة التي تشار إليها
القرآن يورع الله الذين آمنوا منكم والذين
أوتوا العلم مرجحة.

لذلك تحتاج إلى أمية الفهمية العلم أولاً
ليستطيع أن يعمل حتى يستطيع أن تحمده
الطرفة الجديدة بسلام مبالغ بشعر بكرامة
ومكانة الإنسانية ويصبح كما كان للعبور
الذي يتعلم بخواه التكاليف للعلماء والتعلم
والأنشطة الاجتماعية والجمعيات العلمية
والثقافية والمصالحية والفكرية وتبادل
الكتب والمعارف والفهمية والتي كانت
موجودة في مطلع القرن الماضي ويرجعها
الانحطاط بدلاً من حالات الانحطاط الموجهة
التي لا تخلو إلا متعلماً لغتها لينتج من
مصلحة فقد دون الآخرين.

وتشير إلى تجربة فريدة قامت بها المدارس
في الخليج بأن دعت أولياء الأمور التي يتعلم
الدارس لتلقي بعض المعلومات التي يتعلم
منها أولياء الأمور ما يوجد في الزيادة
بمجموع التكاليف وتتضمنه بل أن المدارس
مستعدة لأولياء الأمور بمقصور بعض
المخصص مع إلتزامهم إيراداً على الطريقة ما
يبلغ على تحقيق الهدف المختار.

العلم والتفاني

ويصل للنتائج التفاضلية في التعليم وأما
التعليم على الدكتور حسن الفاضلي الأستاذ
بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة: أن أول ما
يجب غرسه في طالب العلم هو أن يتعلم العلم
لأنه لا يتعلم أن يحصل العلم فائدة له
ولوطنه وأبيه بل هو واجب ديني يحاسب
عليه أن الله ذلك أمر يصل يمكن تسيبه
التميز صغير، والثاني يصبح هدف التميز
تعليم العلم التطلع لأن التطلع في العلم غير
ممكن لأنه لا يتحقق مصلحة الوطن ولا
مسلمة الناس ولا الفوضى الدينية
وتشير الدكتور الفاضلي في أن العلم التطلع
في الإسلام فسمان فرض منه وحرص



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الجزء الأول من دراسته.. كشف الدكتور أحمد عبد الرحمن الأخطاء التي تعانيها مناهج كتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الإعدادية والثانوية، مؤكداً أنها ترجع إلى تلك الأحادية الضيقة المتعسفة التي خسفت المنظومة القيمية لامتنا إلى قيمة وحيدة هي الوطنية أو الاعتزاز بالأجداد وتجاهلت القيم الدينية موضحاً أن الفكر العلماني المادي الذي يرفض المنظومة القيمية الإسلامية الكاملة الشاملة للوطنية، هو الذي يقف وراء تلك الأخطاء والأحادية. وإلى الجزء الثاني من الدراسة.

وهذا سؤال خطير آخر، نطرحه، ونحاول معرفة جوابه من الكتب المقررة. ففي كتاب «جغرافية الوطن الغربي وتاريخه في العصر الإسلامي» للصف الثاني الإعدادي نقرا مايلي:

فحص نقدي لكتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الإعدادية والثانوية (٢-٣)

الطبيعة أم خالق الطبيعة؟

بقلم: د. أحمد عبد الرحمن



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- وكثيراً ما نقرأ في الصحف العربية، وتاريخ القرويين، والتاريخ الإسلامي
عامة، هي الكتب التي للقيم الدينية والتاريخية والأخلاقية لأولادنا ولأمتنا
الإسلامية؛ وأما الحضارة القروية فهي آثار ومتاحف ومعجزات معمارية
وحضارية نعتز بها، ولكنها لا تشكل علاقتنا وأخلاقنا، هذه الحقيقة تكشف لنا
عن الخلل الكبيح الذي نعيشه، وهو الذي يرجع إلى الأحادية الحاكمة في
القررات الدراسية.

- وهناك اختلال في الكيف أيضاً بالإضافة إلى كل المتناقص السابق. ومن قراءة
عناوين الكتب نفسها نكتشف أن مصر - الوطن - هي المنطق لكل المقررات، فهناك:
مصر وطني، ومجتمعية، الوطن العربي وتاريخه، مصر الإسلام، ومصر
وحضارات العالم القديم، -التربية الوطنية- مصر والعالم، الاستثناء هو كتب
التاريخ، للتأريخ العامة، والجزء الخاص بالحضارة الإسلامية يترك خاص، فهو
يعرض موضوعه بذاك، وليس من المنطق الوطني.

الإسماعيلية: مسلسل الفضائح بجامعة قناة السويس

إهدار نصف مليون جنيه.. والعقوبة هي «اللوم» فقط!

لأخريين من الاستيلاء على قيمتها وما ترتب على ذلك من أضرار جسيمة بأموال الجامعة.. أ. هـ.
من الثالث لثة طبقاً للثلاثين تنظيم الجامعات، بحق رئيس الجامعة أن يوقع عقوبة التنبيه أو اللوم، على أعضاء هيئة التدريس الذين يخرجون على مقتضى الواجب الوظيفي، ولكن تصديقه للضحية من هذا النوع شاع على أشرها نصف مليون جنيه، من شأنه أن يضع علامات استفهام كاث ١٥ خاصة وأن الثمانية العلمية كانت قد أجرت تحقيقاً قيد برقم ٢١١٠ لسنة ٩٦ جنح ثالث الإسماعيلية

وطلبت كل لثبط الظن وبناءه على طيب الجامعة - بإحالة ملك القضية إل الجامعة، خاصة وأن الجزاءات التأديبية الموجهة في قانون الجامعات تصل إل حد الفصل من الخدمة، وهو جزاء رادع وإن كان لا يحول دون المزاخنة الجنائية.

الطريق في الأمر أن قرار العقوبة الذي أصدره رئيس الجامعة السابق وردت فيه هذه العبارة «مما سهل لأخريين من الاستيلاء على قيمتها، ولعل لاء يتسائل من «الأخريين» الذين استولوا على المبلغ» للقرار بالطبع، لم يشر إليهم واكتفى فقط باستخدام هذه العبارة الغامضة والقضايا الخاصة. ومن المفارقات اللافتة للانتباه، أن صحيفة القناة (الحظية) الصادرة في ١٩٩٧/٩/٢١ أوردت خبراً مفاده أن محكمة جنابات الإسماعيلية، عاقبت أحد موظفي الحسابات بجامعة قناة السويس بالاضغلال الشاقة ١٠ سنوات لاتهامه بتزوير توقيعات أساتذة الجامعة والاستيلاء على نحو ثلاثة أرباع مليون جنيه، ولعل نشر هذا الخبر في هذا الوقت بالذات من شأنه أن يفتح لأصحاب الضمائر الضيقة داخل جامعة قناة السويس لأن يمينوا فتح ملف قضية إهدار النصف المليون، جنحة من جديد.

مسلسل الفضائح بجامعة قناة السويس لم ينته، فبعد أن نشرت «الشعب» تحقيقاً سطحياً، لفضح شتى الجامعة على استاذين في كلية الزراعة ومكاشاتهما بتعيين أحدهما (أ. د. أحمد عسكر) نائباً لرئيس جامعة القناة، والثاني (صلاح السامح) رئيساً لمجلس قسم الصناعات الفلكية. رغم صدور قرار مجلس التأديب في ١٩٩٦/٩/١١ بإدانتها ومطالبة رئيس الجامعة بإحالتها للمسألة التأديبية. وقبل أن يلتقط الشارع الإسماعيلي لنفسه من متتابعة مسلسل هذه

الفضيحة، شوجبه الجميع بقضية جديدة، وذلك عندما أصدر رئيس الجامعة السابق الدكتور أحمد نوبل قراراً بتاريخ ١٩٩٧/١/٢٢ يقضي بمجازاة أ. د. علف إبراهيم الأخرى - وكيل كلية الطب لشئون خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالجامعة حالياً ومدير عام المستشفيات الجامعية سابقاً بالجامعة - وأ. د. مرسى أمين محمد على - مدرس بقسم الجراحة صدور ولقب بكلية الطب بالجامعة - وأ. د. السيد عبد الفتاح الزيات - أستاذ الجراحة العامة بكلية الطب بالجامعة - بقسوبة «اللوم».. والمثير للدهشة أن هذه العقوبة والدليل كانت نظير إهدار مبلغ من المال يبدو أنه مبلغ بسيط، وهاريفه في نشر رئيس الجامعة السابق، ولعل القارئ سيصاب بالدهشة عندما يطم



مفيد شهاب

أن المبلغ هو نحو نصف مليون جنيه.. يقول القرار الذي صدق عليه رئيس الجامعة السابق بتاريخ ١٩٩٧/٢/٢٤: وذلك لأنهم «يوصفهم سالف الذكر وخلال فترة عملهم بالمستشفى الجامعي بالإسماعيلية أخلوا بمقتضى واجبيهم الوظيفي حين كانوا أعضاء لجنة فحص توريد أجهزة طبية باسم المختار بالمستشفى الجامعي بالإسماعيلية قيمتها ٤٢٩٢٧١,٢٢٠ جنيه المطلوب توريدها للمستشفى المذكور والذي يطلون به وتزويهم على مضاض لجنة الفحص الفلكية منه الموزعة ١٩٩٢/١٢/٢٨ بما يفيد ورود الأجهزة ومعاينتها وسلامتها فنياً بخلاف المطالبة ودون معاينتها على الطبيعة لعدم توريدها بالفعل، مما سهل

تتبع: محمود سلطان



ضباط أمن الدولة بالاحتياط يتكبدون بالخطاب الإسلامي

في آخر جنود من فرقة ضباط الأوامر الأولى من بداية التسام الدراسي الجديد، ضباط خطب واعتقالات واسعة أعدد من الضباط الإسلاميين لاحت بها مباحث أمن الدولة في مصاحبات القرطبة ومباحث واسعة والضباط الإسلاميين وبمجرد وصولهم إلى الإكوادورية والفرقة وسجنتهم وصل عدد الضباط الذين قُبض عليهم إلى ما يزيد على ٦٠ طالباً، جميعهم من القادرين القديروا في مصاحبات مكررة من مصباح يوم الاحتفال بمصطفى الأمين إلى طيار مباحث أمن الدولة بالمصاحبات وتكثراً بها عدداً تراوحت ما بين أسبوع وبفترة أيام تحت تهديد السيف والخطاب الضعيف المثقلة في مصارعة الأوامر والمصاحبات من الضباط المسلمين وحسبهم على العمل معهم معبرين على وظائفهم ومطالب تعليمية ثقافية على جميع ضباط المصاحبات حارس ضباط أمن الدولة ومطالب تعليمية ثقافية في أماكن حساسة وأركان واستعداداً، خطاب معبرين ومطلقات في الصفاق والكورباء في أماكن حساسة والأركان بالإحذية والمصالح والمصالح في الأرجح والتضليل من الملاحين وتقصير الأركان بإساعات طويلة بل أيام مع بعضهم ويوصل الأمر إلى أن أحد ضباط أمن الدولة بالإكوادورية وبعض معبرين الترميز وبعض الملاحين في بحر الضباط لإجبارهم على الإحذاء ببعض الضباط الإسلاميين وسرد من مع عدد منهم للتوبيخ بتأثير

واحتصار له ولحقه لاكتساب المصاحبة معبراً إذا لم يقهر ويعترف بما فيه عليه الضباط، كما احتسب ضباط مباحث أمن الدولة في مدينة جوجوا، والد أحد الضباط لمدة ٥ أيام ومعرض عليه أحد الضباط الضعيف الترميز والمعبر، ولم يفلح في حصره الذي يتجاوز ٧٠ عاماً، وقام أحد ضباط أمن الدولة بالإكوادورية بحسب القاتل الأجنبي استنكرت الأوساط الدبلوماسية هذه الإجراءات غير الإنسانية، وأصدر ضباط الإكوادورية بياناً أدان فيه هذه المصاحبات غير الإنسانية، واستنكر الضباط الذين قاموا بتعليم الضباط بالكتاب المصنوع من جهة أخرى، أصدرت اللجنة للفرقة لنداء عن سجناء البراءة بياناً طعن فيه بضرورة التخليق مع الضباط الذين قاموا بتعليم الضباط الإسلاميين ومطالب العمل بالكتاب، ولكن بمرور حصار، وتكون العقوبة المناسبة عليهم بالإطاعة حسب معبر خاضع، ولكن بمرور الحصار أن ما حدث ومنه جوجوة في حق الإنسانية وحتى الضباط من خضورة هذا الأمر، لأن من أهم الأسباب التي تسببت في استنكار

الكتاب والتأثير في المجتمع.



المصدر: **الحقيقة**

التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوية: النظام الجديد لن يقضى على سلبيات التحسين

المستوى الثانوي والثالثة من اللغة العربية واللغة الإنجليزية والتي تعد لها ٢٥ درجة في السنة الثانية و٢٥ درجة في السنة الثالثة من القلائد الجديد تم بإسناد الوفاء بخيرة طلاب الطلاب وزير التعليم لتوسيع النظام الجديد وتسريح سلبياته لهم حتى لا يفسح لهم

الخصوصية. وإلزام الطلاب إلى أن ارتقاء التحسين ليس بمسألة التحسين فحينئذ يسهل تعدد مواد المستوى الرفيع. وأكد الطلاب له المسألة أنه كان من المفروض أن تتغير وزارة التعليم لتعلم القادم لتطبيق النظام الجديد لكي تتحكم بأن ترأسه خيرة وتتلوا في أوجه الاختصاص والاختلاف فيه. وعلم الطلاب على المواد للخصلة في

عقب تاجيل عبد الله

أهم طلاب الثانوية العامة وزارة التعليم يخلق حالة من التناقض لهم وأكد الطلاب أن النظام الجديد الثانوي لن يقضى على سلبيات التحسين لكنه سيخلق سلبيات أخرى وهي نقص فرص قبول الأساتذة إلى مرتبة بدلا من أربع لثلاثة في النظام السابق ويزيد من الإقبال على التروس



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما ساء البناوية العامة في سياسة القرار

بقلم: خليل ناصف خليل

لقد برزت البناوية العامة والقيومية شبيهة منذ أيام معروف بكورة ٢٢ يوايى ٥٧ والتي لم يكن هذا بتجارب مأساوية كان لشرفها قرار مجلس الوزراء وقفاه لتكلم الشخصين الذين ارفعوا الوزارة والمدرسة والاسرة والطالب في وقت واحد ووضع الحكومة والجامعة في مارتى ليمسكوا عليه. واتخاذ القرار المصموم الذي يهمل هذه المسألة يجب الاعتراف والقرار بان نظام الحكم المتعلق لم تكن تعليمها العملية التعليمية بلكر ما كتبه العملية السياسية التي كانت تقوم على قتل طائفة الفنداق. واستحصاصها بشفة طريقة لتهميش دورهم في الحياة السياسية حتى لا يكون على البناوية والاشواق والاشواق الصلة التي مرت بها اليك والقون العربي والاسلامي كما كان يظل حينها أيام لتقية والاستعمار. ولذا كانت لتقية البناوية العامة قبل اعلانها لتخبر صمودا ومروضا حدث انسية والبرجات والقيومون و اسر احكام تحت ضغط المزاج والوضع السياسي لمعقلها. وما زام وشامف من مأساة البناوية العامة لتقية الصمود التي انصهرها «مجانبة التحكيم» التي جعلت قاتل بين فئهم الذين كانوا يخلصون جامعة الزهرى المرفقة بلقون الحاقى بجامعة يجمع الطرق التي لرهقت الاسر ونجوها والفرجوا والمقننوا راضيا وعشيراى الا ان البناوية للدروس الشخصية ومفسدة العلم والتخمين والتي كانت عمالة لتعليمية مصروفات الجامعة في حالة عدم وجود «مجانبة» ومع ذلك انع «مجانبة» ويقالها واستمرارها لاحيا فيها وان قناعتها بها ان احكاما لمصروفاتها فخطوت التي تنهى مأساة البناوية العامة وإعادة الوضع كبرجيا في مائة عام قبل ٢٢ يوايى ٥٧ والتي بتخريب نظام مع ما هو قائم حاليا بانجلترا وعقيدة «قوتل خير» القومية لى والفرج ما بالي

اولا: ان تكون البناوية العامة والجامعة لصانح القرار على موصلة للوزير وللناظرين بل في قرار اصلاحي بتعطيل قضية مهمة مكثا لعلوا مع قرارات اصلاحي لتسار الاقتصادي والخصخصة وبيع قطاع العام الخاص الفاضل والفساد الكبارى والمن العمرانية وتوسيع في اخره وحل امعة العمالة بين ذلك والمزاج في وشمها الانشائي والاجتماعي المصموم. انق وهذه القلة الخروقة للجمع ولان وزن لها رغم جماعتها وعلو صوتها لم يبقا لتقوية والتناطورية وحزب العمل وكوافرهم القنسية في الصحافة القومية وحزب

الصورة: كذا: البناوية العامة في نظام القويومية بتسعيها ثلاث (ثلاث) طمر (واحدة) ان ذلك سيخلف على الطالب لكون التي لارطه مستغنىا لمفيدة ما يزيد من تركيزه وحصيلته بالاشافة الي ان هذا النظام يعمل في حصر الرغبات الجامعية في نطاق ضيق يتناسب مع لكون والدراسات الطلابي واستايات الاسرة.

ثانيا: بعد الاتهام من اعلان لتقية البناوية العامة الى القويومية وسكون طلابها في الكليات والمعاهد حسب النظام القديم حاشا بمكتب لتقية القنسية لتعاقب الفرص بين الطالب يكون الطالب في وقت قد حصل على حقة المستورين في طلبة ومجانبة وعليه ان يقرر القنصم بوجه لاجانبى بعد السنوات الخمسة الخاصة بكتبة او منهجه (الطوبى زيان) فلا ربح للطلبة في عام واعاد يصير طرما ليلق مصروفاته واستحصاصها من جانب القمتها. وكذلك تخدش من الاعتراف بالبنائية وامامة استحصاصها من جانب الطلاب والناظرين وادبي السيارت واعتراف الطلاب والوفاء الذين يخلصون من الجامعة ملهى وثاني لهم وكذلك من الاعتراف بالبنائية يخلصون بالوفاء العامة والخاصة فلا يمنهم بعد استولت القنسية التي يقفونها بالجامعة مادات والمجانبة وعلى حساب الدولة مع العلم بان اوسىي القنصم وشامف من عند الطلاب بالجامعة «ند من» اعلاما «ع استحصاصا لاصاح حبيوة

ربما: بعد الاتهام من عملية تصفح الطلاب في تعليمات والمعاهد لطلاب فيها عملية يكون الطالب بذلك قد حصل على حقة المستورين في المكان العاصى والناجبة فلم يعد له الحق ان يطالب بكثر من ذلك او يعترض على حق لول فيه والجامعة مصلحة لها وليخص طلابها. لا ارى والفرج لا رغب الطالب في الانتقال في كلية مشابهة او غير مشابهة بغض النظر عن مجموع يسمح له بالانتقال مادم مستعدا وقابلا ليلق مصروفاتها التعليمية ما بعد عام وبذلك تحلق طلبة. تحلق رغبة الطلاب واسره وكذلك تخفيف الاعباء للطلاب عن الدولة والجامعة والتي يمكن الاستفادة بها في تطوير الجامعة والقنصم بها والوقيل القول والزيادة بان هذا العمل ليس فيه تناقض الفرص على كل طالب سواء كان قادرا او غير قادر اخذ فرصته ومجانبة وكليته ومكانته حسب مجموعته وتنسجه فلا يحاد بعد ذلك على من يضر على العلم بالمصروفات مادم ياتزاه مكانه ومجانبة وسيلوى ذلك الانتقال الى انهاء او تخفيف حالة القنصم والفرج للاسرة والطالب والقضاء على الدروس الشخصية بمفسدة الدروس والتعليم ومستكون القنصم في الحكم على قدرة الطالب على الاستيعاب والاستعداد وليس للمجموع الذي حصل عليه ومصرف ان الجامعة في القنصميات ايضا كانت تخرج بطلين في اقام لبعة ناجحة للعمل العام ولكنه مستعدة الرسوب للفرج باصله خاصة: عملية الانتقال لطلاب فيها عليه بالتصروفات التعليمية مستولى في ليلق الاسان بين الكليات حسب الرغبات المعينة للطلبة اوسىي الذي قد ا سبب تضللا عديا على بعضها او معقلها وان حدث فإن ذلك سيكون في استولت القنسية لتجربة التي مسجورى فيها رغبة الكلية والفرج كما ان عملية الانتقال لك جميع بين شخصية التعليم ومجانبة في وقت ومكان واحد مكلما هو جار في التجارب الفاشلة لوزاري لواصلات والتموين حيث يعن الكفول على التليفون الخلال في كوزة والتليفون القوي في كحلة والشرى السرية بكثرته وبدون القدرة وتفاوت اسعار وسائل النقل الحكومي لتسار لتسار. وكذلك كما تم لقاء اقام على الطوابير لتقية المنظر امام جمعيات المارة للصلوية والخشاع البليغة بعد ان توافرت مشغرات التوعيدات الخلفة الامان لجمع السمع والخشع قلالا تحرم تعليم الجامعة والطالب والاسرة تخرج الرغبات مادم مستعدا لتحمل اعبائها لليلة وثانية وفيه من وراء القصد



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوضى الدروس الخصوصية

حسرت المدرس الى «سلعة» فى المزاد

يلتزم طاقم الدروس الخصوصية بفتح الشارع المصري ولم تستطع
المحطات الخيرية التي تحاول وزير التعليم أنها أن توقف نمو
وتستجيب هذا النوع وأصبح احتياجهم حراجه عاجلة لهذا أن
تكون البائعين الذين يملكون هذه الاعلان عليها في الصحف
والجريدة تفضل مئة وثمان مائة وثمان مائة وثمان مائة
الطائرة بأنه كان أن يكون مستور لأنه تحول هذا المعلم
بفعل القضاة الى «سلعة»
التي لا تفرق بغيره بل يفرق أنهم قادرين على توفير
المدرس من الحصة حتى الجامعة فقط اتصل بنا
والمكون المدرس أمام مكتبه حتى ولو كنت في أطراف
القاهرة وفي إجازة وقت الخدمة
ولأن هذه الاعلانات غرقت على الشارع وأذهل المبين الذين
عليها خلف تتعامل مع المعلم وتنتج بخله وتغتربه لكان لزاما
علينا أن نلجأ من علاج لهذه الظاهرة
خاصة مع قلة المراكز التعليمية ووصول حصصها التي أكثر من ٧
ملفات خلية وأصبحت الدروس الخصوصية وأنها اعتبرت في
حالة الأزمات



عنفاً عبرت برت رقم التليفون كانت على الطرف الآخر سيدة ذات صوت وريق أبنت سفارتها وترجيتها عندما أخبرتها أنني ولي أمر أحد الطلاب ويسعدني أن توفروا لي للدرسين اللازمين وخاصة أن وتليفوني كرجل أعمال تستندل كل وتلفي فقلت: طحت امرك بالقدم.. حضركه لتسبر.. فأخبرتها بأنني لدى ثلاثة أبناء أحدهم بالمرحلة الابتدائية والآخر بالإعدادية والثالث بالثانوية.. وأرجو أن تخبريني عن الأسعار وكيف ستكون لدرسيني اللازمين.. فقلت: ياسدي نحن لدينا ٥٠ مركز مجموعات تقليدية في جميع أحياء القاهرة ومصر هذه المراكز مدرس مشهور جداً في عالم الدروس الخصوصية وهو يستعين بالدرسين ذوي الخبرة فقط لذلك كثيراً ما يوافق التلاميذ ويتواصلون الأحياء والى خارجها البراضيات والجمع اللغوي والفريد في اللغة الإنجليزية وبيات تعرض على مجموعة من الأسماء الذين تروا وتوافقهم في قدرية والتعليم ليعملوا في هذه المراكز.. ولذلك أسمع تحروهم لستريوا مهنة الدروس الخصوصية وتروا نطاق الحرية للاستاذ لكي يقوم بتوظيفهم في مكانه الخاصة وتقرأ لوالدهم فحين يقوم بتوصيلهم للمركز الطلاب.

فسألته عن الأسعار فأخرجت القائمة وقالت هم أولئك في أي مرحلة فاجبتها لدى ابن في المرحلة الابتدائية والآخر في المرحلة الإعدادية والثالث في المرحلة الثانوية فقلت: ربنا بخفي.. وبيات تقرأ القائمة التي لم تصديها بمعرفة الاستاذ وتصعد معي المركز فقلت: بالنسبة للمرحلة الثانوية الأسعار موحدة لكل مادة فسمير الحصة الواحدة ثلاثون جنيهاً إذا كان الطالب بمفرده وإذا كانت مجموعة مكونة من فريدين فسمير الحصة يصبح ٢٠ للدرس أما لو أكثر من ذلك فالطلاب الواحد يبلغ عشرين جنيهاً في الحصة الواحدة مع العلم أن أول حصة مجاناً وتكون للاختبار فقط أما عن المرحلة الإعدادية فسمير الحصة للطلاب الواحد ٢٥ جنيهاً وإذا كانت

مجموعة من فريدين فاسمير الحصة فيخلفني ٢٥ جنيه فقط بالنسبة للطلاب المرحلة الابتدائية فالطلاب يدفع ٢٥ جنيهاً في الحصة الواحدة إذا كان بمفرده وإذا رغب بالدخول في مجموعة فإن الأسعار تصبح ١٥ جنيهاً للحصة الواحدة فاجبتها بتواصل هام وهو عن كيفية تقديم الفاجبات نحن نرسل لك مندوباً للمعزل للحصول ١ حصص لعملاً.

وسألتها مرة أخرى إذا كان ولي الأمر موظفاً فهل يمكن التخصيص لأملي فقلت لا يمكن فالاستاذ يوافق على ذلك ونحن مستطيعين بدوريات للدرسين والذين يتخسرون في ٥٠ مركزاً تابعة للاستاذ وكان لابد أن أبارفها بسؤال عن خبرة هؤلاء الدرسين فقلت للدرس الذي يعمل لدينا لا تال خبرته عن عشرة أعوام وعندما سألتها عن نصيب الدرس من هذه الحصيلة فقلت للدرس يأخذ ٦٥٪ والمركز ٢٥٪ وطبعت مني عتولي ورغم تليفوني حتى ترسل لي الدرس المطلوب إلى باب الشقة وكان رأي لا تتعجلي حتى أستطيع إعادة حساباتي وهل أستطيع أن أربط أورتلي وأحد للواحدة مع ابنتي فقلت عموماً نحن نعمل حتى الساعة الأخيرة عطرة مساء فاجبتها ربنا يسهل أغلقت سفاعة تليفوني وبيات اتصل بمركز آخر عن طريق إعلان في صحيفة أخرى وكان للحدث هذه المرة رجل وأطلق عبارة هنا مركز... نحت امرك فترفته أنني ولي أمر وأطلب مدرسين لابناتي فقلت لتفضل عتناً حتى نستطيع التماسك منك وأخرجت ورقة ولقها وحصلت منه على العنوان وتوجهت إليه فوجدت أن هذا المركز عبارة عن شقة مقواضة في أحد الأحياء العشوائية وباللتحديد في أحد الشوارع التي تشبه الملايين بدار السلام وعندما عززت الموظف بأنني ولي الأمر الذي اتصل به تليفونيا أجبتم

ابناتنا صفراء وقال لي تكبري ليه ياإبناش فقلت له أنا مش مهم تكبري أنا المهم الأولاد يسحبون العلم على ابنيكم فقلت يسحبون نفسي أنهم يسحبون المر في هذه الشقة التي ستمصهم بالرومانيزم والليحة الصلبة فالتصل عبارة عن حجرة ٣ أمتار × ٤ أمتار وبها أكثر من ٢٥ طالب وقلت للموظف أنني جئت لكي أطلب مدرسين خصوصياً في منزلي فقال طيبك موجود ياإبناش ولكن حضركه طلب خيرة إيه إيه فقلت له عشر سنوات على الأقل فقلت عندي

مدرس «عقر» ٢٥ سنة وده يشتغل بساعة الإقبال التي يستخدماها الحكام فقلت له لماذا فقال حتى يستطيع أن يضيف ولله جيل فقلت وده مدرس مادة إيه فقال مدرس إنجليزي ولكن يستطيع أن يحول أبك إلى خواجه في مدة قصيرة جداً وقلت لي نفسي لنفوق للدرس «العقر» هذا فقال حلفك كويس فالدرس بيركن السيارة في الجراج وجاي فوراً وانتظرت فدخل رجل في الخامسة والخمسين من عمره يرتدي نظارة سمكة وفي يده أوراق واجندة كبيرة فطلب منه أن يسلم على وعرفه أنني ولي أمر



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: سعد العبيدي

وجلست اطلب مبرمعا ثمرة واحد فقال تحت امره ولكن انا مشغول جدا لانه تاخرت «أوى» ولكن ممكن نشوف لك موعد متأخره شوية وفتح الاجندة وقال يوم الخميس الساعة واحدة ونصف مع العلم ان هذا اللقاء كان يوم السبت أي امامي متحة ايام حتى استمتع بطلعه البهية وكان لابد ان اتعرف على سعر الحفلة عند هذا الحارس

المركز الامامية فنظرت فيها ووجدتها لا تختلف كثيرا عن الاسعار التي رايتها في المركز السابق وكانهم على اتفاق حتى لا يتم شرب الاسعار في السوق وتزكت عنواني واشجرت الموظف انني سالت به مرة أخرى..

«معاملة صعبة»

عبد الرحمن اسماعيل «مدرس» الانكسيت به خارج هذا المركز وسالته سؤالاً تقليدياً ماذا تقعا الى هذه المراكز؟ فقال يا استاذ لنا رايتي ١٢٥ جنيها واسكن في شقة ابجارتها الشهرى ١٨٠ جنيها

«المعلم» فقال لنا الساعة عتدي بـ ١٨٠ جنيها فقال له ده كثير يا بروفسير فقال غرقه يا محمد ياخذ الموظف انا هاعمل فيه فقال لي الموظف «احمد ريتا انا وحيناً» لك موعدا مع البروفيسر، فقال له اسهلني حتى اعيد حساباتي وساتركه للتفاوض مع الموظف.. وخرجت من هذا المركز وانا الاول الله يكون في عون اولياء الاسر حصة الثانوية العامة بـ ١٨٠ جنيها ان مركب موظف في الحكومة القديمة أكثر من عشر سنوات طلب للموظف متى ان انتظرت حتى يعرفني على اسعار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسون:

المرتب ١٤٥
جنيهاً
والمصروفات
٨٥٠
مطلوب
حل هذه
المعادلة

النقابة:

يمكننا
فصل
المدرسين
ولكن لا
نستطيع
منعهم
من العمل
في هذه
المراكز

وزوجتي لا تعمل ولدي ثلاثة أطفال
جميعهم في المدارس كل طفل منهم
يحتاج مني يومياً على الأقل جنيهاً
محتي ذلك انني ابلغ يومياً ٩٠
جنيهاً مصروف جيب فقط هذا
بخلاف مصروف المنزل الذي اخضعه
لي يد زوجتي كل اول شهر فهي
تطلب مني ٤٠٠ جنيهه حتى
تستطيع ان تدبر لنا الطعام هذا
بخلاف الاموية وكشوف الاطباء
فاحسب معي كيف نستطيع ان
اواصل حياتي بدون التعامل مع
هذه المراكز وهل الراتب الزهيل وما
للقضاء من مخنوعات اللقوية في
المدارس تسد هذه الفجوة وتحقق
الاستقرار لي ولأسرتي؟ لو
استطعت ان تضبط هذه المسألة
الصعبة لمصروف أعود الي منزلي
فانا بحق محتاج لهذا الوقت لكي
الضحية مع اطفالي وزوجتي في
المنزل واستطيع من التجول على
هذه المراكز التي تجعلني أعود الي
منزلي في الساعة الواحدة بعد
منتصف الليل.

محمد الحلاوي «موجه لغة
انجليزية» يقول لقد تغير الحال
كثيراً عن الماضي فعندما تخرجنا
كنا نلزمنا الفشل من اليوم
لإلزامنا تشاغلنا والإلزامات
تضخمنا وأصبح لدينا أسرة كبيرة
لا بد من تدبير المال والمفلس
والسكن لها فاولاد تخرجوا من
الجامعة ومطلوب مني ان اوفر لكل
منهم شقة وخاصة انه يتخرج
ويقف في طابور البطالة وكنت
أتمنى ان احققهم جميعاً بطلبات
الدراسة حتى يستطيعوا مواجهة
الظروف الصعبة التي نواجهها
الآن.



دفيروس

عندما عرضنا هذه المشكلة على المختصين امام مختار حميدة رئيس قسم المتاحف بجمعية خزانة اقال ما تراء الان هو انشائها لهذا الغرض وليس مكتوب الغرض لعدم الاهتمام بالمعلم جعل هذه الاغراض تطلق على سطح المجتمع المصري ونفساها اعتلائات عن الدفوس الشخصية في الصحف وعلى جدران المنازل وعلى ابواب المساجد وبالتالي لابد من اعادة النظر في اوضاع المعلمين فقد بدأت هذه الاغراض تظهر منذ خمسة عشر عاما ونشأت الدفوس السبب لها عاما بعد عام حتى وصلت اعراضه الجبل الجديد فالحظ اليوم يدخل كلمة التربية لا يتقدم بشقية الرسالة السامية ولكن لكي يصبح موقعا للدروس الشخصية فقد اختلف الهدف بعيدا من نفس الاخلاق والعلم والفنية فاصبح هم الدفوس الاول البحث عن حلة وخاصة عندما ينظر الى الوجه ويبدو ١٠٠ جنبها في حين ان زميله في الدفوس والقبول يتلقى ٧٠٠ جنبها شهريا هذا بخلاف المعارف والزياد التي يصوم منها الدفوس وتقدمها هذه الدفوس لوظيفتها وقد كانت الدفوس الشخصية منذ فترة تدم في الخفاء ولكنها تطورت بعد ان قلبي الدفوس واصبحت تدم من خلال اعتلائات في الصحف والاشعار وتحول الدفوس الى سلة تحاول هذه المراكز بيعها على سعر وخاصة طلاب الدفوس الخاصة ولقد لفت ان الاوان لواجهة هذه المشكلة

واكد ضرورة اهتمام الدولة بالمعلم وتحسين احواله المعيشية وكذلك العناية بالهئية التعليمية في المدارس حتى تعود الى ما كانت عليه في الماضي كحرف المعلم ووقع شعار التربية والتعليم لا شعار التعليم والتسويق

مصور ماركه

احمد محمد هريدي مستشار وزير التعليم سابقا يقول ان الذي سمعني يتلقى هذه رسائل وقراتي لهذه الاعتلائات والى حولت الدفوس الى سلة تعرض في الاسواق وفي المصور ماركه والمجمعات الاستهلاكية على

استأجر الدفوس تحت اعتلائات وتلقيحونات الدفوس ومراكز ومجوعات التقوية وهذه هي الاسواق الحقيقية لهم وفي كل شارع وفي معلم الصحف يعطون من انفسهم ولهذا شاعت هبة الدفوس وولاد

ولذلك فالتدبير لوجه تدم الى جميع المعلمين بالحفاظ على هذه التركة والا يتنازلوا عن كرامتهم مهما كانت المصروفات التي تعرض عليهم ولابد للتقوية من التحرك لوضع اسس معينة وشروط صارمة حتى لا تتحول هذه الهيئة السامية الى بولكات يتم من خلالها عرض خبرات الدفوس ونفهم بلا رحمة للمنازل من اجل الدفوس قليلة ووجه تدم صافيا الى زملائي المعلمين بعدم التوجه الى هذه المراكز وانهم مجموعات التقوية المركز وانهم مجموعات التقوية بالمدراس فهي لتصرف من الطريق على ابواب للتلاميذ لتسول الدفوس قليلة من ولي امر الطالب

ويرى المستشار هريدي ان الحل في يد الوزارة فهي تستطيع عمل تقديرات دورى وتخضع هذه المراكز لاشرفها وان رفضت يصدر امر بالاطلاق لان الوزارة هي المسئولة عن تقديم هذه الخدمة للطلاب واعتقد ان هذه المراكز تضع ضمن اهدافها التدريب من الشرائع استخدما ليعلم الدفوس الى منزل الطالب لا يستطيع تأمين الشرائع للطلاب آية الا ان تدم المراكز عن من قبل ولي الامر نفسه

والذي والقلام مازال على لسان احمد هريدي مستشار وزير التعليم السابق ان حين الوقت ليعلم و خبير الدفوس لانه قدوة ولا بد من تقويمه لفصل التسليم ولابد ان يقع نصب عينيه ان مهلة التعليم رسالة سامية وانها واجب قومى

دقصل

مصدر مسئول من نقابة المعلمين والى ذكر اسمه قال هذه القضية اغراضها الحكومة والنقابة والمعلم كثيرا ونحن لا نملك ان نمنع شلوكا من دخوله الى مراكز الدفوس الشخصية وخاصة ان استقالوا من التربية والتعليم ويعملون في مدارس خاصة والى يستطيع الملاق هذه المراكز هي الوزارة نفسها ونحن نستطيع ان نصل هؤلاء من سجلات التقية لكن ليس هذا هو الحل فالنقابة لا تقدم للمدراس الا معلنا هزليا ويقاضاه بعد بلوغ الستين ولذلك قلاد من تحسين احوال المعلم ومسائله بالى عامل في شركة وتوفر مسكنات التقية له وتوفر جميع السلع له بسعر أقل وتوفر عن اسعار السوق وبعد ذلك نستطيع محاسبه اما بخلاف ذلك فمصور يتنشر هذا الدفوس ويستجيب في تحول الدفوس الى اسواق تعرض خبرات الدفوس الى صورة اعتلائات على الطلاب اولياء الامر



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية وباء انتقل للتعليم العالي متى ينتهي؟

أعداد الطلاب أكبر من إمكانات الجامعات

الوجهة الاجتماعية.. تعود الطلاب

على الحفظ والضم

الدروس الخصوصية أصبحت واقعاً في حياة الأسرة المصرية اعترف المسئولون بأنها تكلف أكثر من ٧ مليارات جنيه سنوياً.. بدون مجموعات التقوية العادية والسيور داخل

المدارس.. كان طبيعياً أن تمتد في ظل عوامل كثيرة.. إلى التعليم الجامعي والعالي.. الحاجة أنه رغم ذلك لقد جاءت نتائج السنة الأولى بالجامعات أقل من المتوقع بشكل ملموس.

وساهمت إلى حد كبير في إعادة النظر في نظام الثانوية الخبيثة كيف نواجه حمى الدروس الخصوصية بالجامعة.. وترفع مستوى الطلاب.. محاولة صعبة نحاول الإجابة عنها في هذا التحقيق.

تنفيذ المادة ١٠٣ من قانون

تنظيم الجامعات

تقسيم الطلاب لمجموعات.. وزيادة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدد الجامعات تطوير المعامل .. وأسلوب الامتحانات .. ودعم المكتبات

● الدكتور عبدالوهاب عبدالمعاطف رئيس جامعة عين شمس السابق يؤكد أن زيادة أعداد الطلاب في الجامعات والمطالبة بالباشرة للتقنية بين الأستاذ الجامعي والطلاب داخل القاعات المكتظة هي أحد الأسباب الرئيسية لتفتشي ظاهرة الغش في الامتحانات الشخصية للجامعة. فالاستاذ لا يمكنه في ظل هذه الأوضاع الضخمة مناقشة الطلاب. كما لا يستطيع الطالب في بعض الأحيان الاستماع بشكل واضح للشرح داخل الفرجات أو مشاهدة ما هو مكتوب على السبورة. كذلك لا يستطيع أن يستخدم الاستاذ الجامعي الطرق الحديثة للتدريس في ظل هذه الأوضاع الكبيرة .. وبالتالي يبحث الطالب عن الطومة والاستفادة العلمية من مصادر أخرى .. خاصة إذ التحق بالجامعة وقد تعود على الدروس الخصوصية في المدارس الثانوية وسجود تلمذته بالكتابة يبحث أيضا عن المدارس الخصوصية.

● ويضيف .. أن الامكانيات الجامعية الضعيفة يمكن أن تفرجها في قائمة الأسباب. ففي الكليات العلمية لاتسع المعامل لأعداد الموجودة من الطلاب. وكذلك المكتبات والكتب فيها لا تكفي. كما أن عدم وجود كتاب جامعي متميز أدى إلى الاعتماد على الكروت في حين لا توجد دولة أخرى في العالم تكتن دولة دراسة الجامعة بالذكوات.

● ويشير د. عبدالوهاب إلى أن التنبؤ المالي لتعليم الجامعي في وجود جامعة لكل مليون ونسب الذين مواظبن. وفقا لهذه النسبة المالية فإن مصر تحتاج إلى ١٠ جامعات. ولكن مما يزيد في مصر ١٢ جامعة فقط وهي لا تكفي. والأعداد فيها كثيرة لا تستجملها هذه الجامعة. فكيف تتصور أن A آلاف طالب في كلية التجارة وهم يتلقون عدد الطلاب في جامعة في أغلب دول العالم .. بينما أن يتطوروا الكمبيوتر في الكلية.

● ويلاحظ رئيس الجامعة النظر إلى ميزانياته

الجامعات ٧٠٪ مطلة بأعباء إلى المرتبات ويؤتي ١٠٪ فقط لتسليها شخص للمدرسين الجامعية والتميز الآخر لا يكفي باقي حبال لتطوير التعليم داخل الجامعة .. لذلك فإن الطلاب ذو زيادة عدد الجامعات في مصر. ولذا كان هذا غير ممكن فطبي الأقل دعمهم للمعامل والامانات الدروس وزيادة عددها وتزويد المكتبات وتناسب مع العصر الحالي.



د. هاشم وشرپي



د. عبدالوهاب عبدالمعاطف

● ويشير الدكتور هاشم وشرپي عميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة لاسبابا أخرى لظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعة. والتي هي الكثافة وغمّة بعض الأباء والامهات في ملحق لظلم لانهم يستعجلون من



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برئاسة نقر عامة وبشورية في اللقراء والمناج
وأصحاب الامتيازات بحيث لا تكون الامتيازات
مخصصة في الكليات النارية مجرد القياس قدره
الطالب على الحقة في بعض الحالات. ولكن لابد
ان تكون اختياريًا طبقًا لقياس مدى استيعابي
الطالب للقرارات ومستوى فهمه لها..

والا ان من هذا كذا كما يقول عميد كلية الحقوق تطهين
الخص السبرج لمدة ١٠٢ من قانون تنظيم الجامعات
يصل مندر فيه القدرين إذا أهلي فربما خصوصيا..
وفي الجريدة الوحيدة التي وردت بالقانون على سبيل
التحديد.. ولكن الآثار مشكلة لأن لقرارات هذه الجريدة
أهم مسجلة مشتركة في لجانها من في هذه مجلة
تشمل لقرار التوزيع لأكام القانون.. والآن التكلف عليها
لا لا واقع خلافه. مع لقرارات في هذه الحالة قد يتقدم
الطالب بشكوى ويتخذ الإجراءات القانونية التي حددها
قانون تنظيم الجامعات.

● ويؤيد الدكتور عبد الهادي الجوهري عميد كلية
الآداب بجامعة ليبيا تطهين نس لمدة ١٠٢ من قانون
الجامعات للقضاء على الدروس الخصوصية الجامعية.
وأنه هو نفسه حارب هذه



د. عبد الهادي الجوهري

الظاهرة بصفة منذ أن تولى
مكتب العمادة في عام
١٩٨٢ بالتوقيع بتطهين
القانون ومن خلال عقد
لجتماعات مستمرة مع هيئة
التدريس والتطوير من لأكام
الدروس الخصوصية.. إلى
جانب الامتيازات بتنظيم
العملية التعليمية داخل
الدرجات ولقاءات الدرس

● يقول د. محمد الهادي
الق. يرب ان الدروس
الخصوصية متفشية في
الجامعات الكبيرة. وتكون ظاهرة في كليات اللغة
في طبعها الطب بها. كليات الهندسة.. ثم كلية التجارة
التي يتلقى بها طلاب المجموعة الأدبية في الثانوية العامة

بذلك نهاية مع ويلخص ويشرح.. ولأنه ان في ذلك
قضاء على الفرصة للشاشة للآين الطالب في التعلم
والاستفادة وتطبيق ما تعلمه بعد التخرج.

● السبب الآخر للظاهرة حسب قول الدكتور
رسال.. فبعض الكليات في مجتمعات الذين يحصلون على
الأموال بسهولة ودون عناء. يرغبون في استعراض مظاهر
ثرائهم أمام الناس ويحصلون في مسجلة الدروس
الخصوصية الجامعية لعد الظاهر التي ترضى فروعهم
وتحل عنهم النفسية.

● ويقول: أنه في بعض الأحيان قد يكون لفساد
القرارات وحجم الكتب مادة يدفع بعض الطلاب لاجور إلى
الدروس الخصوصية كمؤهل من الفضل.. ويضاف إلى
ذلك عامل آخر وهو إجهاد الآباء. يركب التمتع على
الالتحاق بكليات لا يرغبون الالتحاق بها مما يصيبهم
بالامبالاة وعدم الرغبة في المثالية والاستعداد بها فيلجأ
الآباء إلى الدروس الخصوصية لخفض على أبنائهم
الاستمرار فيها.

● وأواجه هذه الظاهرة بطلب الدكتور انور رسال

تعليق: أحمد رمضان

في حين لم يدرسوا الرياضيات واللاتي بأجودى التدريس الشخصية لتدريسهم فمفهوم لها.. ويطلب وبطريقة التدريس الشخصية في الجامعة وتقسيم الطلاب إلى مجموعات فرعية الأعداد الكبيرة في الكليات.

• وزير التعليم العالي محمد العبد الله حافظ وكية كلية التجارة بجامعة عين شمس أن أحد مساهميه التعليم الجامعي في مصر هو زيادة عدد الطلاب في الدرجات والامتحانات الفرس.. فالتفقت فرصة الاستيعاب والفهم.. فأصبح طالب لا يملك مناقشة الأستاذ في التناقض التي يلوها.. ومع زيادة أعداد الطلاب زادت الفوضى داخل الدرجات.. فأصبح الاستاذ الجامعي بالأحياء ما يتكسب بالسلب على العملية التعليمية في الجامعة.

• وتقول إن لقاء نظام أعمال السنة والخصم والطلاب وكذلك الاختبارات الشهوية هي أحد أسباب الفوضى التي تشهدها الدرجات الجامعية ولي كل هذه الفوضى لا يستطيع الاستاذ مهبطاً أوتي من العلم أن يشرح طالباً من النوع للتدريس.



د. محمد الرفاعي

• والنقطة الهامة التي تشهدها.. فبالإضافة إلى انتشار مراكز التدريس الشخصية خارج الجامعة يدرس فيها محبون وموظفون بالبنك ويعتدون أنفسهم مبتدئين الكتب الجامعية بعيداً عن رؤية

الدولة.. مما أدى إلى تخريج طلاب إلى مجموعات وعينة تنظم أعمال السنة وزيادة عدد الساعات العملية والتوسع في أنشطة الجامعات للأبحاث.. بمستوى التعليم الجامعي.

• يؤكد الدكتور محمد الرفاعي استاذ ورئيس قسم طب وجراحة العيون بكلية طب ومستشفيات جامعة الأزهر أن انتشار ظاهرة التدريس الشخصية في الجامعات المصرية خاصة في الكليات العملية هو نتيجة لتدني المستوى التعليمي من سنة إلى أخرى.. وكلها ترجع لعدة أسباب مهمة.. يأتي في مقدمتها عدم رقابة الوزاره للآلية للجامعات اللازمة لمعالجة أوجه القصور الشديد في عدد وكفاءة الأبنية التعليمية من تجهيزات ومعدات ومعامل دراسية وغيرها.. وزيادة أعداد قبول الطلاب بالجامعات في كل عام وجود خطة محدثة.. وعدم وجود سياسة لصفية ثابتة أساسها البرامج القوي وتنمية الوعي الجماهيري بمشكلات التعليم الجامعي وتطويره.

• يشير أن من أهم عيوب التعليم الجامعي.. انتشار أساندة وبنات التدريس بالجامعات بخصوصياتهم على حساب العملية التعليمية وعدم وجود سلطات كافية لرؤساء الأقسام في الكليات المختلفة.. وهبوط المستوى العلمي للمعيدين والتدريس الساعدين بسبب التصور الواضح في نظام منح الشهادات الدراسية العليا في درجات الماجستير والدكتوراه.

• ويرى د. الرفاعي.. ضرورة العمل في أسرع وقت ممكن على توفير المناخ اللازم لاتاحة الفرصة للعلم الجامعي لتلقي العلم وذلك بزيادة من الدرجات والمعامل وإقامة المناقصات بحيث يجد الطلاب مكاناً مريحاً وملائماً لتلقي المناقصات في الكليات النظرية ويوجد رغبة في الكليات العملية ممكناً واجهزة مناسبة وكافية لممارسة تجارب العملية.. وتطوير المناهج والقررات ومسايرتها لتغيرات العصر الحديث مع الحد من العشوائية الطوم لكون ما



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباركة يوافق على قبول الطلاب السودانيين بالقاهرة في كليات بطريرك جامعة القاهرة بالفرطوم هذا العام

وافق الرئيس حسني مبارك على أن يبدأ فرع جامعة القاهرة بالقاهرة في قبول عدد محدود من الطلاب السودانيين اللذين بالقاهرة هذا العام، بكليات الآداب، والتجارة، والعلوم، وطباً للصوباء التي تخدمها الجامعة. وأعلن الدكتور مهندس شهاب وزير التعليم العالي عقب اجتماع للجلسة الأولى للجامعة، أنه تقرر وضع أسلوب جديد لقبول الطلاب الجامعيين، وتوزيعه على الطلاب باستمرار مدعومة مع تسهيل إمارة الكتب للطلاب.

وقرر المجلس تشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لدراسة أفضل أسلوب لاستخدام درجات المستوى الرفيع في الثانوية العامة عند الالتحاق بالجامعات، على أن يتم تنفيذ ذلك من العام المقبل، على أن تضاف درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي، أو المواد المؤهلة، أو الاثنين معاً، واعتبار يوم ٢٠ أكتوبر الموالي آخر موعد لتقبل تخرج الطلاب للقبولين حديثاً بالجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسلوب جديد لطبع الكتاب الجامعي وتوزيعه على الطلاب بأسعار مخفضة لجنة من رؤساء الجامعات لوضع تصور حول المستوى الرفيع بالثانوية العامة

كتب - محمد حبيب :

وافق الرئيس حسني مبارك على أن يبدأ فرع جامعة القاهرة بالمشروع في قبول عدد محدود من الطلاب السودانيين القديمين بالقاهرة هذا العام مكليات الآداب والتجارة والعلوم والفنون للثانوية التي يتم تحديثها بجامعة القاهرة..

أعلن ذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في المؤتمر الصحفي الذي عقده عقب اجتماع للطلاب الأعلى للجامعات وتقرر فيه وضع أسلوب أمثل لطبع وشراء الكتاب الجامعي ليتم توزيعه على الطلاب بأسعار مخفضة واستخدام نسب الأساليب لتوزيع مبالغ دعم الكتاب على الطلاب بحيث لا يصرّف الدعم نقداً ويمكن شراء الكتب ووضعها في المكتبات وإعارتها للطلاب وتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات

لدراسة أفضل أسلوب

لاستخدام درحات المستوى

الرفيع الحاصل عليها الطلاب

في الثانوية العامة عند الالتحاق

بالجامعات عن طريق مكتب

التوزيع ويتم تنفيذها من العام

القادم وتقرر اللجنة في أعضائها

المستوى الرفيع إلى المجموع

الكل أو المواد الثلاثة أو الأربعة

معاً وسيعرض القرار للجنة

في المجلس القادم واعتبار يوم

٢٠ أكتوبر آخر موعد لتلّال القيد

للطلاب التسجيلين حديثاً

بالجامعات

ووافق المجلس على أن تبدأ

الدراسة هذا العام في برنامج

التعليم المتوجّه بجامعة القاهرة

في شعبة الدراسات الثانوية

فرع علي سويلق والترجمة في الآداب وفي جامعة أسبوط إلى شعبة الدراسات القانونية وأن تبدأ الدراسة في شعب بالتعليم المتوجّه في جامعة عين شمس بعد التمس ٥٠٠ طالب وبطاقة. وقدر المجلس النظر في أسلوب الترتيب في اللجان العلمية الدائمة لفرعية أعضاء هيئة التدريس وإمادة النظر فيه خلال فبراير القادم وأن ينام أسبوع شباب الجامعات هذا العام بجامعة القاهرة.

ووافق المجلس على تشكيل مشروعات مشتركة بين الجامعات ومعاهد البحوث وشركات الإنتاج تتلّذذ وحدات ذات طابع خاص على أن تنشأ في المدن الجديدة لتواكب المشروعات الصناعية والزراعية للتطوير بها ورفع سرعة الخط الحالى لشبكة الجامعات المصرية وبمسانعها من العام الحالي حتى تقدم جميع الجامعات والمراكز البحثية والأفراد والهيئات والجهات المستفيدة الأخرى. وتخصيص ٢٥ جائزة سنوياً بأسماء أعضاء هيئة التدريس الذين تركوا بصمات في مؤلفاتهم العلمية

كسما وافق المجلس على ضرورة تسجيل القالات العلمية وخطة البحث للمتقدمين لشغل وظائف أعضاء هيئة التدريس وتحديد مسمى كل من كاتبي الدراسات العربية والعلوم والفنون ليصبحا كاتبي دار العلوم بالعلوم والفنون وقدر المجلس تعديل نص المادة ٦ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات حتى يمكن لجنة معاملات الدرجات الجامعية التي تمنحها الجامعات المختصة والأجنبية



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

أبنائنا ولعبة التحسين!

د. عبد العظيم رمضان

لم يكن في نيي أن أكتب عن مشكلة التي أثارها قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة، أصعب بسيط هو أن السهم قد نفذ بالفعل، ولا فائدة ترجي من الكتابة في هذا الموضوع، ولكن الذي أثارني حقا هو كم التشغيل الذي تلا هذا القرار، وحجم التغيرات التي لحقت فيها صحف واللام حكومية عرفت بمثلها الوزير التعليم تكلم على التاريخ، وتطالعت ولتتهم الوزير بما لم يجرؤ صحف الأزهريين على التهامه به، ثم كتب الله الإلزام بكل جراءة، وازعم أن نظام الثانوية العامة الذي تضمن نظام التحسين كان نظاما اخترعه الوزير وألهمه واختره في غيبة المؤسسات التعليمية

والاستراتيجية ولذا به التعليم بل تضمن هذه الآلام فليدعي تحسينها فإن إن يقول وزارة التعليم طبيب أطفال، وإن يقولوا أهله رجل قانون، وأطالب بأن يقول وزيره التعليم أحد رجال التعليم، فهي تصور أن يبدأ وزير التعليم حياته كمدبر ابتدائي، ثم يترقى إلى مدرس أعدادي، ثم مدرس ثانوي، الوزير! وأتسنى أن منصب الوزارة منصب سياسي مهجته رسم سياسات وليس التدريس في الفصول، كما تضمن أن مكافئها وزير الدفاع الأمريكي الشهير لم يكن جنرالا في الجيش الأمريكي وإنما كان رجل قانون، بل تضمن هذه الآلام أن تلتزم الحكومة أن إلغاء التحسين ليس فهم كبريى وأحد

ثم نتاجا يبيض هذه الآلام لتدعي مجلس جماعات الإسلام السياسي والإرهابي الآلبي، فطالب وزير التعليم بالاستقالة بحجة فشل النظام الذي تصور أنه اخترعه وألهمه واختره في غيبة المؤسسات الدستورية وهنا يتكشف المصنوع، ويظهر جليا أن الفرض الأساسي من هذه الدبكة حول التحسين ليس هو التحسين نفسه، وإنما الوصول إلى رأس الوزير! وتكشف أيضا أن بعض القوى السياسية والإسلام في الحزب الوطني، التي صدقت الأكاذيب التي أطلقها بعض الكتاب المعارضين من أن القادة المصرية قد شاخت في موافهم، قد اتخذت رشح نفسها كمد جديد واستعداده لذلك اتخذت كتمهل منذ فترة طويلة في تعيين الوزراء، وفي تحميل الوزارة إلقاء خرج التحصيل على غير هوالها أخذت تهاجم هذا التحصيل، كما أخذت ترسم للقادة المصرية المتخلفة من تقسيم الطريقة التي اختارها الوزراء - أي حسب خفة الدم أو ثقل الدم أو حسب لرب أو بعد هذا الوزير أو ذاك من القلب - أي قلب هذه الإلزام، وليس نجاح أو فشل الوزير في عمله وسياساته، فإذا كان نجاحا في عمله، لم تتردد في تشويه هذا العمل والتشديد عليه، ولأن الحق باطلا!

ومن هنا لم يكن إلغاء التحسين إلا وسيلة للوصول إلى رغبة الوزير، فكسا هو معروف، فإنه لم يمش على تحسين نظام التحسين أكثر من عامين، ولم يألخج طريقا لهذا النظام إلا لملأه، ولم تخرج القادة في بلدنا - أو في بلد آخر -، على أن يحكم على فشل نظام تعليمي أو نجاحه في تلك القادة المصرية! ثم إن هذا النظام لم يترتب عليه ضعف مستوى الطلاب ورسوب معظم من تخرجوا منهم للتأهية العامة، بل ترتب عليه العكس، وهو ارتفاع مجيهمهم إلى درجة غير مسبوقة في مصر! وبالتالي فهو على العكس تماما من نظام الطريقة الكلية إنظام الأرب شرشي والقط فلق الذي ضيع أجيالا من أبناء وطننا، وعلى الرغم من ذلك استمر تطبيقه عشرات السنين!

ولما عانت كل النتائج، والخسارة التي ترتبت على هذا النظام - نظام التحسين - هي ارتفاع مجاميع الخلفة في الثانوية العامة إلى درجة تقرب من الصفر، وتساقط الرؤوس تقريبا - فبل تكون مواجهة هذه المسببة، من وجهة نظر الحكومة، هي إلغاء الرمز الذي تلتصق للتلاميذ القوي إلى هذا الحد، أو تكون لمواجهة باختيار نظام آخر للاتحاق بالكلية الجامعية، بخلق ما يحدث في كل بلد العالم المتضمن نظام يقوم على رغبة التلميذ واستعداده، بدلا من النظام الحالي الذي اخترعه ثورة يوليو لمواجهة تزايد أعداد الخريجين من الثانوية العامة الذي يقوم على ماسيس، بظافة التقادير، أي قهرها على الخلف والمص بدون عقل أو تفكير أو إرادة، وهو نظام الجامعي

لقد بلغ من النظام بأعداء مائة من ألافنا إلى طيات إرثه وبنينا، ولتدخل مع ميولهم واستعداداتهم، كانت النتيجة إهمالهم، وتهميلهم، وتهميلهم، فدراسي فمن كان يسيو إلى أن يكون مهندس مرموقا وجد نفسه مدرسا لغة العربية، ومن كان يسيو أن يكون طبيباً وجد نفسه وقد تخرج مهندسا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

عندما حصلت على الثانوية العامة لم يكن نظام الالتحاق بالكلية حسب المجموع متفقاً، ولو كان مطابقاً لوجدت نفسي أحرص الحاصية. مع رأيي الشخصية لها. ولا أتحدث إلى الفرصة لتحقيق حلمي وهو أن أكون مؤرخاً، ولا أصبح في الأول من التلاميذ الذين يحملون كبرى ومنهجى الفلسفي في مصر والخارج، ولا أتمكن من خدمة بلدي كما أحسها حالياً، ولتحولات إلى محاسب في إحدى المصالح الحكومية إذا كانت الفرصة قد سمحت لجميع التلاميذ التحسين مجاميعهم والمتسابق في مشمار الطوفان. إلى الحد الذي فاق فترة الدولة على توفير الامكان لهم في بعض الكليات، فلم يكن الحل السليم هو الفرار القريب للتمصر الذي صير من مجلس الوزراء بالقضاء على هذا التناقص وإلغاء التحسين، ولما كان الحل المطبق. قد رأى التغيير. هو إنهاء نظام الالتحاق حسب المجموع، والأخذ بنظام الالتحاق حسب الرغبة والمويل والاستعداد العلمي.

وليس معنى ذلك أن توفر الدولة لكل من يرغب في الالتحاق بكلية الطب أو غيرها من كليات القمة مكاناً في هذه الكلية، فلا توجد دولة تفعل ذلك في كل نظام مجازية التعليم، وإنما تأمل الدول ذلك حسب إمكانياتها، ووفقاً للشروط التي تشهدها على كلية الالتحاق بها، وفي كل الأحوال، ففي كل البلاد يمكن أن تكون الفرصة عشرات الأول من التلاميذ للالتحاق بالكليات التي كانوا يرغبون في الالتحاق بها، إما لغير مالي أو لعدم انشغال الشروط التي تشهدها تلك الكليات عليهم، ويكون عليهم في هذه الحالة الإجابة إلى التخصص الإيجابي إلى ميولهم ورغبتهم. وكل ذلك يلائمهم الحرية الحقيقية وليس بإزالة مكتب التنسيق.

أما الفرغ من التعليم ليس هو مجرد الحصول على مؤهل عالٍ ومطلوبة الدولة للامتعين في الوظائف بعد ذلك، وإنما إشباع رغبة من التخصص في فرع معين من الطب والعلوم كـه. وخدمة المجتمع من خلاله. وكل ذلك في إطار إمكانيات الدولة وفهرتها على توفير الامكان اللازمة في الكليات.

فليس من يرغب في الالتحاق بجامعة كمنزودج أو كسفورد في إنجلترا، أو كولومبيا في نيويورك - مثلاً - يقرر على تحقيق رغبته وليس كل من يريد التخصص في فرع معين من العلم في إحدى الكليات يقرر على تحقيق لومه بذلك مطبقاً، وإنما كل شيء في إطار الإمكانيات المالية والشروط الطبيعية المطلوبة وهذه بيدها تأخذ بها دول العالم المتقدم، وتدخل في إطار حقوق الإنسان لكل إنسان الحق في العلم وفقاً لأرائه ورغبته وميوله واستعداده، وليس وفقاً لما يقرره مكتب التنسيق.

لدينا في هذه القضية - إذن - أن نقرر بين أسرى الأمر الأول وإتاحة الفرصة لهم تمديد للتفوق، وإتاحة كاتوس الثانوية العامة عنه، والأمر الثاني التزام الدولة بتوفير المكان له في الكلية التي يرغب في الالتحاق بها.

وبالنسبة للأسر الأولى فهو أمر مرغوب ويصعب لنظام التحسين، أما بالنسبة للأسر الثانية فلا توجد دولة في العالم تستطيع أن تفي بهذا الالتزام إلا في حدود إمكانياتها وما تحدد من شروط، ويجب ألا يكون هذا الأمر الثاني سبباً في منع إيماننا من التناقص وتحسين أطي النرجات في الثانوية العامة وإتاحة الفرصة للأفضل للوصول إلى مستقبل أفضل.

وفي هذا الضوء فإن الذي يحدد عدد الأسر في كليات القمة، وهي الكليات الجامعية المرغوبة في مصر، هو إمكانيات الدولة بالدرجة الأولى، والحدوث على توفير الاعتمادات المالية الكلية لمواجهة الاعتماد المالية من الطلاب التي تخرج في

الرحلة الثانوية كل عام - سواء استمر نظام التحسين أو ألغى - وفي كل الأحوال فهذه الإمكانيات محدودة، ولاتوار كل الفرص.

لأنه يمكن كل الفرص ملحة قبل التحسين، وأن تصبح متاحة بعد إلغاء التحسين، وما أضمنه هذا الفرص في كليات القمة التي

يرغب فيها الطالبات، وليست الفرصة في أية كلية منها تصاعدت مع إتاحتها. فمن المعروف أن نسبة التعليم العالي في مصر مازالت منخفضة بالنسبة لبلاد أخرى مجاورة فهي في مصر ٢٨.٥% وفي لبنان ٢٩% وفي إسرائيل ٣٦.٠% تفيد من دول العالم المتقدم التي تصل إلى ٥٠% في أوروبا، وتشمل في اليابان إلى ٥٤% وفي الولايات المتحدة إلى ٥٦%.

ومن المعروف أن التعليم العالي في معظم هذه البلاد ليس مجانياً، وإنما تدفع فيه مصاريف باهظة جداً، وهذه المصاريف الباهظة هي التي أتاح الفرصة لارتفاع نسبة التعليم العالي، فهو لذلك الدولة شيئاً بل إنه على العكس من تلك مشروعات استثماري ذو عائد محز على الجامعات والإستادات وهذا يفسر طاق الصام عملية وتكتات إذا لم تحقق نتائجها، ولأنها، فمنها عادت من إنجلترا عام ١٩٨١ كانت هناك قسار في الكليات المختلفة إذ أفلتت أبوابها، لعدم الدليل الطلبة عليها، وبذلك عدم خطية تلكاتها.

وهذا ليس أن بعض الكليات والإقسام التي لأجده التلامي من الطلبة تها إلى الإعلان عنها في الصحف وإمكان التجمعات، فهي لن تستطيع أن تقرأ في محلات محرو الالتحاق إعلاناً عن قسم الفلسفة في كلية من الكليات، يشرح فيه مبادئه الطلاب من دراسة الفلسفة وبطبيعة الحال فإن الفرغ من تزويد سبعة الفلسفة هو تحويل القسم حتى لا يجد تلميذاً محظراً إلى كل الفرغ.

أشياء التحسين - إذن - لاتعدو إلى هذا الضوء أن تكون مجرد لعبة سياسية هدفها إقصاء وزير كاتج، ولا صلة لها بإصلاح التعليم، لسبب بسيط هو أنه لم يشره في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

النشر والخدمات الخفية والمعلومات

هذه الصفحة أحد من رجال مبعين في حوزة منزله ويسيرها كم للقطاعات والإعلاميات والهجوس والتجسس على الوزير الذي يقابل أدنى بأعلى. ويسير المصنوع خطا والإجديات سليات وأحاسيس مصادرة لعندما نزل وزير التعليم الحالي بخصه كان هناك مامسني ليشيح لثانوية العامة الذي كان حجة الأسر المصرية جميعا. وسب من كل تلميذ حبه للعلم وجعل لواء الدراسة التي كاهوس رهين بجلد على عقول التلاميذ. ويهند مستشارهم بأفهم المواقف إذا أقبلوا فرسهم الوحيد. تلك كانت تعليمات الرئيس مبارك المصرية في القضاء على هذا الخبوس وإزالة هذا الشبح ولا كان وزير التعليم أبسط أن يدعي لانه الخيرة بالتردية والتعليم لقد لجأ إلى ملاحقته إلى وزير تاعين القطار والفكر السياسي فلم يجس إلى مكتبه ويستصير فرارا بالتجسس. كما يقال البصري وإنما يدعي جرحن الذي على الأري لتمام أولا من خلال الصحافة وأجهزة الإعلام والقطاعات الخارجية. مستعني الله خمره التعليم والتردية في القاعات لأحضر لها. واستعان ببعض أساندة التردية العقلاء ومعهذه التردية الحالفين والساقطين. وتكت شخصيا أحد من استعان بهم وزير التعليم بومسلي عميدا سابقا لقطعة التردية - وعقد ورش عمل مكونة من الأشخاص في شكل التعليم والتردية قدمت ملاحقات وتكلفت مشروعات بل عاد وزير التعليم عند الزيارات شهيرة ومندوب راسلها السيدة سوزن مبارك لقرينة رئيس الجمهورية. ولشكر فيها أكبر رجل فنان والعلم والتردية والتعليم في مصر وتلقبت نفسها بالتعليم وتعلمها أجهزة الإعلام لتسوءه والتردية. وهذا الذي فعله وزير التعليم لم يسبق له مثله. بل فعله وزير تعليم سابق وعلى سبيل المثال عندما أقر استعبد التعليم الذي قدم بالشرطة الفنية (طريقة الرب شيرس-والمعالي) وهي الطريقة التي بدت أجيالا. والخبرون كتبها بالهجوم والتعليق لا التردية. وأخبرنا الفروق بين كتابة الحروف في أول الكلمة أو في وسطها أو آخرها. لم يجرح طريقته على خبره التردية والتعليم. وإنما استغل الناس ذات صياح ليحدثوا هذه الطريقة في الخطبة في المدارس وعلى الرغم مما أثرت من احتجاجات وأسعة من المرسين والتعليم والاسر. بل ما أثرت من مسخرة. فلم يله أحد ذلك.

والدافع يندع نفسه: لقد استغفل الناس أيضا صباح يوم ٣٠ سبتمبر ١٩٩٧. ليصوروا مجلس الوزراء في أري إمام التحسين هناك. ومن أمام الحالى هناك والقضايا الفنية التشريعية التي أصدرت القانون التحسين هناك. وبالحالة التسيرو والقانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ في المادة ١٠. أقره ١٤ أخيرة التي تغير أنه يجب إقرار الأتاري أو بخاصة إذا خلاف القانون أو الإختصاص وهو مفيدل حوزة في النظام المصري القيدان الذي الذي تسمية القاص في عصر مبارك وتجاهل مجلس الشعب الذي تاعين القانون ووافق عليه وحضر يار جهور. ثم تولى الدراما دولها عندما تولى الحكومة أن تتقدم إلى مجلس الشعب بطمروح تعديل قانون التعليم وتضع بذلك الحرية أمام التحسين في التعديل الرتبة بالفعل إختيار من أمام الحالى وهي تريد أن تضع مجلس الشعب أمام الأمر الواقع. فلا يكون أمامه سوى الإقرار مع أن لا تعلق بل والتقليد الديمقراطية الأصلية تقول إن الحكومة تضع مشروع التعديل أولا. ثم تتقدم به إلى مجلس الشعب لاختيار. ثم يصدر القانون قديدا. ثم يتم التوقيع وإبعا ولكن الحكومة تتجاهل هذا الترتيب المنسوى قديدا بالتقدم من أمام الحالى. مقصورة أن الجميع سوك. يحنون الرؤوس بعد تلكا وهذا ما جعل الكثيرين يستندون بحق أن القضية ليست قضية تحسين. وإنما هي قضية إختيار وزير التعليم على الصلطة. وهو ماظهر ذلك في الحملة الشارية التي تلت قرار مجلس الوزراء على وزير التعليم والمقالات الصريحة التي تدعو إلى تأكيد الاستقلالية تحت حجة أن هذا هو ما يحدث في الدول الديمقراطية مع أن القرار الذي صدر من مجلس الوزراء بإبقاء التحسين والتعليم من أمام الحالى يحدث إلى أي بلد من البلاد الديمقراطية. فلا يتصور في بلد ديمقراطية مثل إنجلترا أو فرنسا أو أمريكا - أن يصدر مجلس الوزراء قرارا بإبقاء في قانونا صدر من لجاس التشريعي ومصدر به قرار رئيس الجمهورية فإذا لم يكن هذا هو اختصاص السلطة التنفيذية لسلطة التشريعية. فما هو هذا الاختصاص؟

ولكن في مستقبل لأجرا وزير تاجح من الوزارة يكون كل شيء وتلقف أهداف ومطالب جماعات الأساطير السياسية مع أهداف ومطالب بعض القوى السياسية. التي تصور أن الفرصة قد أصبحت سانحة لاختصاص السلطة التشريعية والتعليم رئيس الدولة المنتخب من الشعب كيفية إختيار الوزراء وكيفية تعديل القوانين وإزالتها مرحلة سمعة النظام في الأرض وإظهاره في صورة الخديف في التحال القارات. وتجاهل نظرية الفصل بين السلطات بل في مستقبل لأجرا هذا الوزير لا يمس من الشاعة القوي في نظام التعليم والارة القليلة في رؤوس الأسر. وإصابة التلاميذ بالانكسار والتكرار في الجامعات المصرية. فإبقاء السلطة القارة الذين يمحطون على شهادة التخرج وشأن نظام التعليم. مثل نظام في أي جي. سي. - يمحطون على أربع فرب وإبناء الشرطة. أي إثناء السلطات التشريعية. يمحطون من هذه القرضا للتحسين إبقاء أبقايات القارة حال. ولكنه بالنسبة لإبناء الجارية حرا. ولا شيء في مصر يمكن أن يمحط حتى ولو كان مختلفا للطلاب والتلقا ولو كان أيضا مختلفا للمستوى. لقد رسم مكتبنا قاعدة. للغة تبرز الوساطة منذ خمسة أرون في لوزر إنداء. وتعلمها لقطعة للتعليم في مصر.



المصدر : المستند

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خودرو.. آخر وقت!!

جميع المواد للتلاميذ وتيساراً في أوقات فراغهم في وقت الكارثة
التي لا يمكن أن يمر مروراً في شاملة التلاميذ وأن
الإدارة سبق أن طلبت إقفال ولكن خلال هذه
الفترة تكونوا كل هذه الوثائق عن الجريدة الجديدة
في ذات سبب في قضية أخرى فقد طلبنا
توفر خزانة الأستاذ الأستاذة الذين لا يمكن
الأوراق المستعملة وأما عملها في تصورها
واللذان من الأولى في شأنها آخر إقفال
النصيب راضي التلاميذ بكل الشئ بقدم نصيب
نصيبه إقفال في اليوم

وقد نازل لفترة يعيش بالسبب والضرر على الموروثين
في مدرسة انصار سوري القديسة وجره على دفع
مبالغ اثنى الاف حلة
وتقول استاذة الكوفة والفرزب وقاموس الاطفال
الدينية على التلاميذ ومنهم الذين يبيعون البعير بل
تفرض احسانا على ابناء الاطفال. لقد تحولت شعيرة
مدرسة جيزية والى الاسلام واليهان على مدرسة مكرمة
ان زليخا دار عذوبة استبدال كتاب تصف ابناء
كذلك هو باصف الاول والاكابر زعيم الثاني لا
يضعه على حال من الكفاية لرفع تلك الممارسات.
الطبيب يرفض لامرار تفكيك الكتاب بسعة ان
الطبيب يرفض لامرار تفكيك الكتاب بسعة ان

والمعلم كتب اسمه عليه
ولم تكتب السكرتيرة بلالو بل فاستعت مع الزملاء
والدوسين والنوطين بالهلاق باب المقدسة على وليه الامر
والاستفتاء عليها وبالطبع حضر الأتارب وقضوا من فوق
الصوق لانتقال وليه الامر. فهل نقضا مقبول؟
الشيخ لم يرد. أصدره باب جيمين كامل بهاء الدين وزير

التجتمعات التي أصدرها عن حينئذٍ بوجه التمسك بالدين
 التعليم يحظر ترويج عبارات نابية للتلاميذ أو استخدام
 أساليب غير لائقة معهم كمنعهم من متفرغاتهم... جبهة
 الحزب كفيتم التنفيذ... ولذا لا يهتم بتأديب وإعداد
 الكوادر الذين يتولون تعليم وإعداد أولادها بالدارس
 قبل تعيينهم... ولا تكون هناك تقارير ملاحظة على
 متفرغاتهم وسلوكهم... والذين يربون طلاب العام الدراسي
 وتؤخذ بشكل من السهولة لإساءة تفسيق الطلبة في
 الدارين قبل أن يستعمل الأولاد علماً رأينا وضاعدا في
 هذه الدارين والورثان السامية!

السلامة والرفاهية التي نطمح إليها، فإننا نؤمن بأننا لن نحققها إلا بالتعاون مع المجتمع الدولي، وبأننا لن نحققها إلا بالتعاون مع المجتمع الدولي، وبأننا لن نحققها إلا بالتعاون مع المجتمع الدولي.

[illegible]

المصواب: لم يأت في الخبر أن المداوئس والسبب انضمام
المؤمنين الذين يتكلمون في تلك التدريس بالعافية تحت
سماحة شياخة من العجز. هل من المعقول أن مدرس
مدرسة الختم الأصغر الابتدائية يبنى سورف الذي قام
بضمير التلميذ على زناها فكلها يحمل بدلوم الزراعة
فلا تلتفت عليه. وقد نلت من ذلك سنة ١٩١١

فقد زعم ذلك في يوم بدر بن موسى عن ابن الزبير عن
 عنترة بن السباعي عن العجلون بالعجليه والتبليغية. ففي
 نسخة دار السلام في نسخة المتقدم بمقتضى النسخة
 الأولى بضم السين الحرة الأولى أي الفصحى الصادرة
 فيكون على معنى يقتضيه وجهه من تباينه ضاملاً على
 يتصل بآيات تغليظ التكاليف. وإياها يودون الصغار
 في أرواحهم في التكاليف. فقد غلبت آداب المدرس
 في رواية الفصحى الأولى على أن تستغل كل سورة
 بشئ من أساليب حادثة على أسلوبه. أي التلاميذ. أن
 يتابعوه في تحصيلها لأنهم يهملونها منه وإن تعاملوا لأن المدرس
 في نهاية السورة أن يفسر تساهلهم فيما أصحبه من المدرس
 فاعلم أن مقتضى هذا!

المهم أنه في ضوء النتيجة التي يذكرها التلاميذ في
مذودهم تقدر إدارة المدرسة إما التجديد، أو
عدم التجديد له.

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

... ..

مقام تہذیب

مدارس آخر زمن

تحقيق
السبت



عزت السعدني

هل يمكن أن تتحول المدرسة بقدسياتها ودستورها الأخلاقي وأدابها ومثلها العليا التي جعلتها تقف جنباً إلى جنب مع المسجد والميدان والفتوة.. إلى سوق لتبادل الشتائم وقلة الأدب.. ومرتماً لألفاظ السوقية والعريجية والمتعربين وأولاد الشوارع.. وملعباً للبطلانية ورفاق السوء والفساشيين.. والمدمنين.. بعيداً عن الأعين والأذان؟.. كيف يجتمع كل هذا الحشد الغريب من التشرد والتجربة، وتداول التلاميذ على المدرسين، داخل معابد العلم والنور والتنوير؟

ويبدأ من أن يأخذ التلاميذ حصصاً في الآداب والأخلاق والقدوة الحسنة.. يتلقون على سجرة الفصل دروساً في سوء الخلق وقلة التربية وقاموساً في السوقية والبذاءات وطول اللسان!!

تسألوني: أين حدث هذا.. في مدارسنا نحن.. أم في مدارس كوكب المريخ وزحل؟

والجواب: بكل الأسف.. وبالجزء كله.. لقد حدث ذلك في مدارس مصرية ومن تلاميذ مصريين ومن مدرسين وأساتذة تقول بطاقتهم العائلية أن جنسيتهم مصرية.. ليست كل المدارس.. وليس كل التلاميذ.. وليس كل المدرسين والأساتذة ورجال العلم والأدب والتربية.. ولكن بعضاً من المدارس.. وبعضاً من التلاميذ.. وبعضاً من المدرسين..

وقبل أن يتحول الأمر إلى ظاهرة تصنف بجيل مصري بعينه.. وقبل أن تتحول مدارسنا من معابد للعلم والنور إلى مدارس في فن السوقية وقلة الحياء وشغل العريجية والبطلانية والمتعربين..

تعالوا نقرأ ما حدث بالضبط..



وماذا فعل ألقى الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما أرسلت إليه كل الوقائع كما حدثت بالضبط في رسالة من أم فاضلة لها أولاد خافت عليهم من السقوط في مسلسل الانحراف داخل مدارسهم.. وهي في الوقت نفسه معطلة تعمل بالتدريس أشرف المهنة على الإطلاق؟

● ملحوظة من عدة لقد رُفعت كل أسماء المدرسين والأساتذة الذين يتسبون في عدم كل القيم والأخلاق في المدارس كما جاء في هذه الوثيقة الموحدة بالأسماء والمعلومات.. حرصا على مآلي من صمديتهم وسماهم وأولادهم وأسرهم.. وثرت أسماء المدرسين والأساتذة الذين يترسسون على العلم والأب والخلق القوي ●

تقول الأم في رسالتها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين: □ □ سيادة وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين..

تحية طيبة وبعد..
أولا أنني وأنت في قلوبك على حل هذه المشكلة كما كنتيت إلي سيادتكم.. وأولا أنني أعرف مدى حرص سيادتكم على النهوض بالعملية التعليمية في مصر كما كنتيت إلي..
ولولا قلتي لك وفي حرصك على بناء جيل من الأبناء والتلاميذ لكانت هذه المشكلة كما كنتيت إلي لتمام القيم والمبادئ والأخلاق كما كنتيت إلي.. ولولا أنني أعرف مدى حرص سيادتكم كثيرا وأرجو أن يتسع صدر سيادتكم لي قدر المستطاع..
فالمشكلة بسيادة الوزير أنني مدرسة.. حرصية كل الحرص على تربية ابنتي على ما تعلمت على حبائي من سيادتي وقيم علي يد أساتذة الفاضل.. أن لم كل احترام واعتزاز وتقدير حتى الآن..
والآن وفي الوقت الحاضر ومن خلال تجربتي مع ابنتي طالب الثانوية فلم أسمع ولم أرا شذاجا قبيح لها إلا رؤوس..
ولم أسمع إلا أشياء تقهر لها الإبدان.. أحداث رهيبة تهدد ابنتي وأبناء غيري.. بل تهدد جيلا كاملا بالأفكار..
أسمع ذلك من ابنتي عن أساتذة القديم والأخلاق وغربوا بالقول الصلة عرض المصايف..
يعلمون في مكان من المدرس أن يكون له قديسه واحترامه ولا يلا مكانة من المسجد والجامع إلا وهو للمدرسة..
لقد المصراع الذي كان من المدرس أن يتحسروا فيمضه وقديسه.. أصبح بالمتسبة لهم صرخا ومكانا لمرسة الأخلاق

والعناية والبطيخة والسوقية للهمة فحول ابنتنا من أطفال إلى عرجية يتحذون بلغة السوفوسين والبطيخة ويلقون الألفاظ البذيئة وعانها شيء عادي اعتادوا عليه في الشارع والمدرسة..
لقد بدا الأمر عذبي عندما سمعت الابن الأكبر لي طالب الثانوية يلقي كلمة من التفتاح البذيئة التي لا تقال إلا في الشوارع والأماكن الموبوءة فوالتي ما سمعته وبون أن أرى صفحتي على وجهه واعتقدت أنها كلمة من التفتاح التي تصدر من الشياطين في الشوارع أو النوايا ولكني عندما سألته عن مصدرها صمعت عندما قال لي أنه سمعها من أحد المدرسين في قلب الفصل وأثناء الحصة..
هذا المدرس يعمل بمدرسة أمين الراعي.. وصمعت على محاسبة هذا المدرس لشكوته لغير المدرسة بالتلفيق..
ولكن لم يقهر الوقوف.. بل اعتقد أن المدرس نفسه لم يعلم بتلك الوافقة..
فهذه الوافقة حدثت منذ ثلاث سنوات عندما كان ابني في الصف الأول الثانوي.. وتكرر الموضوع نفسه أكثر من مرة.. ولم يتغير شيئا.. وكنت حرصية علي عدم إثارة أي مشكلة خولسا من أخطائهم أو لي..

والأغرب من ذلك أنني اعتقدت أن هذا الذي يحدث ما هو إلا حالة فربية نصحت ابني بعدم الانسياق أو تكرار ما يردد هذا المدرس.. ولكني عرفت بأن ما يحدث ظاهرة تنطبق على معظم المدرسين وأسلوبهم كالتالي..
١. الفاتح ذبيحة يضحق الإنسان في تربيته على أسان لملصقهم يتأدون بها الطلبة.. البسطا هو اللطف الذي يعلق على قوم المدرسة..
٢. صب الطلبة داخل المدرسة الفصل يبالغون وأمهاتهم ولهمهم وسيهم بما لا يليق من أي مدرسة..
٣. رد فعل الطلبة أحيانا عصبية متجذبة وهريسة لغيرها عصبية المدرس أو تحاليفه وشربه خارج المدرسة على يد بعض الطلبة الذين تحسروا لفساد منه..
٤. انحلال أخلاقي وعدم انضباط وقهور ظاهرة البطيخة داخل المدارس.. صورة غصبات وفراق

متناحرة.. البعض يؤيد المدرس أو مدرس ما والبعض معارض له! ٥. انتشار هذه الظاهرة داخل معظم مدارس الجمهورية.. وأعلى لسيادتكم مطمئن لكل ما يحدث.. وهما: مدرسة أمين الراعي الثانوية بنين ومدرسة أم الحادي الثانوية بنين للمادى..
وما أسمع كما قلت لسيادتكم لتسبب له الرؤوس ولتفسر له الإبدان..

٦. تقهر بعض الطلبة من سروجي المدرس داخل المدرسة وشرب السجائر داخل الفصل وخارجها حتى في أثناء لجان الانتحان.. وهذا ما التصيب له.. فكيف نطمئن ومنه كل هذا على أولاد داخل المدرسة؟
٧. وجود بعض المدرسين بل معظم المدرسين الذين سمعت لهم ضماهم ونسيان واجهم وأداء رسائلهم تجاه هؤلاء الطلبة سواء رسائلهم الطمينة أو الأبيية والامنية..
٨. عدم وجود أي شرح لأي مادة داخل الفصل والاحتفاء لسطر بكتلة المخلص السيوري ونقله واستجيل الدرس بتأريته وهذه هي مهمة معظم المدرسين الآن..
٩. الآباء والأمهات لا يعرفون لمن كل هذا الانحلال وكل هذه التصيب على حساب اهتمامهم طوال السنة الدراسية..
١٠. تقدم ابني الموبوء بالصف الأول الثانوي يشكوى لغير المدرسة ولكنه لم يتخذ أي إجراء تجاه المدرسين الذين يهينهم في التوقيع للتحسرو والانحراف لطف الابن.. وهذا حدث في مدرسة الثانوية بنين..
١١. وكنتي لا أنكر أن قلة من المدرسين الذين استمعاوا كتيب لاصحوا ولتقديس الطلبة لهم ويعلمون بمسئور وأخلاق وأذعر على سبيل المثال..
١٢. الأستاذ سيد بلال مدرس جولوجيا يأمين الراعي..
١٣. الأستاذ حمن نحماني مدرس جولوجيا يأمين الراعي الثانوية..
١٤. الأستاذ عبدالمعز مدرس جغرافيا يأمين الراعي الثانوية..
١٥. الأستاذ طهي مدرس جغرافيا

يأتون بها على السنتهم ويتفقون
بها داخل الصرح القميص ألا وهو
المدرسة.. وأى مدير هذا الذي
يفرض شكوى الطلبة وأولياء
الأمر، ويلتزم التحقيق معهم
هل تعلم ياسيدى الوزير أن من
من الطلبة عروحي مخدرات داخل

هذه الرسالة التي كتبها الأم
المعلمة عن مدارس آخر زمن
ومدرسین آخر شفاوة وجرمة..
وصلت إلى الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم في
الاصباح.. قراها وأمر بتشكيل لجنة

قوية التحليل في واقعها.
ثاني يوم قدمت اللجنة إلى
الدرس المفهورة وقامت بالتحقيق
والبحث والدراسة. وعادت لتقديم
تقريرها إلى وزير التعليم.
في اليوم الثالث قرأ الدكتور
حسين كامل بهاء الدين تقرير
اللجنة. والتصل في تلخيصها في
البناء والقول في:
لقد كانت اللجنة أن كل ما قلته
هذه الأيام في رسائلها صحيح تماما.
وكل الوقائع بكل أسف وقعت
بالفعل.

[illegible]

قال علي بن ابي طالب
عملية ظهوري واسعة اهل دافق
هذه اذان في حثي فطحي فواهر
الطابع على الدنيا والتربية والتعلم
الذين يمتحنون وجار المحدثات
التي قد بين الذين يقيمون بوعيد
اصحابنا من وجوب على التلاميذ
مكتهم الشارع وجوب محراب العلم
فان هذا التسوية والطلبة
والإعداد والتربية على ان ناول
نما اصحت ظاهرة في مدارسنا
والمكتبة الخاصة الان
قال: لن نصل بعد الى قوتها
ولان نصل ماينا متفانين
نما الى اهل مدارسنا
ولكننا نرى اننا نطرحها اهلها
نكون وطيلة ما بين ونحن نعلم
في اهلنا من نفي على علمي
التعليم من شواكه وامرنا
التي اهلنا في الاحتمات الم
ليخلى في ظاهرة سيلة في حياتنا
التعليمية

مدرسة المعادى الثانوية وعلى رأسهم طالب يدعى بالصف الأول الثانى ثم شيطنة وفكسه من المدرسة ثم عودته للمدرسة مرة أخرى وهو مستعمر على ترويض حيوب تسمى «الصراصير» وهذا الاسم اسمه من ابنائها وزملائهم لأول مرة وعندما سالت عن معناه أو شيطنة قيل لى انها حيوب ملوثة تذهب للملأ وتغتر كل أعضاء الجسم!!

سیدی الوزیر: هذا صاحبہ
بالطبع بالوالدین والایسواء۔ وهو
ما لایکن ان یصفہ احد، ولو
وصفنا لای یقنعنا؟
سیدی الوزیر: ما لدنی انا وما
لدنی کل الایام والایامات لیکملوا؟
کل هذا فوق الکافیہ؟
الایامی مطلقہ مضارک الدروس
الخصوصیہ؟
إن لکرمہ اصیحت عبدا مالیا
تستنزف أموالنا وتهدر أخلاقنا
ولیما تحاول بلها فی نفوس
انبتنا۔

وأصبحت عبيدا على الدولة
تستنزف أموالها وتضرب بكل بناء
يتينه الدولة عرض الحائط وتساعد
في إهدار أموالها ومخالفاتها..
أبعد من ردع هؤلاء الخبطجية
وهؤلاء المفسوس الذين سرقات
أموالنا وحملنا وأماننا ولقوا كل
أمل في نفوس أبنائنا.. والأكرم لي
أن يعرض ابنني في البيت «منازل»
عسى أن يذهب إلى هذا المكان
الكوبي..

وصفي وجملامي.. وأنا على ثقة به
لأنك نزل برسولك ما أعينته ولن
ترضى بهذا السبب وهذا الإنحلال
وأضيق نفسي هذه بين يديك والأمر
عند بيد الله ثم بيدي..
وأتمنى أن تعود للمدرسة حرمتها
والعصبيتها ومكانتها على يديك
وأرجوكم بما نحن فيه وبكم
غربنا وشغلنا من أجل أبنائنا..

● ● ملحوظة: لم أذكر لكم شيئاً عن ظاهرة الفُش والتصبُّب في الاستحمامات وبغفل اللجان لدرجة أنه في بعض اللجان يمدح لفرقة يفتح لكعب واستعمال البرشام حتى اعتاد الطلبة على ذلك وتركوا فروسهم مطمئنين على أسلوب الفُش وتسلوا مع أنهم علوا!

باعتق الراعى الثانوية
ومن مدرسة المعالي الثانوية
بنيين: الاستاذ أحمد عبدالعال
مدرس اللغة العربية.

هؤلاء جميعاً لهم كل الاحترام والتقدير. اما الباقي فلا يستحقون ان يطلق عليهم اسم استاذ او معلم ابداً واعذرني في ذلك باسيادة الوزير لانهم كثيرون وعلى راسهم الاستاذ..... مفرس

تاريخ للأسف اشتهر ببذاعة لسانه
وبكثرة القائه النكات البذيئة
الجريئة معتقداً بذلك أنه سيكسب

۲- استاد معزز تاریخ
اعتاد آن پندای طلبته بکلمات آل
لوط!

٣. الاستعداد مدرس
تربية رياضية مؤسس نظام
المنهجية بالمدرسة وأحكى لك عن
الأقوال صديرة.. هذا المدرس أعاد

على سبب الطلبة على سبيل المثال
انه سبب احد الطلبة بامه في
فرقها وعرضها فحذر الطالب
وحكى لوالده فجاء والده للعدسة

وشارك على الإدارة وعلى المدرس
وهذه برقع الأمر للمنطقة، فما كان
من المدرس الميجل إلا أنه جمع
مجموعة من الطلبة بالصف الثالث
الأساسي، وطلب منهم إعطاء ولـ

الذاتوى وطلب منهم علفا
امر الطالب الذى شكاه علفا
ساخفة لتأديبه.. وسمح له
بالخروج من المدرسة للحق
الامر.. فما كان منهم الا انهم جرو

الأمر... فما كان منهم إلا أن همّوا
وراءه وانتهلوا عليه ضرباً وفجّحوا
بمائه بالطوب حتى فزقت الدماء
منه.. وقد روى هذه الحكاية لـ
ابن جرير وهو لا يضمن لاسلوب القدر

١. الأستاذ مدرس لغة
أنجليزية

انجليزية ..
نورهم تهديد اى طالب يمتنع
الدخول لديهم بالدرج
الخصوصية واضطهادهم وسبب

بالفاظ أرفض ذكرها فهي العن
سبق!!
أما ما يوجد في المنرس
اللامية الأخرى فالعن وأكل

١ - استاذ مدرس لغة
عربية
٢ - استاذ مدرس لغة

انجليزية..
٣. استاذ.....
جغرافيا..
٤. استاذ..... مدير المدرسة
٥. استاذ.....

٥ - استاذ مدرس
انجليزية..
هؤلاء ايضا اسهموا جميعا
مدم القيم والمبادئ والآثار
ولا ادى من اى بيئة هم

ولا أدري من أي بيعة
استلجبت قريوى هذا الذى يسب
على نفسه.. وإى القاطلة هذه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٧

٥. بالطبع وبمس جميع المدرسين هكذا، فهناك الطاقة الجماعية أو عدم وجود فرصة للعمل ذاته، أو ظروف موانع

العمل الآخر أو احتياجه للجوس بجوار أبيه وأمه المرشس الكبار في السن..

ج. الانزلاف .. وبالطبع كرجل تعمل في الصحافة تمر عليه أخبار مدرس يزعم تنظيمًا عسائيا أو يعمل في سرلة السيارات أو يتاجر في المخدرات أو المتوعات.. وليس صرا في المحبة التي أعيش بها أعرض مفضلا بمدرسة تجارية ثانوية بنات يتاجر بالإعلام الخلة بالآباء.. وأخر يعمل في مدرسة متاعية ثانوية يتاجر بالمجانو مخفية قوية، أو بالمستعرة من مشروبات المدرس..

د. أن يرضى بالوضع الراهن.. وهو أن يعيش مع أهله ولا يزوج ولا يعمل ولا يحب ويحس مصمما نفسيا..

سعيد.. من يعمل بالشرطة والقضاة والجيش والتعليم الجامعي فاقضون ما لا يزال عن ١٠ إلى ٢٠ ألف جنيه المدرس.. غير الاستعزاز الخاصة بمستشفيات.. مصادرات.. بدلات..

١١٣٤ الاجابة : لانهم يحسون الوطن ويعشقون العدل والأمن.. صحيح ٧١٠٠

ولكن مساهو وضع من يصنع اللجنة الأساسية واسألوا علماء الطب النفسي المدرس الذي يستطيع في ملكته لمصلحة أن يجعل من جبل كامل إما جبالا وطينا أو جبالا خالفا كالكاكا.. جبالا يعرف دينه ما جبالا يستغل أو يفسد أو يفسد أو يفسد..

سعيد.. لو حدثك بما أعلم عن المدرسين وأحوالهم لفرحت أن تذهب أنت أو ابنك إلى مدرسة أميرية أو حتى خاصة.. بالطبع هناك مدرسون فسادا ولكن.. سعدني لو أنك تحب هذا الوطن فعلا وتريد أن تراه في أحسن حال

ولن ندخل فصلا القرن الصادر والمصريين.. نال وضع المعلم في مصر..

رجاء فقط إذا اردت أن تقوم بهذا أو تثيرت هذه الامور.. أن يكون يوم السبت لأننا لنستطيع أن نطفي القريدة يوما!!

إشهاد معلم مظلوم

ولكن في كيف أعيش بهذا الأمر إذا كنت مسطرا إلى أن أركب استاصلات مدرستي فقط ٣٠ زجتها فيبقى لي ٧٥ جنتها لأعيش منهم سكن.. كهرباء.. مياه.. غاز.. طعام.. ملابس.. صحة عامة.. شرويات وكماليات خاصة للطلاب..

يفرض المدرس في الطالب.. في مواجعة هذه الأعباء شديرا.. إلى أن يفتل من عدة اختيارات وهي:

١. إعطاء دروس خطومية. ب. أن يعمل عملا آخر. ج. أن يتخلف..

د. أن يرضى بالوضع الراهن.. ولتتناول هذه الاختيارات من واقع التجربة الشخصية سواء لي أو زملائي الذين أعرفهم:

١. الدروس الخطومية مرفوضة ومقابل قاعها.. مائس ماعم. طيب والخل المصافى الفاضة.. تهم ولكنها ليست حل.. فيالطبع في أن تستعجب كل المدرسين فسلاية من أن هناك مجموعة كبيرة أن تعمل سواء لكثرة عدد المدرسين أو لرفض فكرة العمل بالمعاهد..

ب. العمل الآخر.. وأحدك أولا عن مهن يفتل زملائي بلا حرج: مدرس يعمل في فرقة زفة.. طبايا وراة واقصة.. مناديا على المحطات

وجسم الأجرة بميكروباس.. محاسب في قهوة بلدى.. وكاشير في لك لافلل يعمل قول وطعمية.. والله العظيم فقرش سجاية على الأرض ويبيع عليها منتجات ملاءسته كما لو كان شافانا..

الاستة كثيرة.. ولنستعرض المؤلف مليا.. في حالة كهذه بعض

النتائج هي:

١. سبق المصدر وسرعته.. ٢. الفضيحة والانتقال حيث أنه يأتي إلى المدرسة ليبدأ ويستريح من عمل يستغرق من ٨ إلى ١٢ ساعة ولم يحضر المدرسة ليبدأ

ويشرح مادة علمية.. ٣. أخلاقيات الفعل الثاني التي يكتملها من هذا العمل كالأبوية

والإفشاء الثانوية التي يربدها في المدرسة ويشتتة بأبوه وأمه واللى خلف أهله كمان.. وتصبح منهذنا

مدرس ده والا... ٤. تأهيل عن لقد الاحترام حيث

ماهي نسبة احترام مدرس غربي أو دين أو أي مائة براه التكميد في

الثناء وراء والفتنة أو يرفض في زفة عروس.. أو بملابس متسجة

والزبوت والفسوم أو حتى يعطي له التكميد عشرة أروش.. ولكننا في للمراسي.. بالطبع ليست هناك أي نسبة احترام داخلي مطلقا وإن

الفر احترامنا خارجيا فهو يذبة الفضة والغريب

قال: هناك حوائث نفس ولجان تتعامل في عمليات الفس.. ولكن كل غشاش تعالبه أشد العقاب ومعه في يسهل له عملية الفس.. وعملية الفس ترجع إلى شخير الإنسان

وتربيتة ونشأته داخل أسرته أولا.. في خاتمة شخيريه أو قريب على الفس والفساد والفلس فلن تلحق أية محاولات لتقويمه.. ولكن يبقى العقاب هو السيف القاطع النثار بصومان من يفسد من الأستاذان أو فسد من سجلات المعلم إذا تكرر منه ذلك..

لقد: وعقاب المدرسين والمراقبين الذين يسهلون للتلاعب عملية الفس:

قال: اتركهم لي.. فعقابهم عدنى وبإويلهم وبإسوار ليلهم

شواوة كان هناك مدرسون آخر لسان طغوا رداء الذرية.. ونشوا رسالة العلم والمعلم وإحساوا ليقولوا أولئكنا فتنون قلة الإبي وسعومهم من المذاوات والفتاك ما في قلة السوفلية والبرجسية والخصائسفين والتفاسية والمثورة.. لقد انتكشت أن هناك طابورا طوع من المدرسين حالهم أغلب من القلب.. مفسورين الجناح حول لهم ولا قوة.. ولا قدرة لهم على مواصلة المعركة التعليمية والحيوب خالية.. وأذا ليس فيها ما يؤكل أو يلبس والحياة نفسها أصبحت سنة من كوابيس اللذا والحاجة والعوز وكه يامحسني

بل إن حال كثير من المعلمين خصوصا في مراحل التعليم الأولى الابتدائية والإعدادية أصبح.. كما كانت مثل جودتي.. يصعب على

العالم نفسه.. وحلى لاتخاذنا التظلمات بعيدا.. تسالوا تقرا ما جاء في هذه

الرسالة: السيد القاضل.. أنت تحدث دائما عن هموم المصيرية.. واليوم أحدك عن هم جديد يطول كل بيت

وكل منزل بمصير.. وهو وضع المعلم في مصر..

يقول القاضل وزير التربية والتعليم في حديث له في

التلفزيون يوم الثلاثاء ١٩٩٧/٩/١١ أن المعلم يعيش أزمة

عصوره هذا العصر.. وتعالى أحدك عن هذا العصر.. ارتفع دخل المعلم ارتقا كبيرا عن الماضي.. نعم هذا صحيح.. ولكن في ظل ارتفاع خيالي في كل شيء..

أحدك بما أعلم.. أنا مدرس مدفوع مائتين رة ٢٢ مريدي في الشهر هو ١١٥ جنيهات و٥٠ جنيهات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملفته سنفتؤد
مركز الحملة الكبرى
محافظة الغربية

وهكذا يدخل حزب الغلابة
من البشير هذه الطائفة من
المدرسين وخالفهم أغلب من
الغلب، كما حكي وفسر
مدرس سمثؤد... وأصبح
لدينا مدرسة أخرى زمن
ومدرسين آخرين لهم وأخر
شقاوة وتجربة... ومدرسين
آخر غلب...

وإذا كان الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير
التعليم قد رد بنصم وبقوة
على ما جاء في رسالة الأم عن
المدرسين الأشقياء الذين
يدمرون جيلا مصرية بعاله...
فماذا ياترى سوف يقول
حول حال هذه الفئة من
المدرسين الفسلاة وبين
أيديهم أمانة جيل صغير...
زغب الحواصل لا مساء ولا
شجر؟! □



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

الجامعة محراب العلم تحولت إلى...!! بقلم: أشامة بلخير أحمد

مع بداية العام الدراسي الجديد كاد بخاطرئ امور عديدة تصب في بوتقة اليقين بأهمية العلم ولغيت الصلابة ويجوسى بالجامعة اياماً تمت خلالها بمناخية حركة الطلاب داخل اروقة كليات الجامعة وكان املي ان ارى الطلاب وهم يسمعون بكل امل مغربق ومستقبل زاهر من اجل تحصيل العلم سعياً وراء المعرفة الجادة التي تؤدي حتماً الى التفوق والابتكار... بل وزغبتهم في تلقيه من شغف وحب لان به مستقبلهم ومستقبل المجتمع كله كنت اذهب اليوم بعد الآخر وكلي امل وسعادة غامرة في مشاهدة هذا المنظر الرائع الذي يوحى بمجتمع راق... لكن كانت المفاجأة التي قضت على هذا الامل الذي اصبح من نتاج الخيال الصورة رايتها قائمة مليكة بكل انواع السفور والوقاحة لقد شاهدت الفتيات يملابن توحى بالاستهتار واللامبالاة وغابن نكبت لثانية وضعة رقص في ملهى ليلي.

بينما الطلبة الدكتور شباب اللحد وعماد الامة وحمايتها امل لمستقبل شافعهم وقد اتعمت الرجولة منهم فالطلاب قد شغل نفسه بتوافه الامور واصبح الانسيال والسلمة وكاسيت الجيب وحلق الرأس تظنها بفتان مختلف ساطع بالاضلة الى اللبنة التي دائما في فمه ، كلها سمات لظلية اصبحت جزءاً منه وبدونها لا يصح طاليا جامعيأ من وجهة نظرة تاهيك عن السخافات والبرودة والفسك واللعب الذي يحدث بين الفكر والاثات داخل طرقات مشبوهة وحجرات مظلمة بالجامعة محراب العلم الذي قد يصل في بعض الاحيان دون تفصيل الى اخضار سريعة وقيلات خاطلة... كل ذلك يحدث تشبهاً بما يعرض علينا اكل نهار من افلام خلية تدمر القيم والاخلاق وتضيع الملاحقة في المجتمع كله خاصة مجتمع طلاب الجامعة الذي يذهل منها القوة لتصبح نمطا اساسيا في سلوكه.

كذا اصبح حال مجتمع الطلاب في الجامعة لا اقول جنيهم بل غالبيتهم التي لا تفر بالخير سواء على لادي القصير او الطويل سوى يمزج من الجهل والتخلف والفساد وكل ما يندر بل ويجهل بضمياع للمجتمع والتدمير.

المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

وزارة التعليم تشرد ٧٠٠ طالب وطالبة بالإسكندرية!! وقوات الأمن تعتدي بالضرب علي أولياء الأمور

يواجه أكثر من ٧٠٠ طالب وطالبة بالإسكندرية من الأساتذة علي الاسكندرية بمجموع ١٦٠ درجة الترشيد والضياع بعد رفض مدير التعليم قبولهم بالمدارس الخاصة بحجة عدم وجود أماكن لهم بالمدارس.

ولكن نظم الطلاب وأولياء الأمور مظاہرات عارمة في اليوم الأول للترشيح أمام مبنى مديرية التعليم بالإسكندرية وردد المظاهرات هتافات معارضة لوزارة التعليم مما دفع حارثي رجا وتقبل معارضة وزارة التعليم وضغوط مجلس الشعب عن الإسكندرية التي استنداء الشرطة لتفريق الطلاب.

وأولياء الأمور، وفي لقاء مطبق مع بعض أولياء الأمور، أكدت لينا محمود والد الطالب سحر طه أن المشكلة ترجع إلي زيادة عدد التاجسين في الاسكندرية هذا العام حيث بلغت نسبة التاجسين ٩٠٪ بسبب هذا الانخفاض الجماعي والتي التشرت بمدارس الخاصة ورفضت قبوله المقصود للتربوي. أنه يواجه ضياع مستقبله التعليمي وقد رفض المسؤولون قبول التاجسين بالمدارس الخاصة وعند حصولي أمام المديرية قام التاجسين بالإعتداء علي!!



مفيد شهاب



ضمير

الناس

حرب أكتوبر وتعذيب الطلبة

هذا العنوان قد يبدو ولول هذه غاية في الغرابة. حرب أكتوبر وتعذيب الطلبة. كل منهما يتناقض الآخر تماما. معركة الفجور وسام على صدر مصر، والتمهيد عار على الحكم القاتم. فكيف اجتمع هذه المتناقضات في مقال واحد.. وتركز القول أنني لم أختل شيئا، بل هذا هو الواقع المرير!!

والثقل النظمي أولا إن جعل الطلبة والضياع لم يشاهد حرب أكتوبر فقد ولد بعدما وهو جيل حائل بالمثل. يسمع عن الاسماء التي تحلق في تلك الحرب كم يري في حياته واقعا مغايرا تماما.. الفساد والرشوة والحروب التي اعلنتها الدولة على المدنيين وقد تمثل ذلك في انتهاكات لحقوق الانسان بحجة التصدي للخطر والمعتل. وبدلا من ان تصبب الحكومة الشباب المتدين الي جانبها وتواجه بهم الأتراك الذي يتستر باسم الدين اختارت سلكا آخر لا يفرسرها في شيء يتمثل في البطش بالتيار الاسلامي كله.. تكلم اليهم بمنظار اسود باعتبارهم مفسدا للخطر الذي يأتي منه الأتراك.

وأخر مقاض هذا القمع وما حدث في الاسكندرية منذ ايام. كانت يانينا مشغولة بانتصارات أكتوبر، وفي ذات الوقت كان غدا من طلاب جامعة الاسكندرية قد خرجوا تورا من على مناجات امن الدولة بالهيئة بعدما راوا الاطوال داخلها.. وتفاصيل التخلخل الذي تعرضوا له وصمة على الوزير الداخلية نصحت الابلي وزمرته وللنظام الحاكم ظلم كم يخلط زبانية جهنم مضربهم بالعصي والكرابيج. بل تم تجريد كل الطلاب المعتقلين من جميع ملابسهم حتى اصبحوا عرايا كفا ولذلة لمهادتهم كم قام ضباط من مجاهد امن الدولة بتعصبا اذنتهم بخصايات سوداء ولقيبتهم من الخلف في اعمدة حديدية ثم بدأ التحقيق معهم على الطريقة المصرية! تسلط اشباح كهر بأكبة على اجسادهم وضيق اعصابهم التسلطية بالكهرباء.. حدث هذا ويا ليتنا تحفل بحرب أكتوبر.. هل تفرح في هذه الحالة أم تقيم سائما على سوء اوضاعنا وتدهور احوالنا!!

ومن بين الطلاب الذين تعرضوا لهذا التعذيب البشع محمد نجيب ابو حجازي الاول علي قسم الكمبيوتر بكلية الهندسة بتقدير امتياز وبإعجاب حمدي جمعة الاول علي قسم اجتماع بتقدير جيد جدا، وغيرهما من الطلاب قنابهم من مختلف الكليات. وقد تم التعرف على المجرمين الذين شاركوا في هذا الجريمة وهما الرائدان محمد البرعي ومحمد حسام بامن الدولة بالاسكندرية والاول لهؤلاء الجناة ان شاء الله مصيركم المميز!!

ولا يفرحكم رشاء الاستبداد عنكم او التميزات التي تحتضنون بها في الوقت الحالي.. كل ذلك الي زوال ولا يبقى الا ما الترفته ابيكم من اثم وجرائم.. اذا لو علمت ان يستمر قانون الطوارئ الى الابد فهذا ليس نظر عجيبة بمجرد ان يزول وتشرق الشمس الحرة في بلادنا فقد حان وقت الخصام على زبانية التعذيب في الدنيا ولعذاب الآخرة أشد وأظلم.

محمد عبد القوس



المصدر : **الحقبة**

التاريخ : **١٩٩٧/١/١١**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ع المكشوف

● وليس جند الجامعة المصرية صريح
لائحة اجتماعية ببعض أعضاء هيئة
التدريس أن القانون هو الحكم لإنهاء
الاضرابات والخلاف في الرأي بين أعضاء
هيئة التدريس ، سيافه لم يجد أن القانون
يُعد القانون عنة فنه في خصاص شديد
في القانون الجامعة . ومن تصريحاته أنه
تتطلب الجامعة احترامها بين كافة
الأطراف وفي غيور الطيبة والواقعية .
فلا م خطر له دلائله التي أن يقبلها من
الجامعة . ويؤكد سيافه أنه لن يناصر على
أي اتجاه . كل لا كلام خلاف سوى واتن .
● عندما وزيرة شؤون الطلبة وما زالت
كروام القامة على الأمانة وإسأل بعض
الكوادر المعاونة والكباري طالعة .
ولقاء الناس يشك في كثير من التفاصيل
من كقولها . والدي يمارس مهنته نهرا
والناسوس ليلا والمشاريع في القصور
بمحا القصور كان فيه الجديد هل كان
يحب الضافة ، المصريين إلى جانب البنية
تجيدا للثمة

● مفيد دهلي وزير التعليم ما أكثر ما
تحدث من استقلال الجامعات هل يلقى أن
يقل أسئلة الجامعات في مصر بلا تنمية
تعليمهم وتدريب عنهم ولماذا منهم
ولجباتهم في عهده يمارس بفتح هذه
الوزارة لماذا تفتت لأن نجد لغة أخرى
مصرية من هذا الحق .

● أنه وايم ما تفرش على لصوص لقل
لحام كتراب ، أو صلعوا على التي تهموه
زكاة يوم القدر أو لغوا فيخلفوا عن
خزينة الدولة الكثر لفقن واحد يقول
الزكاة مديني حرام والله حبيب القوس
التي خولها خلا

● فرشوا التحسين والقوا التحسين
وليه هوجه في البلد ليسب القاذورة العامة
أررار رئاسة الوزارة على رأسنا ولكن
سياسة التعليم يجب أن تكون لينة للكرة
طوية ومن شأن لجنة كبيرة وخفيرة وإذا
لكرنا في تغييرها على مرة واحدة وأما
والقوس على يتكلم الناس

مصري

شهاب يتعهد بمواجهة «الوسط» في اختيار البعثات الخارجية

كتب هاني المكواوي
يتعهد الدكتور شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث
بمواجهة ظاهرة الوساطة في اختيار البعثات الخارجية العلمى ان
الجلس الاعلى للجامعات بالتعاون مع الوزارة يدرس تطبيق نظام
جديد للبعثات مماثلة هيئات التدريس بالجامعات . وقال شهاب ان
النظام الجديد يهدف الى صرف ميزانية البعثات التي بلغت هذا العام
١٤٠ مليون جنيه على التخصصات النادرة الجديدة التي تحتاجها
الجامعات مع مطلع القرن القادم . وأكد وزير التعليم العالي ان النظام
الجديد سوف يربط بين مدة البعثة الخارجية ومعطيات البحث لرفسدا
للاتفاق . وقال شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات سوف يبحث في
اجتماع قائم ابتداء لجنة عليا للبعثات بكل جامعة لدراسة احتياجات
الجامعة من التخصصات النادرة والجديدة



شهاب شهاب



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

«الوفد».. تفتح

ملف التعليم (٤)

مأزق الثانوية العامة

تضارب القرارات حول المناهج إلى

«فئران تجارب»

والنتيجة جيل ضعيف ومهزوز

٩٩ أدى قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين إلى إثارة قضية الثانوية العامة مرة أخرى.. وانقسمت الآراء بين مؤيد ومعارض مما أصاب الرأي العام ببلبلة الأفكار حول هذه القضية الهامة لقطاع كبير من المصريين منذ سنوات أطلق وزير التعليم صيحة تطوير نظام الثانوية العامة للقضاء

على القلق والتوتر الذي يصيب الأسرة المصرية نتيجة الاهتمام الزائد بالثانوية العامة ونجاحها.. وخلال هذه الفترة شهدت الثانوية العامة «المسكينة» تطویرا الطلاب على أكثر من مائة وتجربا ما بين زيادة مواد بالمائة؟ ولماذا ألغى التحسين المستوى الرفيع وتطبيق خلال هذه الفترة الوجيزة؟ نظام التحسين ثم الغائه.. وهل أصبح الطلاب فئران وكانت النتيجة هي قلق تضارب للحكومة أكبر وخوف ورعب.. ولیت وزارة التعليم؟



المصدر : الوفا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإهمال.. في مدارس الحكومة!

مدرسة الإمام البوصيري ببولاق بلا أسوار والتلاميذ مهددون بخطر الموت صغارا

لا يتجاوز عشرين التلاميذ الذين تنسم لهم حمارا خيرا، ولجزة كثيرة من هذه الحفر مليئة بمياه الجاري وعلى الإطلاق من التلاميذ أن يتنفسوا تحت السماء ولا تفتح من أن ترى، ككله كبرياتها بجوار هذه المياه وسلم لي على الحرس على التلاميذ والقمامة لها مكان واضح في الصورة فهي أول مشهد يراه تلاميذ مدرسة البوصيري أثناء دخولهم للمدرسة وآخر مكرهم عبورهم أثناء انصرافهم، أما عن مخلفات النجاسة بالكلية، فحدث ولا حرج فهي موجودة بشكل للدراسة ملقاة في الاركان... ما بين حديد وزناد وطوب وكل مكرهم في رؤيته من مخلفات خرسانية، ومع كل هذه الصور من الطهيبي أن ترى الكلاب فضلة تصول وجول داخل للدراسة وأحيانا في الفصول، وكان مقر أحد هذه الكلاب لأي تلميذ لا يميل خطرا لهما على حياته أو على حياة زملائه.

على أية حال... نحن في انتظار قيام أي مسئول بوزارة التعليم بزيارة للدراسة اشاعة الواقع الازيم الذي يتلقى فيه التلاميذ تعليمهم ولا أن يحدث هنا الرجاء ونحن في انتظار تصريحات أخرى بأن كافة الأمور في كل المدارس في احسن حال!!

قبل بدء العام الدراسي الحالي سمعنا تصريحات المسئولين بوزارة التعليم عن استكمال الإجهة التعليمية استعمالا للعام الدراسي الجديد، حرصا من الوزارة على سلامة ورعاية التلاميذ أثناء اليوم الدراسي.

في هذه الفقرة صدقنا الكلام الجميل والموصول للمسؤولين ولكن بعد مرور ما يقرب من شهر على بدء الدراسة اكتشفنا أن هذه التصريحات كانت للاستهلال الحلي فقط. وأن الواقع يؤكد أن الوزارة تكلل وتكمل معظم المدارس لم تكتمل مشاكلها وفصولها... والتلاميذ لا يجنون مكانا للتعليم بسبب نقص الفصول.

لحد التمتع كوالفعية لهذا الإهمال هي مدرسة الإمام البوصيري الابتدائية بمنطقة زدين ببولاق العزور، والتي يعاني تلاميذها أشد معاناة أثناء اليوم الدراسي للدراسة لم يكتمل فيها السور الخارجي منذ أكثر من عام مما جعل فكرة للدراسة تقوم بأداء سور خضري ضعيف لا يوفي للحاجة للتلاميذ داخل للدراسة فهو معرض لأن تقتحمه سيارة طائرة مما يهدد حياة التلاميذ بالخطر، وحول هذا السور القومي توجد حفرة عميقة تغطي



التحسين هو نمو مهارات الطالب التي تؤهله لدراسة جامعية متميزة، أو الالتحاق بدراسة تخصصية مناسبة لمهاراته، أو الالتحاق بسوق العمل لتأدية هذه المهارات. هذا هو مفهوم التحسين وفقاً لرأي الدكتور صلاح الدين حلام، استاذ الفيزياء والتقويم التربوي بكلية التربية الأزهر، أما التحسين لجهد ضبط وتنظيم وترتيب مجموعة من المعلومات للتوافر في الكتب الدراسية بمساعدة المدرس فهذا لا يعد تحسيناً، وإنما تكونها لعملية الحفاظ

والفكر التي تعمل على التخلص منها أو على الأقل التخلص من آثارها في الدراسة والاتجاه بالطالب إلى تنمية مهاراته وقدراته.

ويشير الدكتور صلاح حلام إلى أن امتحان الثانوية العامة قد أصبح امتحاناً يبدأ أكثر من أي وقت مضى، ولأنه أن تطويع أساليب التقويم والامتحانات في الثانوية العامة يعد محور التقدم الحقيقي من القول وليس مصر وحدها غير أننا في مصر لا نستند في هذا التطوير على الأساليب القياسية التربوية للطور ولأننا نستخدم على أساليب للحالة والخطأ مما جعل الطلاب يخشون اختبار الوزارة التي تعتمد على قرارات اللجنة... فمثلاً لم تجر أي دراسات علمية تقويمية

لنظام امتحان الثانوية العامة قبل إصلاح النظام الذي أطلق عليه نظام التحسين كما أن هذا النظام لم يجر عليه أي تقويم للتشريف على نجاحاته وسبلاته، بحيث يستمر في ذلك بتطوير النظام أو إلغاؤه أو استبداله بنظام معالج لهذه المشكلات، ولقد أدى ذلك إلى الإرباك والأزمات التي صاحبت هذا النظام أثناء تطبيقه وبعد تعديله، ومن مظاهر هذا الإرباك أن هناك نظرة انفصالية بين نظام الامتحانات وبين المناهج والخطط الدراسية... فعملية نظام الامتحانات تتطلب بلا شك تعديلاً متطرفاً في الخطط الدراسية والمناهج وأساليب التعليم، غير أن

التقويم يكون عبارة على الجوانب التنظيمية والإدارية وتوزيع الدرجات لامتتحانات على حساب الجوانب الأخرى الأكثر أهمية، وهي الجوانب الفنية للتعليم، مما سوف يؤدي إلى تحميل المناهج في صورة حثاف أو إسفاف أو حثاف ببعضه بلقل فعوى هذه المناهج كما هو.

تحقيق:

طارق نهامى

كما يشير الدكتور حلام إلى ضرورة أن يخصص نظام امتحانات الثانوية العامة لتقويم مبدئي مستمر لتحديد الإيجابيات والسلبيات وتحديد الأوزان المناسبة للمواد الدراسية بحيث تعطي أوزاناً أكبر للفهم الصوري واللواظ العلمية والرياضيات، وضمن حق الطالب في العلاج والتقوية للجاندة التي يحصل على الفهم المناسب من المهارات والمعارف الأساسية التي تؤهله لممارسة الدراسة أو الالتحاق بسوق العمل كما يجب ألا تكون هناك فجوة بين محتوى المصنفين الثاني والثالث وأن يرتبطان ارتباطاً وثيقاً وكذلك يرتبطان بمحتوى الركن السابق بحيث يكون هناك تراكم للمهارات التي تؤهل الطالب لحياة وتطبيق فاعلة، وأن يخصص متوسط درجات المواد للفصل في

تقاعين يؤكد الدكتور عبدالمطوف محمود الأستاذ بكلية التربية بجامعة حلوان أن إلغاء نظام التحسين ليس له دخل بالمناهج أو خطة الدراسة الحالية لأنها موضوعية على أساس أن الثانوية العامة مقسمة على مرحلتين، ومسألة التحسين هي تكوير تحول الطالب أكثر من مرة للامتحان في معظم المواد، وهذا ليس له علاقة بالتقويم أو خطة الدراسة فهذا أمر آخر، ويقع من اللغز صياغة نظام الثانوية العامة مرة أخرى من ناحية العلمية والتربوية، حيث أن جميع مسجون للامتحان، وهذه هي القضية والطامة الكبرى حيث يجب إعادة النظر في فلسفة الامتحان في مصر، بحيث لا يصبح الأساس الوحيد للتقييم الطالب... ولكن هذه الفلسفة التي تسير عليها الآن لاسف، قصير مفعولة منذ انقلاب يوليو الذي وضع نظام وفلسفة التعليم في مصر في بداية هذا القرن، وتعتمد فلسفتها على أن الامتحان هو أساس التقويم، وعندما تم إلغاء امتحان السنة بجهة القضاء على الدروس الشخصية، كان يجب أن توضع ضوابط على أنظمة الدروس دون إلغاء امتحان السنة بشكل نهائي بحيث تكون هناك أعمال يتابعها المدرس، والأصبح للدراسة مجردة لفريق طلاب الألفهون شيئاً.. وللأسف الشديد نحن نقوم بتخريج طالب قادر فقط على الحفظ وليس على الإبداع، وبالتالي لا يمكن أن ندعي أننا نقوم بإعداد جيل للقرن القادم، ولا نعني هذا مجرد تعليمهم الكمبيوتر، ولكن أعدنا تأهيل الطلاب للتعليم مع هذا الجهاز بمفهوم عرض المعلومات. ويشير الدكتور عبدالمطوف إلى أن أساس المشكلة في مصر هو غياب عنصر هام، وهو فقدان النظام التعليمي في مصر للتجريب التربوي، فمعد سنوات كانت أي فكرة تطبيق في مدرسة أو اثنين قبل اعتمادها وتطبيقها خاص بها ويشير على التطبيق أسئلة للتربية في



مداخلة، وفي خضم دول العالم المحضر لاتحدث.. تغييرات قبل دراسة تستغرق عدة السنين سنوات.. فتتغير أي قانون يحتاج إلى دراسة..

ويشير إلى أزمة القضاء نظام المحسن مأكدا أن وجهات النظر بالنسبة لهذا الموضوع تختلف، فالأيد يقول أن الطلب بهذا النظام يأخذ أكثر من فرصة للحصول على مجموع مناسب، ولكن هذا له سلبيات حيث أن الطلاب يتجهون لتقسيم المواد الدراسية ما بين العلوم، وهذا أدى إلى ارتفاع التجميع في رقم خرائط وغير معقول حيث تجاوز ١٠٠٪، وهذا أمر غير طبيعي لأنه مهما كانت عقوبة الطالب لن يصل إلى ١٠٠٪ بسهولة.. وقد استفاد من هذا النظام الطلاب الذين لم يكونوا القدر على الحفظ والتذكر أكثر من أقرانهم، والاعتماد على سلبية هذا النظام أن بعض الطلاب الذين التحقوا بطلبات القصة تعلموا فيها بعد ذلك، لأنهم لم يتلقوا بهذه الكليات بسبب تقوهم أو تكتاتهم، ولكن بسبب إرتفاع الكثيرة على الحفظ.

يشرح طلعت بسطا للتشريع السابق لوزير التعليم أن نظام التحسين كان ماضوفا في نظامه من نظام I.G.C.S.E، ثم نظام I.G.C.S.E، وهو يعني الأمانة للفتوحة لتعود القومية، بشرط تصنيف القصة بها، ولكن حينما تم تطبيق هذا النظام في مصر على نطاق واسع ظهرت عيوب كثيرة كان أهمها استهتار معظم الطلاب على اختيار أن لهم الحق في التحسين أكثر من مرة للمادة الواحدة، ويستطيعون مع ذلك الحصول على أعلى درجات، وبعد إلغاء التحسين سوف تصبح هناك حدية في الدراسة والنظام في للبرسة، وهذا ما ظهر خلال متابعتي لبعض المدارس الثانوية في تمام الدراسي الحالي، حيث وجدت انتظام الطلاب وجدولهم أثناء اليوم الدراسي.

ويضيف طلعت بسطا.. كما أن مواد المستوى الرابع والتي كان من حق الطالب أن يختار ما يلائم التحسين مجموعته في حالة نجاحه، تضاعف درجاتها في المجموع الكلي مما أدى في ظهور تفتت موضوع يفوق

مصر، وكانت فرصة استماعي للقضايا بالمحاسبة أهم هذه للناس.. ويجب أن تكون من هذه المدارس معملا صغيرا لتجريب الأفكار التربوية وتطبيقها قبل إصدار أي قانون أو قرار خاص بها. كما يشير إلى أن إلغاء وإعارة التحسين أو أي قرار خاص بالتأجيل العامة سوف يؤثر على الجيل الحالي تأثير سلبي.. وسوف ينعكس هذا على المجتمع في أوقات الطوارئ والظلمات «استقرا»

طالب الخبير التربوي محمد عثمان بأن يكون هناك ثبات واستقرار في السياسة التعليمية بصفتها عامة حيث أن أي تغيير مفاجئ يكون نتائجه سلبية وغير سليمة، ويجب أن تترك قبل إصدار القوانين خاصة بالتعليم، حيث أن هذه القوانين تتعلق بمسائل الأمة كلها، لأن هؤلاء الطلاب إما أخوة أو أبناء أو أصدقاء، ومقررون أن هذه التغييرات تكم بعد دراسة

١٠٠٪، وقد حشد القائمون الجديد مادة واحدة فقط واختارها الطالب للمستوى الرابع وهذا سيؤدي إلى عودة التجميع في طبيعتها وسيؤدي إلى انتهاء فوضى التدرجات لأن دفعة التي لا يقابلها بديل على حقوق الطالب بديل أن جميع أساتذة وعمداء كليات القصة يشتكون من ضعف مستوى توافر الثانوية العامة ورسوبهم في السنوات الأولى في هذه الكليات.. لأن المجموع ليس بديل لتفوق أو تدور ويشير إلى أن تغيير نظام الثانوية العامة ليس له علاقة بتغيير النظام، وكل ما تم تغييره هو نظام التحسين فقط، حيث تم ترشيده بعد تقييده من خلال نتائج الامتحان للامتحان.

ويشرح طلعت بسطا للخروج من أزمة نتائج الثانوية العامة أن يكون المستوى الرابع مسوحا به في جميع المواد وليس مقصورا على ماكتون فقط بشرط أن يختار الطالب مادة واحدة فقط من هذه المواد لامتحان، ويجب أن تكون باقي المواد مع التدرج بها المدوية، وبشكل الكمبيوتر في جميع المواد وأن يكون مادة واحدة لجميع الطلاب في مرحلة الثانوية حيث أن هذه هي لغة مصر.

سياسة التعليم في غرفة الانعاش

٥٠٠ جنيه إلى ثلاثة آلاف جنيه في السنة بخلاف الاجتياز في اللباس والكتب والواصلات - ومسرورات الجامعات للفتوة والفكرة والهدية وللخصمة للصبر والاجتهاد من ١٥٠٠٠ إلى ٣٠ ألف دولار لأوجبه وحتى هذه الدور رغم غلوها تشارك الحكومة في استثمارها وتنفق بعض الفتايات الهدية حالاً في وجهها الأمر الذي يحسن لاره الصليب وليس الاجتياز على العملية التعليمية عامة. ولقد تمخض في هذا الصدد ما اعترض عليه خبراء التعليم في التحقيقات الصحفية ليست للعرضة فقط وإنما في توسع الصحف القومية انتشاراً صحيفياً لاختيار كبريى التي أدلى فيها أكثر من ١٠ خبراء مهتمين بفشل النظام للاستحدث حكماً في عملية التعليم والقول لهم ألا سكت حال تطبيق هذا النظام. هل أن السيد الوزير كان يشيع في خطبه ومؤتمراته ولقاءاته أن ما ينفذه ويتبناه من قرارات كان يتوجبه من القيادة السياسية؟ أم والله قد كان ذلك كذلك لا قرر رئيس الوزراء إلغاء التخصيص وزيادة معدلات القبول في جامعاتنا للصبر.

محمد عبدالوهاب

كما لم يفلحنا في ندوه بمقرات السياسة التي زلت من حدة الامانة من جراء قرار إلغاء نظام الفترة للسلبية وتحويل طلابها إلى نظام الفترة لصباحية على أساس التوسع النظام في بناء المدارس للتخرج بها والجديدة والتي كان من جراءها أن اكتفت أصول مدارس الفترة لصباحية بالطلاب للحوالين فزادت كثافتها وتزاحم كل ثلاثة طلاب للجلوس على مقعد واحد لأن المدارس الجديدة وحتى البعض من القيمة تعاني من نقص شديد في الأجهزة والوسائل والوسائل التعليمية فوجب توافرها لتأمين عملية التعليم. وكما سمعنا من التصريحات الدورية التي تصدر من خلال الدروس لخصوصية وسيلة الابتزاز لولاء الأمور والاعتماد إلى أن فوجئنا بعد قرار التحسين بالاعتماد على الصحف وحتى على الحواشي وفي دور العلم والجوامع عن مدرسين يعملون استعجالهم لإعطاء هذه الدروس بعد الحجز المكثف وعلى توظيفهم للعدالة وعلى مسجدهم نشر وبعد أن اشككت العملية التعليمية ولو صدقوا بها وثار جرح نظامها ظهر على سطح أمين من الناحية القطاع الخاص للتعليم - فمسرورات حضرة الطفل من

هكذا وبعد فوات الأوان وبعد أن انقضت للوزير رأساً على عقب. وبعد أن حار الخبراء والعلماء والبسطاء والخصمون في فهم هذه السياسة للفتوة التي شلت والفتت للعابير ونشرت الخوف والقلق في جنبات المجتمع والأسرة الصبرية. وبعد أن قسم طلاب العلم إلى اثنتي عشرة فئة الاختوية والقائمة وفئة الاختوية الحديثة.

وبعد أن وصلت للجامع المطلوبة لتكثيف القائمة التي كانت لا تتجاوز في النظام السابق ٧٠٪، ٨٠٪ إلى ٩٨٪، ١٠٠٪ مما أزعج معظم الطلاب إلى أعنة تصيين مجاميعهم نون جدوى حتى وصلت درجات بعضهم إلى ١١٢٪ مما أزعج نظام التفتيش والقبول من عموم الجامعات والمعاهد وزاد من عداة الطلبة ولولاء أمورهم فانداهرت أصابعهم ولم تتحقق رغبتهم في طاب إلى يمل الاحتياق بكيفية طلب رغم توافقه برغم على الاحتياق بكيفية التحق والطلب الذي يرغب الاحتياق بكيفية التحق برغم على الاحتياق بكيفية التحق وهكذا نواله فلا الطالب الذي حسن مجموعته وحقق رغباته ولا الطالب الذي كافح طويلاً للعام وحترم من راحته واجتازته وصل إلى غايته.

ياوزير التعليم..

حقاً.. إنك رجل محترم

السياسة وأنه يجوز النزول عن ذلك في الأماكن النائية والمصحوبات ذات الكثافة الأقل. ولكن بعد طلب المجلس المحلي والتنمية وأجهزته التنفيذية في هذه الأماكن وقد تم النزول فعلاً بين القبول في محافظات سيناء والوادي الجديد ومرسى مطروح والفيوم الأحمر والسويس وأنه مستبعد للنزول عن المدن في بعض المحافظات الأخرى ولكن بالتنسيق مع المسؤولين في تلك المحافظات.

وبقول الوزير أنه أحسن ما يكون على مبدأ تكافؤ الفرص، فلا يسمح لأصحاب القصور العالي بأن يجوزوا أو يعدوا على حقوق بقية المواطنين في مجال التعليم وأن يقامه في منبته مرهون بتوصيل الحقوق إلى أصحابها.

وعن التجربة المدرسية قال الوزير إنها إيجابية لكل التلاميذ المدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية أما بالنسبة للمدارس الإعدادية والثانوية فهي تشمل التلاميذ المدارس ذات اليوم الدراسي الكامل.

أخيراً استمع إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يريد على مجابهة في مقالتي نقطة بنقطة. وحين كنت ألاحظه موضعاً أو موقفاً كان الرجل يستدرك بقلوب وأيدي. فمضيت إلى المجال دون مقاطعة ولو أنني بإشارة من يده وكنت للمرة الأولى التي أكون فيها وزيراً للتعليم في كل لحظة أنه وزير.. وإنه لم يكن.. وبقول وإن علينا أن نسمع ونسمع فقط. وإني ذهبت إليه لأخبره أنني فعلت ما علقه وأنتى سمعته فيجب أن أتركهما على الباب قبل أن يسمعا لي بأفئول.

حقاً.. إن حسين كامل بهاء الدين رجل محترم.. جدير بأن يجلس على نفس الكرسي الذي يجلس عليه طه حسين.. وهو الذي أعدى كتاب «المعذبون في الأرض» ثلاثاً.

دعي الاثنين ليعملون ويشقيهم إن يعمل الناس!



بقلم

سلیمان الحکیم

كل من يحاول الإحراق برسالة تعلم عن طريقها للقدس. ويقول إن التصديق لهذه القاهرة الرضوية ليس مسؤوليته وحده وإنما يجب أن يشاركه في تحملها الأسرة أولاً ثم بقية أجهزة الدولة ومؤسساتها الأخرى. مثل الإعلام والداخلية وغيرها.. وأنه على سبيل المثال يستطيع أن يفعل شيئاً مع المدرسين الذين يعملون عن أنفسهم على حواشي وأسوار المدارس والمعابر للزورج ليعملهم من المدارس الخصوصية لأن هؤلاء المدرسين إما أنهم من الفصولين من وزارة التعليم وإما أنهم من غير العاملين فيها والذين رفضوا التحسين بمدارس الوزارة فمخاضين فتح بوتيكات خاصة لتعذية لواء الدراسة في زيجات أو برشامات لماذا لا تقوم وزارة الداخلية في تحالف هؤلاء ومنهم من مؤولة هذا التباطؤ لفترة!

أما عن مسألة النزول بين القبول بالمدارس الابتدائية عن السياسة فقد أوضح الوزير أن قانون التعليم ينص على أن من القبول بالمدرسة الابتدائية هو

على مدى ربع قرن من عملي بالمحاسبة، قابلت رؤساء جمهوريات ورؤساء حكومات ووزراء ومسؤولين من الغرب والإعاجم. ولكن لحدنا من هؤلاء لم يفلز باقناعي وقناعتي ملكاً فعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين. بعد أن دعاني لمقابلته ليرد بنفسه على بعض الانتقادات التي وجهتها لوزارته في مقالتي

بالإحراق في الأسبوع الماضي لقد كان في أستان الرجل أن يحيل لكوشنوع إلى مستشاره الصحفي ليكتب رداً يرسله إلى الجريدة عما يفعل معظم الوزراء والمسؤولين في بلدنا. وكان من الممكن أيضاً أن يكتبي بلاصتاً تليفوني يقول فيه ما يريد.. ويطلب نشر مقاله عملاً بحق الرد ولكن الوزير على فكرة مشاغله التي تفرغها عليه بداية عام دراسي جديد فضل أن يقابلني بنفسه. لكن الحوار وسيلة للتصحيح والتوضيح ولأنه إن رجلاً يؤمن بالحوار وسيلة لفهم والتفاهم فهو جدير

بالجلوس على نفس الكرسي الذي جلس عليه لثمة التمييز ورواده في مسجد الخروسة.. ملا طه حسين وسعد زغلول والطباطبائي وعلى مباركة ومحمد عبيد.. وغيرهم ممن شغل منصب وزير المعارف والتعليم في الحكومات المتعاقبة من تاريخنا الحديث. ورغم هذا المكان والكتابة التي يشغلها الدكتور بهاء الدين إلا أنه يرفض وصلي له بأنه أخطر وأهم وزير في حكومتنا الرضوية ويقول أنه ليس أنا صاحب رسالة وسواء كان يعمل في الطب أو في التعليم لا أعتبر نفسه أكثر من ذلك.. ونحن أيضاً نقرأ له بهذه الحقيقة فهو الرجل الذي يقل على بوابة الاستقبال في وطننا الذي لم نخله إلا بطعم والتعليم ونحن بشره أن يكون الدواب رجلاً محترماً ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه أكثر وزراء التعليم في مصر محترماً للقاهرة الدروس الخصوصية.. وأنه بكل عماره مع اللامبالاة كانت تؤدي بحجابه حين خطوا لأخلاقه في محاولات متتالية ورغم ذلك فلا يزال الرجل شاعراً سيفه ضد



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تراثية

للمعلم دور رئيسي في المجتمعات المتقدمة . لذلك خصصت منظمة اليونسكو للعلوم والثقافة يوماً للاحتفال بالمعلم . وجاء هذا الاحتفال منذ أيام قلائد تذكيراً للدور الهام الذي يقوم به المعلم في بناء مستقبل الأجيال .

وقد أرسل المدير العام لليونسكو . ومنظمة العمل الدولية . والبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة رسالة بهذه المناسبة يطالبون فيها بزيادة اهتمام الحكومات بتدريب المعلم . حيث إن كثرة عدد المعلمين في العالم . لم يحضروا على التدريب الكافي . والثلث الباقي لم يؤهلوا أصلاً للقيام بهذا العمل

ولاشك في أهمية هذا الاهتمام العالمي بالمعلم وصورة . وحول صورة المعلم في وسائل الإعلام المصرية . والآخر أجرى د . عاطف السيد استطلاع الإعلام والرأي العام بكلية الإعلام جامعة القاهرة . ومستشار الدراسات وبحوث المستعدين والمتفاعلين بوزارة الإعلام الصناعية دراسة حصر فيها الإعلام السينمائي التي تناولت المعلم . وتبين منها أن ٦٨ فيلماً سينمائياً شوهت صورة المعلم . وتبين من دراسة أجراها على عينه من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية أن التلفزيون في مقدمه وسائل الإعلام التي يتعرض لها الطلاب (١٠٠٪) يليه الاستماع إلى الإذاعة (٧٥٪) . ثم قراءة الصحف (٧٣٪) ويرى الطلاب أن الإعلام العربية تظهر المواد والمضامين الإعلامية التي تناولت المعلم . وقضاياها (١٠٠٪) يليها المسرحيات العربية (٩٠٪) . والمسلسلات التلفزيونية (٨١٪) وبرامج ومجلات الأطفال (٨٠٪) . ويرى ٨٦٪ من هؤلاء الطلاب أن وسائل الإعلام قدمت المعلم بصورة سلبية

وتبين أن أهم السلوكيات التي حدثت من الطلاب تقييداً لما قدمته وسائل الإعلام من صور سلبية للمعلم - تقديم بعض المضامين الإعلامية (٩٤٪) . حيث تكد أن سلوكيات محددة حدثت من الطلاب تقييداً لما تقدمه وسائل الإعلام من صورة سلبية للمعلم أهمها - تنفيذ بعض الطلاب السلبية ضد المعلم (١٠٠٪) . القاء بعض الأشياء على المعلم (٩٦٪) . محاولات سرقة حقيبة المعلم أو إخطافها (٩٣٪) . البحث على التمره والشباب (٦٦٪) . القيام بأعمال مفرطة للآخرين (٦١٪) . القيام بأعمال مبيهة ضد المعلمين (٥٣٪) . تقديم شكاوى عجيبة ضد المعلم (٤٨٪) . والدخول في محاولة قتل المعلم أو الاعتداء عليه (٢٦٪) .

وعن التباينات السلبية . تبين أن أهم وظائف وتخصصات المعلمين التي تناولتها وسائل الإعلام بصورة سلبية هي - المعلم عامة (١٠٠٪) . نظير المدرسة (٩٢٪) . ومعلم اللغة العربية (٩٠٪) - وأوضحت النتائج العامة أن أهم التباينات السلبية التي تركتها الصورة التي قدم من خلالها المعلم بوسائل الإعلام هي - السخرية من المعلم ودوره (١٠٠٪) . الشعور بعدم الرضا عن وظيفة المعلم (٩٣٪) . الإحباط للصورة السلبية التي قدم بها المعلم في وسائل الإعلام (٨٦٪) . الشعور بعدم التقدير لدور المعلم (٧٥٪) . وتعلم طرق واساليب مختلفة لتضليل المعلمين (٧٠٪) كما تبين أن هناك ١٨ فيلماً تناولت المعلم وشاهدوا على التأكيد . عينة الدراسة . وهذه الأفلام هي ابتني العزيزة . آخر الرجال الحترمين . أشجع رجل في العالم . اغتيال مدرسة . انتبهوا أيها السادة . متحارب مدرسو لثوى . انتخبوا د سليمان عبدالباسط . حكاية حب . خاتم سليمان . الست المتفطرة . السفيرة عزيزة . الطريق المسدود . عالم وعائلة . غزل البنات . كزوز . لا تطعمي الشمس . مدرسة المشاهدين . ومدرستى الحسماء . ويرى الطلاب أن أسوأ الأفلام التي صورت المعلم بصورة سلبية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هي - الخيال مدرسة . عالم وعلة . مدرسة المثاليين . وانتبهوا أيها السادة .
وإن مدى مطابقة صورة المعلم للواقع . يرى ٦٦,٧٪ من الطلاب أن صورة المعلم في
وسائل الإعلام مطابقة لصورته في الواقع . ويرى ٩٢٪ منهم أن نظرتهم للمعلم تأثرت
سلباً بما تقدمه عنه وسائل الإعلام . ولوضحت النتائج العامة أن أهم الأثر هذه الصورة
السلبية على الطلاب . التفكير في عدم العمل كمعلمين مستقبلاً (١٠٠٪) والإصابة
بالإحباط النفسي المؤقت الذي ينتهي بانتهاء متابعة الحقبة الإعلامية (٨٣٪) . ورأى كل
الطلاب أن يكونوا مستقبلاً معلمين ولعنوا عدة من أخرى منها : طبيب . مهندس .
طيار . مشيف جوى . فنان . رجل أعمال . لاعب كرة . الخ .
لكن ماذا عن الاقتراحات لتحسين صورة المعلم . قدم . عطف العديد من الاقتراحات .
لتحسين الصورة في وسائل الإعلام أهمها : إنتاج أفلام ومواد إعلامية تخلو من السخرية
من المعلمين (١٠٠٪) . تضمين مواليف الشرف الإعلامية بنوداً ملزمة بعدم السخرية من
المعلم (٨٠٪) . منح عرض الأفلام والمسرحيات التي تظهر المعلم بصورة سلبية
(٧٥٪) . إبراز دور المعلم من خلال المواد الإعلامية التربوية . إبراز قضية وتقبل
المعلم . تقديم النماذج القوية من المعلمين . وإبراز كلماتهم وجهودهم . ونورهم في
المعملية التعليمية . وخدمة المجتمع .
وعلمت هذه هي نتيجة أول دراسة حول صورة المعلم في وسائل الإعلام . التي تؤكد أن
الأفلام والمسرحيات شوهت صورة المعلم . قبل تغيير الصورة بجهودنا الذاتية . بدلاً من
أن نعتمد على جهود منظمة اليونسكو للعلوم والثقافة . اعتقد أن الصورة المشرفة
والهضبة للمعلم هي الشعلة التي تفرق طريق مستقبل أبنائنا . وننتظهم من كهول
الظلام . أي عالم النور ..

... ليس



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

رئيس جامعة الزقازيق للأحرار:

لا أستطيع العمل في مؤسسة «مرفوع» ضدها مئات القضايا



في حوار شامل لاحتكسه الصراحة أكد الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق الجديد للأحرار انه لا يستطيع العمل في مؤسسة مرفوع ضدها مئات القضايا من الطلاب وهيئات التدريس والعاملين بها ولهذا قام فور توليه مهام منصبه منذ اسابيع قليلة بتشكيل لجنة للمصالحة لتسوية جميع الخصومات والخلافات واعادة الاجواء الصافية لواءة من اعرق الجامعات الإقليمية مشيراً إلى انه من المنتظر ان تنهين اللجنة من عملها خلال ٦٠ يوماً إضافة إلى قضايا حيوية أخرى اثارها في هذا الحوار:

الزقازيق - هاشم المكاوي
عبد الستار إبراهيم

اعتقد ان السبب في تفجير
مواقف وازراء استاذ الجامعة

تعملها ولذلك نحن نقوم الآن بدعوة جادة لإصلاح الهيكل المالي وهذلتنا في ذلك الصالح العام والجامعة لديها موارد كثيرة والحمد لله وسوف تكون هناك أخبار سارة قريباً.

استعدت الجامعة للاعباء المالية نتيجة عوبة بعض العاملين ولذلك تم اتخاذ قرارات عاجلة بشأن الوضع المالي لتتطأرأ لما تصفر عنه لجنة تقصي الصلأاق أو ذلك للخصومات وسوف ندير الخصومات المالية ونعيد النظر في الميزات المالية التي سوف تعطىها للعاملين وهيئات التدريس .. أصدر من الأعمال أو التكامل لكل عضو في أسرة الجامعة يجب أن يؤدي عمله على أكمل وجه وأما أن الرد في مجازاة القصر كما أن الرد في مكافأة المحتل.

أزمة
لا توجد أزمة في المدن الجامعية لجامعة الأزلازريق حيث

النتائج التي توصلوا إليها سوف تتم تسوية جميع الخصومات بين الجامعة والعاملين بها.

حوالز
أعتقد أن الوضع سوف يختلف كثيراً عما كان عليه وأنا أهد أن يفقد الصفاء للعاملين بالعمل في جامعة الأزلازريق سواء كانوا طلاباً أو عاملين أو هيئات تدريس وسوف تصبح جامعة الأزلازريق مثل باقي الجامعات الأخرى من حيث المزايا والخدمات وفقاً في بداية العام الدراسي لصرف منحة نصف شهر للعاملين لمواجهة أعباء المعيشة كما تمت زيادة الحوافز من ٦٠٪ إلى ٧٥٪ ونستفي زيادة الحوافز لأكثر من ذلك بكثير.

أعتقد
المنظرة المالية لابد لها من التاني لأن إصدار قرارات سريعة قد يؤدي إلى نتائج لا تستطيع

عندما يصبح مستولاً أو زتياً ليس لتبرأجسه عن أولئك أو لأجباره على تقديم وتلازلات ولكن الإنسان عندما يتولى مؤامها لابد أن تكون لديه المعلومات أكبر وأرؤية أكثر اتسافاً لذلك فهو يتخذ القرار حسب ما هو متاح أمامه من مؤالف وقد تكون هذه المعلومات غير متاحة له عندما كان مجرد استاذ فلف.

قضايا
من الصعب على أي فئسان مهما كانت قنأاته الإدارية أن يعمل في مؤسسة مرفوع ضمتها من القضايا من العاملين بها وأن الجامعة تعبر منارة للمجتمع فعت مؤخراً بتفصيل لجنة للمصالحة بين إدارة الجامعة وهيئات التدريس والعاملين أو الطلاب برئاسة مستشار من مجلس الدولة وسوف تنتهي هذه اللجنة من عملها خلال شهرين ويأه على



لجنة اختيار الإعلام تسهيلات

اعزى بدور الصحافة والإعلام
وحريص على دعم قسم الإعلام
بكلية الآداب وسوف تقوم خلال
الفترة القادمة بإصدار صحيفة
تعتبر عن جميع كليات الجامعة
ولذلك بالاستعانة بإسنادة قسم
الإعلام بكلية الآداب

منعطي بيانات حقة لأي طالب
يرغب في التحويل إلى أي جامعة
أخرى أو كلية متفطرة بشرط على
أن يكون بالصف الأولى أو
الإعدادية التزاماً بقرار المجلس
الأعلى للجامعات بحظر
التحويلات بين الكليات المتفطرة
في الفرقة الأولى الإعدادية

الجامعة بدأت في العمل
للأوسني وأصبح غير ضروري
أن يمر كل شيء برئيس الجامعة
فقطاع شئون الطلاب بديره نائب
رئيس الجامعة لهذا القطاع
وكتلة الدراسات العليا وتنمية
للمجتمع وذلك حرصاً على عدم
تعطيل الأعمال وتسهيلاً على
الطلاب أو العاملين

موضوع الاعتراف راعينا فيه
التكثيف الإنسانية وتطبيق لقوى
مجلس الدولة الخاصة بتسهيل
السفر والأجرة لهيئات التدريس
وطبقنا في هذا المجال جميع
الضوابط واللوائح التي تطبقها
الجامعات الأخرى لأن عضو هيئة
التدريس عندما يأخذ حقه لونه
منه يصبح ارتباطه بالجامعة
أرثاساً وليس ويتعكس ذلك
بالطبع على تواصله مع الطلاب

لجنة بتسمكين معظم الطلاب
للتدريس وكائنات الأولوية
للطالبات والمفوقين علمياً تنقيها
للتعليمات المكتوبة فبعد شهاب
وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي كما أننا بتوزيع
الدعم الإضافي الذي منحه الرئيس
محمد حسني مبارك لدعم الكتاب
والانشطة الطلابية

اعترف بوجود عجز في
شعائد التدريس في عدد من كليات
الجامعة وخصوصاً في كليات
الحقوق والدراسة الرياضية في
بنها وذلك لعدنا بنقل ٦ مدرسين
من حقوق الزقازيق إليها وسوف
نعلن عن طلب مدرسين لتساعدين
الريسا وعندما تأتي برشات من
التنظيم والإدارة سوف نقوم فوراً
بسد عجز شعائد التدريس في
الكليات التي بها عجز

نعم رئيس الجامعة يتلقاه
عدد كبير من المستشارين وسوف
القوم خلال الأيام القادمة بتعيين
مستشارين جدد وعلى رأسهم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: تقسيم مواد ثلثية وثلاثة ثانوي... بعد إلغاء النصين إلغاء المستوى الرفيع لا يتعارض مع القانون

أعلن د. حسين كامل بدّاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار وقف تدريس مواد المستوى الرفيع الذي أصدره الأسبق وزير التعليم العالي ياتي تنفيذا لقرارات مجلس الوزراء وأنه عضو بالمجلس ويلتزم بقراراته وأن المستوى الرفيع لم يكن بالثانوية الحديثة فقط بل كان في الثانوية القديمة أيضا وأن إلغاءه لا يتعارض مع قانون الثانوية الحديثة.

جاء ذلك رداً على ما نشرته صحيفة «...» مدارس وجامعاته أمس بالجمهورية وأضاف الوزير أن مطالبته بإصدار قرار بتقسيم مواد ثلثية وثلاثة ثانوي من جديد وإلغاء الطب الكبير على طلاب الصف الثاني بعد إلغاء التخصصات مختلف قانون الثانوي الحالي ولا يمكن إعادة تقسيم المواد إلا بعد موافقة مجلس الشعب على القانون الجديد الذي اقترحه مجلس الوزراء.

وأضاف أنه طلب إعداد توضيح للمشاكل الناجمة حالياً واستشارات الطلاب حول الإعانة لطلاب ثلاثة ثانوي ستورسل للمدراس مع بيان الإجراءات الواجب اتخاذها للتيسير على الطلاب.

مدارس... جامعات ص ٩



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في أولى ندوات الموسم الثقافي لجامعة القاهرة

مليار جنيه للبعثات في الخطة الخمسية الرابعة

بهاء زهون



في كلمة ألقاها في ندوة تطوير التعليم العالي
وأبحث التعليم في مصر، إلى خطتها بـ ١٠
مليار جنيه بنسبة ١٠ في المائة من الميزانية
للبعثات. أعلن ذلك وزير التعليم
العالي والدكتور أحمد النسي في أول
ندوة لطلاب إدارات تطوير التعليم
والتعليم العالي في مصر. وفي كلمة
الوزير، أكد على أهمية التعليم العالي
وأنه سيعمل على تطويره ولا يتردد
على أي شيء. وأكد أن التعليم العالي
هو الأساس في التنمية البشرية.

التعليم



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من البورد التي تحول دون انطلاقها كجامع
مطروحة يمكنها الإسهام بشكل كبير في توفير
الخدمات التعليمية والتدريبية لكل مواطن يرغب
في مواصلة التعليم .. مع تنفيذ مشروع القاعة
التعليمية التي تعد لها وزارة الإعلام ، وكذلك
مشروع جامعة القمر الصناعي مع منطقة
البونكو .

كما طالب الوزير بضرورة مراجعة سياسات
القبول عبر الانساب للوجه حتى لا يكون عبئا
على الجامعات ، وتكون بآثارها إيجابية في
سياسات القبول وهو توسع لا تسمح به
الإمكانات الحالية إلا في حدود حيلة وتطويع
مخفية !

وأكد د . . طيد شهاب ، على أن سياسات
القبول في التعليم العالي تعتمد على إتاحة الفرصة
للقبول أعداد كبيرة لتوسيع قاعدة التعليم
الجامعي في مصر ، ولكن ذلك في ظل الافتقار
إلى ٣ شروط هي : التوازن النسبي بين الكم
والكيف .. وتوافر الإمكانات الأساسية لها من
الأستاذة والمالي والأصح وبالأعلى على التعليم
وربطها بخطة التنمية واحتياجات المجتمع .

مجالس الجامعات في استطلاع آراء أعضاء
هيئات التدريس بها في النظام الخاص بهذه
الجان التي دخلت عامها الثالث من حيث
الشروط والإجراءات ولتعدد الفعرة
والشكليات .. ومن المنظر متفائلة نتاج ذلك
كله في المجلس الأعلى للجامعات في فبراير
القدام والذي ربما يهبط إلى نظام أمثل من وجهة
نظر أعضاء هيئات التدريس .

وأعلن د . طيد شهاب - أستاذ - أنه تم
إدراج ما يقارب ١٠٠٠ طليون جيه للبحث
في إطار الخطة الخمسية الرابعة منها حوالي
١٤٠ مليون جيه للعام الجامعي ١٩٩٨/٩٧
وتستهدف إنشاء ٨٨٠ وحدة منها ٥٤٠ وحدة
عارجية و ١٧٠ وحدة علمية لأعضاء هيئات
التدريس .. وذلك بخلاف الإنفاق على الملح
القائمة للدراسة والتي يشر أن يستفيد منها نحو
٦٠٠ دارس .

وطالب وزير التعليم العالي بضرورة الاهتمام
بتنظيم التعليم المقترح وإخلاق طاقات الجامعات
في الإشراف بخدمات التعليم عن بعد ، في
كله المجالات والتي لتعليم التعليم المقترح

وأكد د . طيد شهاب : على أن الجامعات
الخاصة هي جامعات وطنية وشريك أساسي
في عملية التعليم ولابد من تدعيمها بشرط أن
تتواءم بالتطوير الموضوع وعرضها للإمكانات
البشرية والأدنية مع الحرص على وجود صلة بين
الجامعات الخاصة والحكومية على مستوى
الجان العلمية والجان المصنوع وتقييم
الشهادات وتدريب أعضاء هيئات التدريس للعمل
بها - مع وجود الرقابة القائمة عليها وعدم
انعدام شهادتها إلا بعد التأكد من جديتها
وتوافر كل الضوابط !

وأضاف د . طيد شهاب : إن هناك ٧٩
مهنيا خاصا في مصر مصرها بها ، وتحت رقابة
الوزارة وهي تركز على الجوانب التطبيقية وليس
الأكاديمية .

وجدد د . طيد شهاب وزير التعليم العالي
تجديده لأولياء الأمور والطلاب من الانسياب
وراء إعلانات المعاهد الخاصة وولوج الجامعات
الأجنبية في مصر - مؤكدا أن الاتصال بهذه
المعاهد وولوج الجامعات غير المنصف بها
سيكون سنوات عمر ضائعة !

وأكد أنه سيتم خلال الفترة القادمة تنفيذ
إجراءات خاصة حدد تلك المعاهد الخاصة
ولولوج الجامعات الأجنبية غير المرصص لها
بالعمل في مصر .. مشددا على أن الجامعة
الأجنبية الوحيدة المصرح لها بالعمل في مصر
هي الجامعة الأمريكية قند !

وأعلن د . طيد شهاب وزير التعليم العالي :
إن نظام اللجان العلمية القائمة لتربية أعضاء
هيئة التدريس على مراجعة الآن حيث بدأت

**إصلاح التعليم يتطلب إجراءات خاصة وليس خلولا
بمسئمة على المدى القصير
الجامعات الخاصة جامعات وطنية وفيزيك أساسي
في عملية التعليم بضرورة الالتزام بالضوابط !**

وأشار إلى أنه يتم الآن عمل تيسر للكيانات
الغربية النوعية في مصر لتيسر تجميعها والتعرف
على مدياتها وتجهيزاتها فتمكينها من إنشاء
دورها .

وبالنسبة للبحث العلمي أكد د . محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الإطار
الاستراتيجي للبحث العلمي والتنمية
التكنولوجية في مصر يستند على عدة معلومات .
أولها .. أن البحث العلمي والتكنولوجيا ضرورية
حياة وقاطرة تقدم لجميعنا في كل مجالات
الحياة .. بالإضافة إلى أنه استثمار حقيقي .. وإن
البحث العلمي والتكنولوجيا لا يتطوران
إلا بالتواصل الوثيق مع مراكز البحث العالمية ..
وأخيراً ينبغي أن نحول من جعل فلسفة البحث
العلمي والتكنولوجيا جزءاً من التعليم إلى جعل
التعليم وفلسفة أساساً لها .

وحدد وزير التعليم العالي والدولة للبحث
العلمي هدف البحث العلمي في مصر في هيئة
الوسائل الكلية لتحقيق التنمية الشاملة والقادرة
على حل ما يعترضها من مشكلات مع الاستعداد
لمواجهة تحديات المستقبل .. وأضاف : إن مصر
تمتلك قاعدة وطنية واسعة من العلماء والباحثين
ومساعدتهم حيث يتلوج تحت إشراف وزارة
البحث العلمي وحده ١٢ مركزاً ومهتماً
متخصصاً كما يوجد ١٧ جامعة حكومية تضم كل
منها العديد من الأقسام العلمية والمراكز البحثية
والمؤسسات ذات الطابع الخاص إلى جانب مراكز
البحوث التابعة لبعض الهيئات الأخرى .

وأضاف د . محمد شهاب إن هذا الجانب
لا يقتصر فقط على ضخامة الكم العددي للعلماء
والباحثين المصريين وإنما يعتمد أيضاً على
لديهمها وعرض تخصصاتهم ووجود أسماء
وشخصيات علمية متميزة الأمر الذي يمتد على
الاطمئنان ويؤسس بالغة في كفاءة وكفاءة هذا
العصر الذي لا يحتاج إلا إلى حسن إدارته
وإتاحة الجهد الملائم لخدمة العلم مع توفير كل
الوسائل اللازمة له وتدفق المعلومات إليه .

ومن ناحية أخرى أكد د . طارق إسماعيل ،
رئيس جامعة القاهرة إن تحديث التعليم العالي
ضرورية حتمية لمواجهة التطورات الحالية

الجديدة ، ويجب أن يراعى في هذا التحديث
الصدى لعدد من المشكلات التي تدعو بمعالجة
تحديثات مثل : الأوطاع يسرى الأداء في
الجامعات كيرة العدد وإعادة تجهيز معامل
والختبرات في ظل الموارد المحدودة وكيفية
الحفاظ على أعضاء هيئة التدريس مع وجود
مخاطر لاستزائهم في الداخل والخارج .

وأكد رئيس جامعة القاهرة على أن البحث
العلمي هو الطريق الذي لا طريق غيره لـ
الحضرة بيتا وبين العالم للتقدم والافعال على
استخدام نتائج البحوث التي يقوم بها الآخرون
وأليات التطبيق التي يتكرونها لن يتفاد من موقع
القلدين إلى موقع المشاركين كما يؤكد جانب
التجربة ثم يتابعها بيتا وبين المبدعين ا

وأشار د . طارق إسماعيل إلى أن الهدف
المشترك بين التعليم العالي والبحث العلمي هو
التنمية الشاملة المستمرة كأسلوب لتحقيق تنمية
مستقرة .. وأن التعليم الجاهلي يجب أن يزدى
إلى بناء القدرة على التفكير العلمي في رؤية
الظواهر والعلاقات وتحليلها وتوسيع دائرة
التفكرات والتعرف عليها وسمايتها وتأكيد الفقه
بالفكر وتأهيل الخريجين ليأدوا العمل في هس
الوقت .



مأساة تعليمية

كبرى بالصعيد

مسألة تعليمية تعيشها مجاعة النعيا رغم بدء الدراسة منذ بضعة أسابيع ... الس: كل تحاصر الجميع .. الطلاب والمدرسون وأولياء الأمور . المجلس الشعبى المحلى للمحافظة اجتمع قبل بدء الدراسة و قدم الاعضاء استجوابات وكيل وزارة التربية والتعليم حول استعدادات المحافظة لاستقبال العام الدراسى الجديد .. وكشف الاجتماع عن مفاجأة مأساوية كفيفة ان تضيق مستقبل قطاع كبير من أبناء مصر .. قال وكيل الوزارة ان هناك عجزا شديدا تمناهيه المحافظة فى عدد من المدارس الابتدائية المقرر وجودها ضمن خطة الوزارة لاستقبال العام الدراسى الجديد وهو ما يهدد بفشل نظام اليوم للكمال الذى بدء العمل به لانهاء نظام الفستورين الدراسيتين ، وقال وكيل الوزارة ان هناك عجزا شديدا فى ميقات القمريس وستعانى بعض المواد الدراسية من عدم وجود ممرسين نظرا لعدم كفاية المعلمين فى الإدارات التعليمية المختلفة كما اشار وكيل الوزارة الى ان هناك نقصا شديدا فى عمال الخدمات المعاونة والمقاعد والانتانات اللازمة للفصول والمباني ومحجزات النشاط المدرسى

اثر فتحى حسين وكيل وزارة التربية والتعليم بهذا المعجز واكد ان المحافظة تمحاج الى ١٠٠ مدرس فى اللغة الانجليزية و ٢٥٠ مدرس فى مادة الرياضيات اضافة الى حاجة المحافظة لمهندسين متخصصين لتدريب الطلاب فى المدارس الفنية الصناعية والاطباء البيطريين للمحافظة الى ٢٧٠٠ مدرس وأن يكون الحل البديل بالاستعانة بشرفى النشاط واستخدامهم فى التدريس هو الحل الامثل والسليم بل كانت لستل هذه الطريقة لثار ضارة على مستوى الطلاب وقدرتهم على الاستيعاب وبعد ان كشف وكيل الوزارة عن كل هذه الحقائق المثقلة لم يجد الطلاب مع بدء العام الدراسى امامهم الا اقتراس الارض والجلوس على الحصر لافساده على للجلوس على الدوايح المكسرة فى حالة تواجعا تحت حرارة الشمس بسبب عدم تسقيف الفصول الدراسية وهو ما يمرض التلاميذ لامراض عديدة تنتج من تسلط اشعة الشمس عليهم لساعات طويلة وعن كثافة الفصول يقول حمزى عم - عبد الوهاب مدير مدرسة الاتحاد بابوق: نحن نأخذ السنتين طلبا وهو عدد لايسمح معه للمدرسين ان يتكلم من ان يصل بالمعلومة لراس الطلاب بنفس القدرة التى يمكن ان تصل به فى حالة وجود عدد اقل يسمح للكافة باستيعاب الشرح دون ان تسقط معلومة من هذا الطلاب لو ذاك ■

احمد رفعت



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

بعد التعديلات الأخيرة للجنة الوزارية بإلغاء التحسين

الطلبة وأولياء الأمور يطالبون بعودة الثانوية القديمة !

LEADER

يصح أن يكون طالب مولد أدبية واعمار مجموعة مواد أدبية وهجر عليه بعض المواد العلمية وبالتالي تكون - ها - المشكلة أن هذا الطالب يضطر لأخذ الدروس الخصوصية في كل هذه المواد التي لا تتشبع مع مولد لم يرض هذا الفحص !

كذلك تقترح إعادة توزيع الدرجات على مرحلتين الثانوية العامة .. بحيث تكون المرحلة الأولى (سنة ثانية ثانوي) عليها ١٥٠ درجة .. وفي المرحلة الثانية (سنة ثالثة ثانوي) ٢٥٠ وليس العكس كما هو جار حاليا .. لأن الطالب في المرحلة الأولى إذا لم يتمكن من الحصول على درجة عالية نتيجة أنه صادفه سوء حظ أو أهل بعض الشيء وحصل على ٧٥٠ - مثلا - فإنه يدخل المرحلة الثانية وقد أصيب بوع من الإحباط واليأس وعدم الأمل .. ولكن العكس في حالة إعادة توزيع الدرجات فتكون المرحلة الثانية ٢٥٠ درجة وليست ١٥٠ درجة فإنها تلتفمه إلى الاجتهاد في المرحلة الثانية لموضوع أي قصير في المرحلة الأولى وبالتالي تزيد الرجة والفرح عند الطلبة ! وترى هذا أردت الدولة بالمعالة المصرية

لا يزال التعديل الجديد للثانوية العامة وإلغاء التحسين يثيران ردود أفعال كثيرة في الأوساط العلمية .. ولفظا وتربيا بين الطلبة وأولياء الأمور .. بل بين المعلمين أنفسهم .. وقد اعتصمت الآراء بين مؤيد ومعارض التعديل الجديد .. فالبعض يرى أن نظام التحسين أفضل ويضفي الفرصة للطلاب .. والبعض الآخر لفرحون بإلغاء التحسين لأنه ليس في مصلحة الطالب المتفوق وإنما هو في مصلحة الطالب المتوسط والأقل من المتوسط .. وأنه وراء الجماهير الكبيرة الرافضة .. والبعض الآخر يطالب بعودة الثانوية القديمة !

حصلوا على ٤٩ من ٥٠ درجة في بعض المواد وجنتاهم يدخلون الامتحان للتحسين .. من باب التسالي ومساعدة زملائهم الطلبة على الفش في الامتحان ! وتضيف : إن التعديل الأخير ربما يخطئ من الضغط على دخول الامتحانات - عمدا

على بطلان - الأمر الذي كان يصيب المعلمين والمراقبين على الامتحانات بالأرهاق مما ترتب عليه حدوث تسبب في بعض الأحيان وصل إلى درجة الفش المبني تحت مسمى المراقبين نتيجة استنزاف طاقتهم من كثرة الامتحانات !

وتقترح أن يكون هناك تعديل آخر يلحق بهذا التعديل الجديد وهو أن يكون هناك نظام الشعب فتكون هناك شعبة للمواد العلمية وأخرى للمواد الأدبية .. لأنه ليس من الإنصاف أن تفرض على طالب مولد علمية - مثلا - مواد أدبية والعكس صحيح فلا

وأعلم هذه القضية رأيت ، أكبر ، أن تسأل الطلبة وأولياء الأمور ، والمعلمين عن رأيهم .. وهل التعديل الأخير للثانوية العامة الجديد يوفق مع رغبتهم أو لا .. أو أن التحسين يضر أفضل ! أو العودة للثانوية القديمة أحسن .. وما هي مقترحاتهم .. فهاذا يقولون ؟

في البداية تقول (م . أ) - معلمة - بتنى أرى أن التعديل الجديد (الأخير) لامتحانات الثانوية العامة الذي فرضته اللجنة الوزارية لتطوير التعليم والذي يصر على إلغاء التحسين للمسؤول به بصفته من النمام المدرسي ١٩٩٨/٩٧ والذي يسيطر على طلاب المرحلة الأولى (سنة ثانية ثانوي) هو أقل مزاولة من نظام التحسين المقترح لكل من هب ودب .. لأن فيه فرقا من الانزيم والضغط لدخول الطالب لامتحانات حيث وصل الأمر في نظام التحسين إلى أن الطالب أصبح يدخل الامتحان من باب الهروب وكأنه مذنب إلى الخلد .. ولترجى أن بعض الطلبة الذين



هذه الأعصاب والاستقرار للبلاد من العودة إلى النظام القديم للتفوية العامة - في عام واحد فقط - بدلا من امصحات النظام الجديد وإجراء عليه التعديلات كل يوم. وأن الرجوع الحق ففيلة خاصة بعد إلغاء الحصين ٢٢ يؤكد أن النظام الجديد قد حكم عليه بالفشل؟؟ في حين تؤكد الحالة : هبة لله محمد أحمد ، بالصف الثالث الثانوي - المرحلة الثانية - أن نظام الحصين أزال الرغبة التي كان يشعر بها التي المصرى مع الثانوية القديمة. حيث إن الحصين أعطى الطالب ٤ فرص بدلا من فرصة واحدة ولكن الذي يؤخذ عليه أنه رفع الجامعات بصورة كبيرة جعلت الطالب الحاصل على مجموع ٩٩٪ وكانه حاصل ٦٣٪ !

وحول أنها في التعديل الأخير بعد إلغاء الحصين نقول : إنه سيد جانا لأنه جمع بين عيوب كل الأنظمة - فهو سيده الرغبة للتفوية العامة مرة أخرى ويمنع تكاثر القصر في الحصين . لأن معنى أن طالبا راسا في مادة ويدخل امتحان المصحح ويصعب ويحصل على درجات مرتفعة لم تحسب له ٥٠٪ فقط مهما حصل فيها من درجات فإن هذا علم يقع على الطالب - كما أن التعديل الأخير جعل التفوية الجديدة . وكأنها القديمة بل مزيد رهيبتها حيث ستكون في سنتين دراسيتين وليس سنة واحدة !!

وبالتالي ستزداد الدروس الخصوصية معها .. وكذلك حصر الحصين في مادتين فقط سيجعل الدروس الخصوصية تزداد أيضا !

وتعديل الحالة : هبة لله - إن التعديل الأخير يمكن أن يكون مجديا إذا كانت التفوية العامة من سنة واحدة فقط ويكون هناك تحسين في صورة ملحق في المواد التي رسب فيها الطالب - ويكون في صورة فرصة تحسين واحدة فقط . أما الطالب الموقوف والحاصل على درجات عالية فمن الممكن أن نأخذ له فرصة تحسين واحدة . وبالتالي فإن أفضل هذه

الأنظمة أن تكون في صورة التفوية القديمة ويضاف إليها فرصة تحسين واحدة فقط يأخذ فيها الطالب الدرجة التي يحصل عليها سواء كانت أقل أو أعلى من الدرجة التي حصل عليها . وبالتالي فإن الطالب سيفكر كثيرا قبل دخول امصحات الحصين وخاصة الطلبة الحاصلين على ٤٥ درجة فأكثر حتى لا يجرحون كخاتمة دخول الحصين !

ويرى : أشرف عبد الحميد ، مدرس رياضيات أن قرار إلغاء الحصين والذي يمثل جزءا من التفوية العامة الجديدة يكون النظام قد قد متفوضه . فكان يجب إلغاء التفوية الجديدة وإحلال مكانها الثانوية القديمة وأن التعديلات الأخيرة التي قررتها اللجنة الوزارية ستزيد من الدروس الخصوصية مادام نظام امصحات الثانوية يتم على مدار سنتين دراسيتين . كما يؤخذ على التعديلات الجديدة إنه في حالة رسوب الطالب في المرحلتين الأولى الثانية في مادة أو مادتين عليه أن يدخل امتحان (المعلق) ولكن لا تحسب الدرجة التي يحصل عليها بل تحسب له الحد الأدنى للنجاح فقط فليس سبيل المثال حصل في مادة من المواد (المعلق) على ٤٥ من ٥٠ درجة فإنه يحسب له ٢٥ درجة فقط وليس ٤٥ !!

ويضيف : أشرف عبد الحميد ، إن الميزة الوحيدة للتعديلات الأخيرة التي قررتها اللجنة الوزارية هي أن الطالب الراسب عليه أن يجد مواد المرحلة التي رسب فيها فقط وليس مواد المرحلتين . كما كان في نظام الحصين ! وعن ظاهرة الجامعات الكبيرة يقول إننا يجب

ألا نخرج من هذه الظاهرة فهي في الحقيقة قرار للجامعة أعداها من المختصين وعن رأيه في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية يقول إن الدروس الخصوصية ستزداد أيضا مع التعديلات الأخيرة لأن نظام امصحات التفوية يتم على مدار عامين دراسيتين . وعلى السبب من ذلك أنها أو تخفيف حدتها بصورة كبيرة وخضف كثافة الطلاب على ٢٥ طالبا - الأهم بمجموعات التفوية وأن تبدأ هذه المجموعات في الصف الثاني من السنة الدراسية وليس

من أول العام حتى يكون الطالب وقد وضع كل تركيزه في شرح المدرسة . ثم في نهاية العام الدراسي يتضح بهذه المجموعات كبدل له الشرح مرة أخرى . ويريد د . أحمد الجدي ، والد الطالبة د . رشا ، قرار إلغاء الحصين والذي سبب في ظاهرة الجامعات الورمية ورسم أن ابنته حصلت على مجموع ٩٩,٥٪ فقد عرض للصف المصري عونا ألا تطبق لجنة مكالمة الطب التي ترغها ورغم قولها . . لناد والد الطالبة د . رشا . بالتعديلات الأخيرة للجنة الوزارية وخاصة قسره للسوي الرابع على طلبة المرحلة الثانية فقط وبالتالي يكون من الصعب أن يحصل الطلاب على ١٠٤ و ٦٠,٥ !

ويرى : محمد عبد العظيم زكي ، الذي حصل على التفوية العامة الجديدة بمجموع ٩٧٪ أن نظام الحصين ورغم أنه جعلهم في حالة امصحات واستدراك لمدة عامين كاملين فإنه يجعل الطالب القرعة للصويح . ولكن التعديلات الأخيرة هي نفسها تجعل الطالب في عامين من الاستدراك وفي الوقت الذي فقد فيه أهم ميزة وهي الحصين والقرص لتحسين مجموعه وبالتالي فإن العودة للتفوية القديمة سيكون هو الحل والأفضل . ويضيف : إنه كان يرى عدم تطبيق التعديلات الجديدة على طلبة المرحلة الأولى (سنة ثالثة ثانوي) إلا بعد تغير المناهج وتبديلها !

ويرى : محمود مصطفى ، ولي أمر الطالب د . كريم ، والحاصل على التفوية الجديدة بمجموع ٩٦٪ والتحق بكلية الهندسة أن ٢٤ شهرا كانت طويلة على أولياء الأمور ولكن كانت لا حيلة حيث أعطت الطالب القرعة لقسمة وقته الزمنية حسبما يشاء بحيث قسم وقته إلى مواد دخلها في دور مايو وأغسطس في دور أغسطس - فكان نظاما مريحا للأعصاب . لذلك كان لا يجب إلغاء



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

الصين ولكن وضع حواسب له لا تصل
إلى هذه المصانع الجنوبية التي وصلت إلى
١٠٥٪ ترك الصين بهذا الشكل بدون
حواسب أثناء النظام رغم ميزاته .
لدرجة أن هناك طابعا كان دائما لشراء القبول
- ويولدى الثورت - وبالصناعة فاقبل مع
زيمه وقضا الاقان مما إلى اللجنة وأخذوا
مشاكل وطبا التخرج قبل مصعب الوقت
ورفض. وليس اللجنة خرجها قبل مصعب
الوقت لأحدا عرجا وعرجا داخل اللجنة !

أبنساونا ولعبة التحسين

لم يكن في يتي أن أكذب عن المشكلة التي أثارها قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة ، لسبب بسيط هو أن السهم قد نفذ بالفعل ، ولا فائدة ترجى من الكتابة في هذا الموضوع ! ولكن الذي أثارني حقا هو كم التضليل الذي تلا هذا القرار ، وحجم المقترحات التي لجأت إليها صحف وأقلام حكومية عرفت بمبادئها لوزير التعليم ، تقترى على التاريخ ، وتغالط ، وتتهم الوزير بما لم تجرؤ صحف الارهابيين على اتهامه به ، ثم تكذب هذه الأقلام بكل جرأة وتزعم أن نظام الثانوية العامة الذي تضمن نظام التحسين كان نظاما اخصره الوزير وأقره واتخذته في غيبة المؤسسات الديمقراطية

والدستورية وفاجأ به الشعب !



د. عبد العظيم رمضان

بل تمنى هذه الأقلام هبدي تصبها من أن يرى وزارة التعليم طيب أطفال ! وأن يولاهما قلبه رجل قانون ! ومطالب بأن يرى وزارة التعليم أحد رجال التعليم ! فهي تصور أن يبدأ وزير التعليم حياته كملوس اضلأى ، ثم يجرى إلى مدرس إعدادي ، فمدرس ثانوي ، فوزير ! ونسى أن منصب الوزارة منصب سياسي مهمته رسم سياسات وليس التدريس في الفصول ! كما نسي أن سأكامارا وزير الدفاع الأمريكي الشهير لم يكن جرنالا في الجيش الأمريكي وإنما كان رجل قانون ! بل نسي هذه الأقلام أن الذين انتقلوا قروا إنشاء التحسين ليس فهم تروى واحد !

ثم فاجأ بعض هذه الأقلام مبنى مطلب جماعات الإسلام السياسي والإرهاب الأولى ، فطالب وزير التعليم بالاستقالة بحجة فشل النظام الذي تصور أنه اخصره وأقره واتخذته في غيبة المؤسسات الدستورية !

ما يسمى به - ثقافة الذاكرة ، أي قدرتها على الحفظ والصم بدون عقل أو تفكير أو إدراك ، وهو نظام للجامع ؟ لقد دفع هذا النظام بأعداد هائلة من أبنائنا إلى كليات لا يبرهنونها ولا تتفق مع موهبهم واستعداداتهم ، فكانت النتيجة إسباغهم وكراسيتهم قلعهم وفشلهم الدراسي ! فمن كان يهوى إلى أن يكون مهلهما مرموقا وجد نفسه مدرسا للغة العربية ! ومن كان يهوى لأن يكون طيحا وجد نفسه وقد تخرج محابا !

عندما حصلت على الثانوية العامة لم يكن نظام الالتحاق بالكليات حسب المجموع طبعا ، ولو كان طبعا لوجدت

نفسى أدرس تخصصا مع كترعيلى للتجربة لما ! ولا تقيمت لي الفرصة لتطبيق حلمي وهو أن أكون مؤرخا ! ولا أصبح إلى الألفوف من التلاميذ الذين يعملون فكري وذهني العلمي في مصر والخارج ! ولا تنكس من خدمة بلدك كما أعدها حالها ! ولصحت إلى محاسب في إحدى المصالح الحكومية ! ولذا كانت الفرصة قد سحبت لجميع التلامذة لتصين مجاميعهم والتسابق في حصد الفروق ، إلى الحد الذي فاق قدرة الدولة على توفير الأماكن لهم في بعض الكليات ، فلم يكن الحل السليم هو التفرغ القريب للسرعة الذي صدر من مجلس الوزراء بالقضاء على خدمة بلدك في تلك والتصين ، وإنما كان الحل السليم - إذا روي الخير - هو إنهاء نظام الالتحاق حسب المجموع ، والأخذ بنظام الالتحاق حسب الرغبة واللؤلؤ والاستعداد العلمي .

وليس مني ذلك أن توفر الدولة لكل من يرغب في الالتحاق بكلية الطب أو غيرها من كليات القمم مكانا في هذه الكلية ! فلا توجد دولة تعمل ذلك في ظل نظام مجرته التسليم ، وإنما تعمل الدول ذلك حسب إمكاناتها ، ووفقا للشروط التي تضعها كل كلية للالتحاق بها ! وفي كل الأحوال ، ففي كل البلاد يمكن أن تغتفر الفرصة عشرات الألفوف من التلاميذ للالتحاق بالكليات التي كانوا يرغبون في الالتحاق بها ، إما لمجرد مائل ، وإما لعدم انطباق الشروط التي تحددها تلك الكليات عليهم ! ويكون عليهم في هذه الحالة الانتباه إلى التخصص الأوفى إلى موهبهم ورغبتهم - وكل ذلك بإرادتهم الحرة الطليقة وليس بإرادة مكتب التسقي !

فالفرص من التعليم ليس هو مجرد الحصول على مؤهل عال ، وسطارة الدولة للعين في الوظائف بعد ذلك ، وإنما إشباع رغبة في التخصص في فرع من من العلم والفنون فيه ، وخدمة للجمع من خلاله . وكل ذلك في إطار إمكانات الدولة وقدرتها على توفير الأماكن اللازمة في

وها يكشف السور ! ويظهر جليا أن الفرض الأسلمي من هذه المدرسة ، حول التصين ، ليس هو التصين نفسه ، وإنما الوصول إلى رؤى الوزير !

وتكتشف أيضا أن بعض القوى السياسية والأفلام في الحزب الوطني ، التي صدقت الأكاذوبة التي أسقطها بعض الكتاب المعارضين من أن القيادة المصرية قد شاخت في موافقتها ، قد أعلنت ترشح نفسها ككم جديد ! واستغلنا لذلك أعلنت تدخل مند فترة طويلة ، في تعيين الوزراء ، وفي تعديل الوزراء ! فلما خرج التدخل على غير موافا ، أعلنت لهاجم هذا التدخل ، كما أعلنت ترسم للقيادة المصرية للتصين من الشعب الطريقة المثلى لاختيار الوزراء - أي حسب علة الدم أو قل الدم ! أو حسب قرب أو بعد هذا الوزير أو ذلك من القلب - أي قلب هذه الأفلام ، وليس نجاح أو فشل الوزير في عمله وسياسته ، فلذا كان ناجحا في عمله ، لم يتردد في تشويه هذا العمل وتشيع عليه وقلب الحق باطلا !

ومن هنا لم يكن إلغاء التصين إلا وسيلة للوصول إلى رؤية الوزير ! فكما هو معروف فإنه في بعض على تطبيق نظام التصين أكثر من عشرين ، ولم يخرج طبعا لهذا النظام إلا دفعتان ! ولم تجر البادة في بلدنا - أو في أي بلد آخر ! على أن يحكم على فشل نظام تعليمي أو نجاحه في تلك للندة القصيرة ! ثم إن هذا النظام لم يترتب عليه ضعف مستوى الطلاب ورسوب معظم من تقدموا منهم الثانوية العامة ، بل يترتب عليه العكس ، وهو ارتفاع مجاميعهم إلى درجة غير مسبوقة في مصر !

وبالتالي فهو على العكس تماما من نظام الطريقة الكلية (نظام الأربب شرشر والقط ففل) الذي ضيع أجيالا من أبناء وطننا ، وعلى الرغم من ذلك استمر تطبيقه عشرات السنين !

ولذا كانت كل النتائج ، الطارئة ، التي تترتب على هذا النظام - نظام التصين - هي لارتفاع مجاميع الطلبة في الثانوية العامة إلى درجة تقرب من الكامل ، وتساوي الرؤوس تقريبا - فهل تكون مواجهة هذه - خاصة - من وجهة

نظر الحكومة - أي إلغاء القروس التي تتيح للتلاميذ الفروق إلى هذا الحد ، أو تكون لمواجهة باختيار نظام آخر للالتحاق بالكليات الجامعية ، يتفق مع ما يحدث في كل بلاد العالم المتقدمة ! . نظام يقوم على رغبة الطلبة واستعدادهم ، بدلا من النظام الحالي الذي اختصره ثورة يوليو لمواجهة تزايد أعداد الخريجين من الثانوية العامة ، والذي يقوم على

الكلية .

فليس كل من يرغب في الالتحاق بجامعة كمبرج أو أكسفورد في إنجلترا ، أو كولومبيا في نيويورك - مثلا - يتقدم على تحقيق رغبته ! وليس كل من يريد التخصص في فرع معين من العلم في إحدى الكليات يتقدم على تحقيق إرادته بشكل مطلق ! وإنما كل شيء في إطار الإمكانيات المادية والشروط العلمية الموفرة .

وهذه بديهيات تأخذ بها دول العالم المتقدم ، وتدخل في إطار حقوق الإنسان ! فلكل إنسان الحق في التعليم وفقا لإرادته ورغبته وميوله واستعداده ، وليس وفقا لما يقرره مكتب التسيق !

علينا في هذه القضية - إذن - أن نفرق بين أمرين : الأمر الأول إشاعة الفرصة لأي طالب للتفوق ، وإشاعة كبروس الثانوية العامة عنه ، والأمر الثاني إلزام الدولة بتوفير المكان له في الكلية التي يرغب في الالتحاق بها .

وبالنسبة للأمر الأول فهو أمر مرغوب ، وينسب لنظام التحسين ، أما بالنسبة للأمر الثاني فلا توجد دولة في العالم تستطيع أن تفي بهذا الالتزام إلا في حدود إمكاناتها وما تتحده من شروط ! ويجب ألا يكون هذا الأمر الثاني سببا في منع أبنائنا من التفاضل وتحصيل أعلى الدرجات في الثانوية العامة ، وإشاعة الحرص لأعضهم للفرص إلى مستقبل أفضل .

وفي هذا الضوء فإن الذي يحدد عدد الأماكن في كل كلية القصة ، وهي الكليات الجامعية المرغوبة في مصر ، هو إمكانات الدولة بالدرجة الأولى ، وقهرتها على توفير الاعتبارات المالية الكلية لمواجهة الأعداد الهائلة من الطلاب التي صفرخ في المرحلة الثانوية كل عام - سواء استمر نظام التحسين أو ألغى ! وفي كل الأحوال فهذه الإمكانيات محدودة ، ولا توفر كل الفرص ، فلم تكن كل الفرص متاحة قبل التحسين ، ولن تصبح متاحة بعد إلغاء التحسين - ١ - وما أقصده هنا الفرص في كل كلية القصة التي يرغب فيها الطلاب ، وليست الفرصة في أية كلية مهما تصادمت مع رغباتهم . فمن المعروف أن نسبة التحسين العالي في مصر ما زالت منخفضة بالنسبة لبلاد أخرى متمايزة ، فهي في مصر ١٨,٥٪ وفي لبنان ٢٩٪ وفي إسبانيا ٣٦,٥٪ ، ناهيك عن دول العالم المتقدم التي تصل إلى ٤٥٪ في أوروبا ، وتصل في اليابان إلى ٥٢٪ وفي الولايات المتحدة إلى ٦٤٪ .

ومن المعروف أن التعليم العالي في معظم هذه البلاد ليس مجانيا ، وإنما تدفع فيه مصاريف باهظة جدا ، وهذه المصاريف الباهظة هي التي تأتحت الفرصة لارتضاع نسبة التعليم العالي ، فهو لا يكلف الدولة شيئا ، بل إنه على العكس

من ذلك مشروع استثماري ذو عائد مجز على الجامعات والأبحاث ، وهذا يسر خلق أقسام علمية وكلية إذا لم تخلف تكاليفها وأرباحها . فعندما عدت من إنجلترا عام ١٩٨١ كانت هناك أقسام في الكليات المختصة قد أغلق أبوابها ، لعدم أقبال الطلبة عليها ، وبالتالي عدم تنحية تنقيتها !

وهذا يسر أن بعض الكليات والأقسام التي لا تجد إقبالا من الطلبة تلجأ إلى الإعلان عنها في الصحف وأماكن التجمعات ، هي لندن تستطيع أن تقرأ في محطات مترو الأنفاق إعلانات عن قسم الفلسفة في كلية من الكليات ، يشرح فيه ما يستغده الطالب من دراسة الفلسفة ، وبطبيعة الحال فإن العرض من ترويج ساعة الفلسفة هو تمويل القسم حتى لا يجد عنه مضطرا إلى قائل أوله .

قضية التحسين - إذن - لا تدعو في هذا الضوء أن تكون مجرد لعبة سياسية يهبطها إضفاء وزير تاجع ، ولا صلة لها بإصلاح التعليم ! لاسب بسيط هو أنه لم يشارك في هذه القضية أحد من رجال التعليم أو خبراء التربية ، وبغرضها كم للمعاليات والإجراءات ، والمجهول المسج على الوزير الذي قلب الحق باطلا ، ويضرب الصحيح خطأ ، والإيجابيات سلبيات ، والضامن مساوي .

فعندما قرئ وزير التعليم الحالي منصبه كان هناك ما يسمى بشيخ الثانوية العامة ، الذي قلب حياة الأسر المصرية جميعا ، وسلب من كل تلميذ حبه للعلم ، وحول المواد الدراسية إلى كابوس رهيب يجثم على عقول التلاميذ ، ويهدد مستقبلهم بأومع الحرافة إذا تقدرا فرصتهم الوحيدة . لذلك كانت تعليمات الرئيس مبارك الصريحة هي القضاء على هذا الكابوس وإزالة هذا الشبح . ولا كان وزير التعليم لا يستطيع أن يدعي لنفسه الخبرة بالتربية والتعليم ، فقد لجأ إلى ما يلجأ إليه أي وزير تاجع العقل والفكر البشري ، فلم يجلس إلى مكتبه ويستصدر قرارا بالتحسين - كما يفعل البعض - وإنما بادى برض الأمر على الرئي العالم أولا خلال الصحافة وأجهزة الإعلام والتقارير الشرعية . ثم استدعى إليه خبراء التعليم والتربية في قاعات لا حصر لها ، واستعان ببعض أساتذة التربية العظم ، وبعمداء التربية الحاليين والسابقين - وكنت شخصا أحد من استعان بهم وزير التعليم بوصفي عميدا سابقا لكلية التربية - وعقد ورش عمل مكثوة من المخصصين في شؤون التعليم والتربية قدمت مقترحات وناقشت مشروعات .

بل عقد وزير التعليم عدة مؤتمرات مشهودة ومدوية ، وأسّسها السيدة سوزان مبارك قرية رئيس الجمهورية ، واشترك فيها أكبر رجال الفكر والعلم والفنية والتعليم في مصر ، وناقشت قضايا التعليم ، واتجهت أجهزة الإعلام للسوعية والمزلة .

وهذا الذي لطه وزير التعليم لم يسبق له مثيل ، فلم يسهل وزير تعليم سابق ! وعلى سبيل المثال لاجلما قرر إسماعيل الباقى التعليم بالطريقة الكلية (طريقة الأرب شرشر والقط لفلل) وهي الطريقة التي دمّرت أجيالا ، وأخرجت شبيبا يكتب بالهروغليفية لا العربية ، ولا يعرف الحرف بين كتابة الحرف في أول الكلمة أو في وسطها أو آخرها ! - لم يطرّح طريقته على خبراء الفرية والتعليم ، وإنما استيقظ

الناس ذات صباح ليجدوا هذه الطريقة هي المنطقة في المدارس ! وعل الرغم مما تأثرت من احتجاجات وقصة من المدرسين والتلاميذ والأسر ، بل ما أثّرت من سخرية ، فلم يأبه أحد بذلك .

والاريخ بعيد نسه ! فقد استيقظ الناس أيضا صباح يوم ٣٠ سبتمبر ١٩٩٧ ، ليجدوا مجلس الوزراء قد قرر إلغاء الحسين (هكذا) ومن العام الحالى (هكذا) واخصابا للسلطة التشريعية التي أمشوت قانون الحسين (هكذا) وسخافة للدمور وقانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ٧٣ في المادة ١٠ فقرة ١٤ أخيرة ، التي قرر أنه يجب القرار الإدارى أو يتقنه إذا خالف القانون ، أو الإختصاص . وهو ما يمثل عودة إلى النظام المسمى الديكتاتورى الذى نسيه الشعب في عصر مبارك ، وتبعلا لمجلس الشعب

الذى ناقش القانون ووافق عليه وصدر قرار جمهورى . ثم بلغ النداء ذروها عندما تقرر الحكومة أن تقدم إلى مجلس الشعب بمشروع تعديل قانون التعليم ! وتضع بذلك العربية أمام الحاصلات ! للتصديق قرره بالفعل ابتداء من العام الحالى ، وهي تريد أن تضع مجلس الشعب أمام الأمر الواقع ، فلا يكون أمامه سوى الإذعان ! مع أن الحق ، بل التقاليد الديمقراطية الأصيلة تقول إن الحكومة تضع مشروع السنين أولا ، ثم تقدم به إلى مجلس الشعب كاتبا ، ثم يصدر القانون ثالثا ، ثم يتم التصديق رابعا ! ولكن الحكومة لتجعل هذا الترتيب العسورى ، فهدأ بالتفويض من العام الحالى ، حصورة أن الجميع سوف يترون الرؤوس بعد ذلك !

وهذا ما جعل الكثيرين يمتصون - بل - إن القضية ليست قضية تحسين ، وإنما هي قضية إيجاز وزير التعليم

على الاستقالة ! وهو ما ظهرت دلائله في الحملة الضاربة . التي لثت قرار مجلس الوزراء ، على وزير التعليم ، والقيادات الصريحة التي تدعوه إلى تقديم الاستقالة تحت حجة أن هذا هو ما يحدث في الدول الديمقراطية ! مع أن القرار الذى صدر من مجلس الوزراء بإلغاء الحسين وتعفيه من العام الحالى لا يحدث فى أى بلد من البلاد الديمقراطية ! فلا يتصور فى بلد ديمقراطى - مثل إنجلترا أو فرنسا أو أمريكا - أن يصدر مجلس الوزراء قرارا يلقى به قانونا صدر من المجلس التشريعى وصدره قرار رئيس الجمهورية ! فإذا لم يكن هذا هو إختصاص السلطة التنفيذية للسلطة التشريعية ، فما هو هذا الإختصاص ! ؟

ولكن في سبيل إخراج وزير ناجح من الوزارة يهون كل شيء ! وتفق أعتاب ومطالب جماعات الإسلام السياسى مع أعتاب ومطالب بعض القوى السياسية ، التي تصور أن الفرصة قد أصبحت سانحة لاغتصاب السلطة التشريعية ، وتعليم رئيس الدولة للتصديق من الشعب كيفية إختيار الوزراء وكيفية تعديل القوانين ! ولا يهمها مرمعة سمعة النظام في الأرض ، وإظهاره في صورة الصديق في تعديل القرارات ، وتجعل نظرية الفصل بين السلطات !

بل في سبيل إخراج هذا الوزير لا بأس من إشاعة القوضى في نظام التعليم ، وإثارة اللجة في رموس الأسر ، وإصابة التلاميذ بالاكواب ، والفرقة في التعامل بين المدرسين ، فأبناء الطبقة القادرة الذين يحملون على شهادة الثانوية طبقا للنظم الأجنبية - مثل نظام الـ آى . سى . سى - يحصلون على أربع فرس ، ولبناء الجارية - أى أبناء الطبقات الجماهيرية - يحصلون من حبة القمح ! فالاحسين لأبناء الطبقات القادرة حلال ، ولكنه بالنسبة لأبناء الجارية ، حرام !

وكل شيء في مصر يمكن أن يحدث ، حتى ولو كان مخالفا للعدل والحق ! ولو كان أيضا مخالفا للدمور ! فقد رسم ماكينايل قاعدة المثالية تبرز الوسلطة حذ عسة قرون في فلورنسا ، ولكنها قبلت التنفيذ في مصر !



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠ أكتوبر آخر موعد للتجويلا لتونقل قيد الطلاب الجدد

اتتفقام لديراسة لجميع الطلاب الجدد اوابال الديراسو لقديم من جانب آخر وللق فنياب على السماح للطلاب الوالدين بالالتحق بالبرامج الجديدة التي لبر المجلس الأعلى لعلومها في لجماعه الأخير وهي برنامج لدراسات للافونية بكليتي سقو بتي سويك وأسقوط ويرنامج للترجمة وكلية ألهاب وجامعة القاهرة.

قال من الإجمال وبارام الطلاب لم يحصل على الجد الثاني لكلية التي يرب في لتحويل إليها. وقال أن المجلس الأعلى لعلومها وللق على السماح بتقل القيد من كلية أخرى طبقاً للدرجات الجاهل عليها لطلاب والقرار فنياب إلى أن لأكليات الجامعية لنتجهت بطلبها من توقيع لكليات التي على طلاب لدرجة الثانية والإفيرة لدراسات

كتب هاشي المكاوي

بعد المجلس الأعلى لعلومها يوم ٢٠ أكتوبر الجاري آخر موعد للتجويلا لتونقل قيد الطلاب الجدد وأكد المكاوي لقدمه لوزير التعليم العالي والدولة لبحث العلمي استممرار حظر لتجويلا بين الكليات للثقلية في الثاني الأعلى والاعلمية لجم في



هريدي : إجراءات صارمة عند تصحيح الثانوية العامة

وعلى مكتب المهندس محمد احمد هريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم وضعنا العديد من الاسئلة التي بدلتها بالسؤال الاتي :

■ لماذا لا تدخل مادة التاريخ من ضمن المواد الإجبارية في مناهج الثانوية العامة نظراً لأهميتها القومية فهل هي ليست على نفس درجة أهمية مادة الرياضيات (١) والتي أصبحت إجبارية على الصف الثاني الثانوي العام القديم ؟

□ الركلاء في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اتفقوا أن تشكل لجنة لدراسة موضوع مادة التاريخ في كونها مادة اختيارية أو تصبح إجبارية وعامة في ضوء التغيرات التي حدثت بشأن تعديل نظام الثانوية العامة سيوضع موضوع مادة التاريخ في الاعتبار وستكون من ضمن القرارات التي ستصدر بعد ذلك .

■ وهل يتضمن هذه القرارات أيضاً إعادة توزيع درجات مادة اللغة العربية أيضاً ؟
□ بالطبع اللغة العربية سيكون لها نل أكبر ويمكن أن نحدد لها نهاية صفري في سنة ثانية وأخرى في سنة ثالثة فهذا الكلام كله مطروح للبحث ولكن بالطبع هناك فرصة في التغيير والتعديل طالما أن النظام حدث به تعديل

■ كيف تتم محاسبة المقرر في عمله من الإدارات التعليمية أو رؤساء (الكونترول) .. فلانزال في لذهامنا حلالة طلب الثانوية العامة لهذا العلم والذي لم يجد اسمه في كشوف الراسبين أو الناجحين ؟

□ أي خطأ يحدث في (الكونترول) التحقيق فيه عن طريق الشؤون القانونية والجزاء يصل إلى خصم شهرين وحرمان من جميع أعمال الامتحانات العامة لمدة خمس سنوات ولا يعني ان خصم شهرين يعني الحرمان من الراتب فقط ولكن معناه انه لا توجد علاوات تشجيعية أو اعطرات أو حوافز وما شابه فالمقرر يلقي جزاء وادعا

■ ما مدى صحة القرار الذي تريد ان الطالب الذي يدرس في سنوات النقل في مرحلة التعليم الاساسي لا يحق له الرسوب لمدة ثلاث سنوات متتالية بل ينقل للصف الذي يليه ويكتب في الشهادة راسب ومنقول ؟

□ لا صحة لهذا القرار إلا في الصف الأول الابتدائي فهو إذا راسب في الدور الاول لا يراسب في الدور الثاني وينقل إلى الصف الثاني مباشرة ولا يطبق هذا في أي سنوات أخرى .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

إذا كان لدى أى طالب أو طالبة أو ولي أمر سؤال
فـ حسين كامل بهاء الدين سيجيب عنه فى هذا الحوار الشامل :

ير التـعليم : ممنوع تدخين

المدرسين فى المدارس

• التحسين... أن يكون هو موضوع حوارنا مع
د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فمما لاشك فيه
أن نظام الثانوية العامة لم يكن هو المجال الوحيد الذى
حاول وزير التعليم أن يحدث فيه تطوراً ورغم اتفاق
البعض معه واختلاف البعض الآخر فإن التعليم شهد
تحدياً فى جميع مراحله تستحق أن تلقى عليها الضوء
للمناقشة وتبادل وجهات النظر فيها حتى لا تضع
كالمعتاد فى هوجة الثانوية العامة

حاورته : هبة محمد باشا
وصوره : صلاح إبراهيم

□ ٢٥ ألف مدرسة

■ وكما عدد المدارس الجديدة التي بنيت حتى الآن ؟

□ وصل عدد المدارس إلى ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تم انشاؤها في السنوات الخمس الأخيرة ولكن تعرف حجم الإنجاز نقول إن مصر بنى فيها من عام ١٨٨٢ حتى عام ١٩٩١ (٦٠٩٢ مدرسة) أي أننا بنينا مرة وثلاث في خمس سنوات ما بنينا في ١٠٩ سنوات .

■ لكن رغم هذا العدد من المدارس فإن هناك مدارس لا تزال تعاني من نقص الاعتمادات لإحلالها وتجديدها ؟

□ كلمة إحلال وتجديد تشمل معاني كثيرة . فهناك مدارس تحتاج إلى ترميم جزئي أو ترميم شامل أو يتم عدم مدرسة وبناء مدرسة بديلة

مكانها وعلى هذا يعتبر رقم ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تشمل كلمة الإحلال والتجديد برمتها بالإضافة للمدارس التي بنيت ولم تكن موجودة من قبل ■ وبهذا نقول إن عدم بناء مدارس حتى الآن رغم تخصص موقعها ... فضلاً عن منطقة عين شمس الغربية وبالتحديد في شارع الأربعين تخصص موقع مدرسة منذ ثلاث سنوات ولم تبني حتى الآن رغم أهميتها للمنطقة ؟

□ بالطبع يمكن أن يحدث هذا علماً بما يسبب إن التربة تكون غير صالحة أو أننا استندنا بناها إلى شركة تقع في منطقة نائية ووجدت صغوية في الانتقال فتعطلت في عملية البناء أو أن تكون الأرض عليها مشاكل فضائية كنزاع على ملكية مثلاً أو لم يكن هناك موافقة من وزارة الزراعة فهناك العديد من المشاكل قد يمنع بناء هذه المدرسة وغيرها . ■ لدينا إحصائية نقول إن هناك عجزاً كبيراً في أعداد المدرسين بنسبة تتراوح بين ٢٠٪ ، ٢٧٪ فهل الزيادة في عدد المدارس ساهمت في وجود هذه النسبة المرتفعة من العجز في أعداد المدرسين ؟

□ هناك بالفعل عجز في أعداد المدرسين وقد أثرت هذه المسألة في اجتماع مجلس المحافظين مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء . ووعني بتعيين عدد من المدرسين لسد العجز وخاصة في تخصصات اللغات والرياضيات والطب والتربية الفنية .

■ بدأت الدراسة وبدأت معها

تجربة جديدة تطبق في المرحلة

الابتدائية وهي : الفصل المتحرك .

■ فما هي فكرتها ؟ وكيف ستساهم في تخفيف

ضغط الفترات الدراسية ؟

□ نظام الفصل المتحرك يحاول أن يستغل كل

إمكانات المدرسة في دورة .. فيجب أن الفصل

يمارس الطلاب جزءاً من المنهج في أماكن أخرى

بالمدرسة مثل المكتبة والمعمل والمسرح المدرسي

والملعب والمسرحيات الخارجية . المرتبطة بالبيئة

كالزراعة وغيرها من الأماكن التي يذهبون إليها

ويتركبون الفصل خالياً ، وطبقاً لجدول الحصص

والطلبة الذين يأخذون حصص المكتبة في المكتبة

المدرسية يأتي آخرون ويشغلون مكانهم في الفصل

ليحضروا درس جغرافياً مثلاً وهكذا فهي دورة مثل

لعبة الكراسي الموسيقية وهذا يزيد من استيعاب

المدرسة بنسبة ٢٠٪ ويقلل من كثافة الفصل

ويخلص من الفترات الثانية بالمدرسة كما أن فكرة

الفصل المتحرك لها أيضاً ميزة تربوية وهي أن

الطلاب مع نظام المجموعات والانتقال من مكان

آخر طول اليوم الدراسي يحدث له نوع من

استنفاد لطافته ولا يشعر أنه سجين فصل واحد

فلا يشرب الملل إليه ولقد رأيت هذه التجربة

بنجاح في اسكتلندا ولي بلاد أخرى متقدمة

والحقيقة أننا بدنا هذه التجربة العام الدراسي

الماضي ولكن زاد التركيز عليها هذا العام كوسيلة

للقضاء على الفترة الثانية بالمدارس والتي استطعنا

أن نصل إلى نسبة ٩٢٪ من المدارس الابتدائية

تعمل لفترة واحدة ونضع أولوية القضاء على الفترة

الثانية العام القادم في بقية المدارس والتي تمثل

نسبة ٨٪ من عدد المدارس الابتدائية وبهذا نبدأ

في المرحلة الإعدادية .

■ كم مدرسة في مصر دخل فيها التعليم

التكنولوجي ؟

□ ٦٠٠٠ مدرسة دخل بها حتى الآن التطبيق

التكنولوجي والتي تشمل المعامل المتطورة

والكمبيوتر والوسائط المتعددة والاتصال بشبكة

المعلومات ، ونختارنا أن نزيد هذا العدد إلى عشرة

آلاف مدرسة على مستوى الجمهورية .

■ وكما أصلاً يبلغ عدد جميع المدارس في

مصر ؟



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون في صورة أنشطة تطبيقية توضح من خلال البيئة المحيطة بالتلميذ لكل بيئة طبيعتها الخاصة فمثلاً معلومات الحساب والعربى لا تختلف في القاهرة عن الاسكندرية عن أسوان عن سيناء ، ولكن الأسئلة التي تضرب لتوصيل هذه المعلومات من خلال التطبيقات العملية في مادة الأنشطة هي التي تكون مرتبطة عن البيئة لمثلاً في الاسكندرية يكون الحساب كم كيلو سمك ؟ وفي سيناء والواحات كم نخلة ؟ أو كم جملاً ؟ وهكذا حسب طبيعة البيئة وخصوصاً فالبيئة تدخل في المناهج من الناحية التطبيقية .

ويستطرد الوزير . وهناك ١٢ مفهوماً جديداً أدخلناها في تطوير التعليم وأصبحت في صلب المناهج وليس كمواد منفصلة وليس مفهوم البيئة فقط مثل حقوق الطفل والتمساح والسلام والموار والمعلومات القانونية الأولية والعادات الصحية السليمة وغيرها

■ مفاهيم التطوير تارض علينا التوقف عند نقطتين يهدان مصدر شكوى من تلاميذ الابتدائى ولولياء امورهم والمدرسين أيضاً

● النقطة الأولى هناك تناقض بين قرارك

بالايمسك طلل الحضضة الورقة والعلم باعتبارها مرحلة للعب وتنمية الحواس عن طريق الأشكال والألوان وبين مناهج الصف الأول الابتدائى واللى تكرر من أول يوم بأن يممسك قلماً ويكتب من على السبورة جملاً إملائية طويلة تصل في بعض الدروس إلى ١٢ جملة مع العلم بأن ورقة توزيع المناهج التي توزع على المدرسين لا يوجد بها حصص مخصصة لتدريب التلاميذ على كيفية الإمساك بالقلم وتنظيم الكراسة وتدخّل في تدريس وحدات الكتاب مباشرة .. فما تعليقك ؟

□ من أول وأجابت المدرس هو أن يعلم أبناء كيف يممسك قلماً وورقة وذلك تدريب عمل وفي مناهج رياض الأطفال لا يوجد تعليم منهجى أو مقرر يجب على الطفل فهمه وحفظه وتسميه وإنما ممكن أن يممسك ورقة وقلماً ويتعرف على

■ ما مدى صحة إدخال تجربة تعليم اللغة الإنجليزية في الصفوف الأول للمرحلة الابتدائية بناء على ما صرح به رئيس هيئة الإذاعة البريطانية B.B.C في مؤتمر صحفي عقد بوزارة التعليم ؟

□ هناك تعاون بين الوزارة وهيئة الإذاعة البريطانية على أساس تدريب معلمى اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية ، وهناك برنامج إذاعي مخصص لهم . ومنذ ثلاث سنوات بدأنا تدريس اللغة الإنجليزية من الصف الرابع الابتدائى حتى نتجه للقرن ٢١ ومعنا اللغة الدولية نتعرف بها على العالم فالإنجليزية هي لغة الكمبيوتر وكل الاتصالات .

■ هل هذا يعنى أنه سيأتى الوقت وتدرس اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائى ؟

□ في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية نعلم أولادنا لغتنا العربية من خلال ميلاذ القراءة والحساب وهذا تربويّاً فيء سليم ومعترف به عللياً فالطفل لابد أن يتعلم أولاً لغته .. فالبرنامج مع

B.B.C هو لتدريب معلمى هذه المرحلة وتمييز إلمامهم باللغة الإنجليزية وليس في خطتنا أن يتعلم الإنجليزية من الصف الأول الابتدائى لاه لدينا بالفعل سنوات دراسية كافية لتعليمها في هذه المرحلة (رابعة ، خامسة ، سادسة ابتدائى عند زيادتها)

■ وما رايك فيما اقترحه التربويون بتدريس مادة منفصلة مخصصة عن البيئة في المرحلة الابتدائية لفرس الوعي البيئي والتعريف بكيفية التعامل مع مشكلات البيئة ؟

□ في المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى الذى راسته السيدة سوزان مبارك لومى بأن مناهج المرحلة الابتدائية تكون محددة في السنوات الثلاث الأولى على مدة القراءة ومادة الحساب ومادة الأنشطة والمهارات وهى التى تتصل بالمفاهيم الأولية بالبيئة والتاريخ والجغرافيا وبالعلوم إلى أخرى . وعلى هذا كلفت من ضمن نتائج المؤتمر التوصية بأن (٢٠ /) من المناهج

أوقع يومياً سبع عقوبات على مدارس لم تلتزم بقرار عدم ربط دفع المصروفات بتسليم الكتب

(بروجيكت) فما لا يدرك كله لا يترك كله .
وبالتالى لا تنتشر بين يوم وليلة أن المدارس التي
كانت تعمل أربع فترات وطلابها كانوا يجلسون على
الأرض أنه فجأة وبعد هذا التطوير في الابنية
التعليمية أن يتم توفير كل أنواع وسائل الإيضاح
بكل المدارس .

■ إذن هذا يؤكد أنه لابد أن يكون لدينا كتب
مدرسي لحين توافر هذه الإمكانيات ؟

□ الوزير بحدّة : هذه النوعية من الأسلة أن
أجيب عنها فانا وزير اتكلم في سياسة تعليمية
وليس في مثل هذه التفاصيل فهي يمكن أن يسأل
فيها موجه أو مستشار بالتربية والتعليم .

■ لدى سؤال آخر لريد أن أعرف هل هو في
إطار السياسة التعليمية أم لا ... من المسئول

عن لخطأ المعلومات الواردة في المناهج
المصورة ؟

□ أى عمل بشرى وارد فيه الخطأ فانت أيضاً في
الصحافة تقعن في أخطاء مطبعية فالخطأ من
تصرف البشر وعندما نتبين خطأ نصحه سواء
ورد إلينا من الصحافة أو من رلى أمر . أو أى فرد
لاحظه ... ثم نحن لدينا مراجعة سنوية للكتب وإذا

اكتشفنا أى خطأ نصحه في الطبقات التالية .

■ بعد ملاحظتى لإتفعل الوزير لورت تهديته
بسؤالى التالى : هناك دراسة قام بها الجهاز
المركزى للمقنبة والإحصاء أوضحت أن ٤٥٪
من رجال التعليم مدخنون ..

□ قبل أن أكمل يريد الوزير : أعرف بنية
سؤالك .. فهناك قرار يمنع التدخين في المدارس

وتتم معالجة المدرس الذى يخالف هذا القرار .
والنالك من جدية تطبيق هذا القرار يكون من
ضمن الأمور التي يتم التفتيش عنها من قبل النظائر
وممثل الإدارة التعليمية أثناء جولاتهم الميدانية
على المدارس طول العام .

■ وبمناسبة المعلم ... رغم أن قضيتك الأولى
هى محاربة المدرس الخصوصى فإنها للأسف
لا تزال ظاهرة تلتهم جزءاً كبيراً من دخل البيت
المصرى ؟

□ رأى ثابت وإن يتغير في هذا الموضوع فلن
لتنال عن محاربتها يوماً لأنه يختصار المدرس
الخصوصى نشأت نتيجة لندى مستوى التعليم

الحروف والأرقام ويرسم ويكتب اسمه فى مرحلة
لممارسة تدريبات حرة ويجب على المعلم أن يطمه
ويديره دون إلزامه بمنهج وبالتالى عندما ينتقل إلى
الصف الأول الابتدائى يستطيع أن يتأقلم بسهولة
مع الكرسة والقلم ودروسه .

■ النقطة الثانية بمناسبة الأنشطة
والتطبيقات العملية لا يوجد كتب مدرسى لمادة
الأنشطة والمهارات العلمية (العلوم) في
الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية
ومطلوب من المدرسة والمعلم توفير وسائل
الإيضاح اللازمة لتوصيل المعلومة الموجودة في
كتاب دليل المعلم - المدون به المنهج المقرر .

فمن أين لمدارس كثيرة هذه الإمكانيات وهى
التي تعلن من قلة مواردها بطبيعة الحال ؟
وكيف تصل المعلومة للتلميذ دون أن تكون
مرسومة أو مكتوبة بشكل ثابت يستطيع أن
يتخيله وبالتالى أن يفهمه وأن يتحقق المفهوم
التعليمى وهو تنمية ملكة التخيل والابتكار
لديه ؟

□ مع تطوير المناهج أصبح لدينا أيضاً الكمبيوتر
والوسائط المتعددة ووسائل إيضاح إلكترونية

□ هذا صحيح ونحن نحاول أن نقف هذا المعجز لكن لابد أن تعلمي أن المعجز ليس مشكلة تعاني منها فقط مدارس التربية الفكرية فالإمكانيات اللغوية مشكلة في كثير من المدارس .

■ عفواً : لكن مدارس التربية الفكرية تعد حلة خلع ؟

□ كل المدارس حلة خاصة .. فالمدارس الابتدائية حلة خاصة .. ورياض الأطفال حلة خاصة .. فكلها لراويات ، فنحن كنا وصلنا إلى مرحلة بالغة

الخطورة بدليل أن الرئيس محمد حسني مبارك قال إننا لدينا أزمة خطيرة في التعليم والأمر أن يحتمل الانتظار . وعلى ذلك بدأت الدولة في عملية الإصلاح ولم تقصر بدليل أن ميزانية التعليم كانت أقل من مليار جنيه عام ١٩٨١ وصلت إلى ١٤ مليارات وكان الاستمرار في التعليم في الخطة الخمسية الثانية ٢.٦ بلين جنيه وهذا العام أي في الخطة الخمسية الثالثة ١١.٨ بلين جنيه أي بزيادة قدرها ٤٥٪ خلال خمس سنوات .

■ فسقطي عن مدارس التربية الفكرية لم تنته .. فرغم أن الوزارة تنفذ كل عام نظاماً تدريبياً للمدرسين لكي يفي التفاعل مع هؤلاء الأطفال المعطلين فإنها لا تقوم بتدريب عدد كاف منهم فهي لا تأخذ أكثر من اثنين فقط من كل مدرسة هذا إذا أخذت فعلاً والعجيب أن المدرس الذي يربس في اختيار القول بالدورة لا يلتحق بها فكيف تتركه الوزارة إذا ركب ويستمر في تحمل مسؤولية تعليم هؤلاء الأطفال ؟

□ المفروض أن المدرس يكون مستعداً لحضور مثل هذه الدورات بشيء من المعلومات ، وعلى العموم فإن التدريبات التي ستمتد داخل الوزارة ستكون بالاتفاق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة وستتم من خلال ضوابط معينة مثل الأقدمية والتقييم من خلال مسابقات وبعوث ومقابلة شخصية وكل مدرس لكي يجتاز مثل هذا لابد أن يسبق ذلك مرحلة التأهيل والذي لن يتجح مرة بعد له الامتحان مرة أخرى أما إذا ركب فسيتم نقله إلى مكان آخر غير هذه المدارس فنحن ندرک تماماً أن هذه الفئة محتاجة إلى رعاية خاصة لابد وأن تتوخى الدقة في مستوى الذين يعلمونهم .

فمر على الأسرة المصرية أن تعلم أولادها داخل المدرسة ليستغل البعض هذا وأصبحت سبباً سوداء للمدرسين لها إلى مصدر آخر للرزق غير المدرسة خارج الإطار الرسمي فكان لابد من علاج هذين الأمرين والدولة لم تقصر فيلتزم فيلتزم مستوى التعليم وأنشأت آلاف المدارس وتم تطوير المناهج وأحدثت تكنولوجيا التعليم وأهتمت بالتنفيذ المدرسية لزيادة البقاء في المدرسة وبالنسبة للمدرسين فقد ضاعفت أجور المدرسين في خمس سنوات .. فالدولة تتعالج الأسباب الجذرية لظاهرة الدروس الخصوصية لكن يبقى أن المواطن لابد أن يفي تماماً أنها تهود السلام الاجتماعي وعلى الإعلام أن يلعب دوره في توعية الناس وتوضيح هذه المهمة فالسلام الاجتماعي إذا تم في بلدنا فلن يامن أحد على مستقبل أولاده .

■ رغم تصريحك أكثر من مرة بعدم ربط تسليم الكتب المدرسية بدفع المصروفات الدراسية فإن بعض المدارس اتبعت أسلوباً جديداً وهي بعد تحصيل المصروفات الدراسية والتي تتضمن طبعاً ثمن جميع الكتب المدرسية لا تسلم الطلاب كتب مدة معينة وتلزم لولياء الأمور على شرائه من الخارج .. فكيف يتم ضبط ورقية هؤلاء ؟

□ أنا يومياً أحقق في بلاغات عن ربط تسليم الكتب بدفع المصروفات الدراسية وهناك افراد أخذت عفوياً رادعة وإذا أعطيتني اسم هذه المدرسة لاسألك في الموضوع على الفور ويتم معالجة المخطئ .

■ هل ترد على الشكوى بنفسك ؟

□ بالطبع وأقرراتي سريعة وفورية فليعلم ولتتم على سبع عفويات على مدارس خلفت القرارات فالذي يلعب بالقرن لابد أن يكون بها .

■ د. حسين : متى ستتغير الوزارة بعين الرحمة لحال مدارس التربية الفكرية (إعلنة ذهنية) .. قول من المعقول أن للوزارة تصرف ١٠ جنيهات فقط لكل فصل طوال العام الدراسي ؟



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ أنشأت السيدة سوزان مبارك مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات للتكليل الفوارق في التعليم بينهن وبين البنين .. فكم أصبح عدد هذه المدارس بعد أربع سنوات من إنشائها ؟
□ الموجود حالياً ١٥٩٤ مدرسة ونحن نستهدف زيادتها إلى ثلاثة آلاف مدرسة وفي الاحتفال الذي أقمته محافظة البحيرة الأسبوع الماضي بمناسبة بناء عدد جديد من مدارس الفصل الواحد وجدنا العديد من الدول والمؤسسات الدولية تبدي استعدادها لمساعدتنا بعد التأكد من نجاح التجربة فلقد أصبح يحظى بتأييد عالمي بفضل مجهودات السيدة سوزان مبارك فالشروع مدفه الأسس علاج مشكلة تسرب الإناث من التعليم في المرحلة الأساسية وسيكون له أثر بالغ الخطورة في علاج محو الأمية ورفع المستوى التعليمي والصحي والاقتصادي .

■ ولماذا تستغل الفتيات بعد تخرجهن في المدرسة ؟

□ الدفعة الأولى ستخرج للعام القادم ونحن

■ ما تعليق وزير التعليم على مطلب ٤٧٠٠ طلب هم راسبو الثانوية العامة القيمة بأن يسمح لهم بالإعادة بالنظم القديم بدلاً من انتقالهم للنصف الثاني الثانوي ؟

□ هذا القرار يحتاج إلى تشريع وأنا لا أملك أو أرى مسئول الدولة أن يصدر قراراً في هذا الموضوع لأن القانون الذي أصدره مجلس الشعب حدد مدة زمنية انتهت هذا العام ولإعطائهم فرصة أخرى لأيد من تشريع جديد يقره مجلس الشعب .

■ بعد القرارات الأخيرة التي أصدرها مجلس الوزراء بشأن تعديلات في نظم الثانوية الحديثة .. هل سيؤخذ في الاعتبار بعد ذلك دراسة مشروع دمج الثانوية العامة والفتية لتسمى بالثانوية الشاملة ؟

□ مشروع « الثانوية الشاملة » اثر بالمثل في مجلس الشورى ونحن ندور هذا الموضوع وسيتمن ورقة العمل التي ستطرح عند عقد المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الثانوي قريباً والذي ستزاسم السيدة سوزان مبارك . فالوضوع يترك لمناقشة ديمقراطية لأن المؤتمر القومي ليس حكراً على وزارة التعليم ولكن يشارك فيها كل الأحزاب السياسية والجامعات ومهيات دستورية مثل مجلس الشعب والشورى ورجال أعمال وممثلين من المعلمين وأولياء الأمور .

■ معنى هذا أننا لن ننظر لعملية تطوير التعليم الثانوي الفني لحين دراسة مشروع الثانوية الشاملة ؟

□ بالطبع لا فنحن مستعجلين في تطوير التعليم الفني وهو يسير في اتجاهين الأول : اتجاه تدعيم المدارس الفنية والصناعية والتجارية عن طريق إدخال تخصصات جديدة مثل الكمبيوتر واللغات الأجنبية والتسويق وإمدادها بمعدات جديدة عن طريق مشروع رأس المال وإشراكها في مشاريع إنتاجية قدر عائداً يتفوق منه المدرسون والطلبة رايضاً تطوير أداء المعلمين في هذه المدارس والاتجاه الثاني : فهو مشروع ميالك - كول والذي يشارك فيه (٢١٠) مصنع أغلبها من القطاع الخاص في سبع مدن رئيسية وهناك تدريب عمل في المصانع والورش .. فالتعليم الفني ككل سيناقش في إطار مؤتمر المرحلة الثانوية وهذا لا يعني أننا متوقفون عن الإصلاح حتى ننفذ المؤتمر .

محارب الدروس الخصوصية بإنشاء المدارس وتطوير المناهج ومضاغة أجور المدرسين

ننوى إلحاقهم بالمرحلة الاعداية لائنا حريصون على استكمال تعليمهم

■ وماذا عن مدارس المجتمع ؟

□ نحن ننشئ هذا النوع أيضاً من المدارس الذي يقضى على تسرب الذكور والإناث معاً من التعليم .

■ ولكننا نعلم أن مدارس المجتمع تمويلها عبارة عن معونة فعل سنستمر هذه المدارس بعد انتهاء مدة المعونة ؟

□ نحن ننشئ مدارس المجتمع كما قلت وهناك في الوزارة إدارة خاصة تياش * * مدارس الفصل



■ سؤال أخير يبقى في أوراقي : ما مدى ولاية وزارة التربية والتعليم على المدارس الأجنبية الموجودة في مصر ؟

□ الوزير : بحكم القانون هذه النوعية من المدارس تعتبر مدارس أجنبية وعددها لا يتجاوز عشر مدارس منها الإنجليزية والألمانية والفرنسية والأمريكية وهي مخصصة للأفراد الجاليات الأجنبية وليست للمصريين وأنشئت في مصر طبقاً لاتفاقيات ثنائية على مستوى الدول ويتعلق إشراف وزارة التربية والتعليم عليها بثلاثة أشياء هي التأكيد من دراستهم للغة العربية والتربية الدينية والتربية القومية وذلك عن طريق إمتحان يعقد على مستوى الثانوية العامة بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية حتى تضمن أن المصريين الذين التحقوا بها تعرفوا على هويتنا وتراثنا من خلال هذه المواد الثلاث .

الواحد والمجتمع معاً وهناك عدة جهات تساعدنا في هذه المدارس مثل البونيسييف والمؤنة الكندية ونحن نعتبر المشروعين ناجحين ويسيران في طريقهما الصحيح ولقد أعلن الدكتور محمود شريف بدير التنبيه الريفي في لقاء محافظة البحيرة أنه سيساهم بإنشاء ألف فصل من مدارس الفصل الواحد عن طريق برنامج شرق .

■ لقد كان العام الدراسي الماضي يلقب « بعلم الرياضة الدراسية »... فما هو النشاط الذي ستركز الوزارة على دعمه هذا العام ؟

□ لقد لاحظت أننا نحرص في بداية كل عام مع الدكتور كمال الجفوري رئيس الوزراء حضور تمرينات الصباح أثناء طابور الصباح وكما أحرص أيضاً على الاجتماع بمديرى الإدارات التعليمية للتأكيد على ضرورة بدء اليوم الدراسي بتمرينات لياقة بدنية في طابور الصباح ولا تنهى أى مدرسة جديدة إلا إذا كان بها ملعب إما المدارس القائمة فعلاً ولا يوجد بها ملاعب فنحن نمددها ببعض الأدوات الرياضية مثل ترابيزة تنس طاولة أو أوزان الحديد أو مرمى كرة سلة يوضع على السور بحيث أن الطلبة في حدود إمكانيات مدرستهم يستطيعون أن يمارسوا الرياضة . وبالنسبة لهذا العام فيمكن أن نطلق عليه « عام الأنشطة » بصفة عامة وعلى الأخص الرياضة البدنية .

■ إذا كانت درجات التفوق الرياضي تضاف للمجموع فلهذا لا نضيف أيضاً درجات التفوق في الأنشطة الثقافية الأخرى كالرسم والموسيقى والشعر ؟

□ الرياضة لها بطولات دولية ومقاييس ومعايير ثابتة لكن بقية الأنشطة الأخرى ليس لها نفس الدقة في معايير الرياضة .



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٤

اليوم الحكم في قضية كليات الطب

الخاصة وهيئة المفوضين تطالب بـ:

إلغاء حكم القضاء

الإداري برفض

إنشاء كلية الطب

بجامعة ٦ أكتوبر



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٢

التقرير يؤكد:

• المقومات الأساسية للعملية التعليمية

متوافرة بالكلية وبما يمكنها من بدء الدراسة

• تم التوقيع على إنشاء مستشفى

تعليمي خلال عامين

تقرير اللجنة التي شكلها القضاء

الإداري من أساتذة الطب يكشف:

- المعامل والمدرجات وقاعات المحاضرات تكفي الطلاب المقبولين
- المناهج الدراسية وقاعات التدريس كافية .. والكتب المقررة حديثة وتتواءم مع متطلبات العصر والكليات المناظرة
- معاهد بحوث أعضاء هيئة التدريس غير موجودة ولابد من إنشاء مستشفى جامعي
- اللوائح المالية والإدارية تفي بالعملية التعليمية
- وتسمح بتمويل إقامة مستشفى تعليمي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

أوصت هيئة مفوضي الدولة والدائرة الأولى عليا برئاسة المستشار
عبد الله عبد الحزني نائب رئيس مجلس الدولة بقبول الطعن لقرار
رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء ووزير التعليم بصفتهم وكذلك
الطعن للقرار من رئيس جامعة ٦ أكتوبر ضد الدكتور حمدي السيد
بصفته نقيب الأطباء بالغاء حكم محكمة القضاء الإداري والدائرة
الأولى الصادرة في ١٣ مايو الماضي والذي تضمن وقف تنفيذ القرار
الجمهوري رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦ بإنشاء كلية العلوم الصحية والطبية
بجامعة ٦ أكتوبر مع ما يتولد عن ذلك من آثار.
وكان قرار إنشاء الجامعة الخاصة .. وبالأدوات كليات الطب قد أثار
جدلا واسعا لدى الأوساط الطبية والرأي العام حفاظا على مهنة الطب
ومستوى الخريجين ورواح المواطنين .. وانتدبوا الأمر إلى رفع قضية
إمام القضاء بوقف تنفيذ القرار الجمهوري بإنشاء كلية الطب بجامعة ٦
أكتوبر وقد صدر الحكم بوقف التنفيذ فعلا وهو مطمئن عليه الآن..
ونعترض في هذا التحليل لتفاصيل كاملة لهذا الطعن وتقرير هيئة
المفوضين التي طالبت بالغاء حكم القضاء الإداري.

الدعوى ضد القرار

كان الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء قد أثار الدعوى رقم ٧٣٥ أمام
محكمة القضاء الإداري مطالبا فيها بالحكم بصفة مستعجلة بوقف تنفيذ
القرار الجمهوري رقم ٢٤٣ لسنة ٩٦ فيما تضمنه من إنشاء كلية العلوم
الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر مع ما يتولد عن ذلك من آثار وفي
الموضوع بالغاء هذا القرار.

وقال نقيب الأطباء في دعواه أن القرار الجمهوري سالف الذكر فيما
إنشائه من إنشاء كلية العلوم الصحية والطبية وما يتربط عليه من
إعلان الجامعة بدء الدراسة بذلك الكلية اعتبارا من العام الدراسي
٩٧/٩٦ جاء مخالفا للقانون مكتسبا سبيل تحقيق المصلحة العامة
وشلأا أملا القدر لمهنة الطب ومؤثرا بالتحالي في تقديم الخدمة الطبية
للمواطنين الأمر الذي دعا نقابة الأطباء التي يمثلها أعضا إلى الطعن
في هذا قرار للأسباب الآتية:

أولا: مخالفة القرار لأطموح فيه القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ والذي نص
في المادة الثانية منه على أن الجامعة تتلزم بأن توفر أحدث الأجهزة
المطورة الخاصة بالتشخيص والقياس والتحليل والعلاج والمعامل
الطبية اللازمة لأي نوع من أنواع التعليم الطبي مشيرا إلى أن جامعة ٦
أكتوبر لم تنفذه بعد معلا وأحد التعليم الطبي سوى معدل مشترك
بين أكثر من تخصص وليس لديها مستشفيات فضلا عن أن جامعة ٦
أكتوبر عاجزة عن أعداد التخصصيين والفنيين والخبراء في المجال
الطبي الذي يضم عشرات التخصصات فضلا عن أن كلية الطب بجامعة
٦ أكتوبر لم تخين حتى الآن إلا غدا يسيرا من أعضاء هيئة التدريس
الذين لا يكون لأعداد التخصصيين والخبراء في المجال الطبي على نحو
ما هو منصوص عليه في القانون ١٠١ لسنة ٩٢.

ثانيا: مخالفة القانون ٤٥ لسنة ٦٩ بشأن نقابة الأطباء والذي ينص
في المادة الثانية منه على أهداف النقابة ومن بينها المشاركة في رسم
سياسة التعليم الطبي وتطوير المناهج والقيام أنه لم يؤخذ رأى النقابة
في أي مرحلة من مراحل الإعداد لإنشاء الجامعة التي تضم كلية العلوم
الصحية والطبية وهذا يشكل مخالفة صريحة للقانون المذكور فضلا عن
أن متابعي الدراسة بهذه الكلية لم توضع بعد إشغاله إلى أنه يستحيل
على النقابة أداء واجبها في المساعدة وتزوير فرص عمل لكل طبيب من
خريجي هذه الكلية بعد أن أصبحت نسبة الأطباء إلى المواطنين في
مصر ١: ٤٠٠ وهي نسبة غير كافية في أي بلد .. وبالتالي يستحيل على
النقابة مواجهة البيلقة القائمة للأطباء بل البيلقة القائمة.

المستشفيات الجامعية

ثالثا: مخالفة القرار الجمهوري رقم ٦٩/٣٠ والذي ينظم العمل
بالمستشفيات الجامعية وتضمن النص على أن تكون المستشفيات
الجامعية تحت إشراف من طيات الطب وهذه مستقلة وليس لكل مستشفى
جامعي مجلس إدارة وأن يعمل المستشفيات على المساهمة بصورة فعالة
في توفير الرعاية الصحية للمواطنين ويتم مساعدتها وكل ذلك تم
إقراره في قرار إنشاء كلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٧

وقررت به الدراسة بما تون ان تكون تفعلاً لهذه الكلية مستطلي تعليمي خاصي والذي بعد الفصور الاساسي للتعليم الطبي ولا يرد على ذلك بان الدراسة في التخصص الاولين في التعليم الطبي في تعليم العلوم الاساسية ان ان هذه العلوم تحتاج الى محافل ومشرحة ومخاطف للملاووجي والتي لخطوة متكاملة من الاساتذة والمعيدين المبرزين على هذا العمل تدريباً خاصاً وعلى هذا لم يتم اعداده فعلاً عن انه لا يتم فيه عن سياسة كلية الطب في التعليم الأكاديمي وهي السياسة التي بناء عليها تقوم الدرجة العلمية لخريجي هذه الكلية.

وأشاع: الخلق الكلية لعلومات للتعليم الطبي كما ان قرار الطعن لا يحل محل مصلحة عامة بأي وجه في باد تجاوزه فيه نسبة الأطباء الى ألامتئين فجميع النسب المألفة مع معاناة الأطباء والفتابة من البطالة. ولتنهي الخلق في غريضة دعواه الى طلب الحكم له بطلانيته سائلة الذكر بوقف تنفيذ وإلغاء قرار إنشاء الجامعة.

مغايلة الجامعة

في جلسة ٣ للمنفير من العام الماضي امرت محكمة القضاء الإداري تفهيمياً وليل الفصل في الشكل والموضوع بتشكيل لجنة تضم كلا من اذ ياسين عبد الحفار وأد محمد غنيم وأد أبو شامس الروبي لبيان ما يلي:

أولاً: تحديد ما اذا كانت كلمة العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر قد استعملت للقرارات الاساسية للقيام بالعلمية التعليمية الطبية ومدى كفاية وكفاية هذه اللوموات الاساسية لتحقيق الاعراض التعليمية.

ثانياً: بيان مدى توافر أليات التعليمية والتجهيزات التي تتيح حسن القيام بالعملة التعليمية الطبية.

ثالثاً: تقديم نظم أكاديمية وأولمها للتعليمية ونظام سير الدراسة والاستجانات بها.

رابعاً: تقديم المناهج العلمية والبرامج العلمية والتدريبية التي تلتزمها الكلية.

خامساً: بيان اعضاء هيئة التدريس بالكلية ودرجاتهم العلمية والوظيفية ومدى كفاية عددهم.

سادساً: بيان مدى توافر الفوايح والنظم المالية والإموية ومدى انتظام تدفق أخصائو المالية الكلية للصرف على أعملة التعليمية والقيامة لعدم تعثرها في استعمال.

وأشارت المحكمة الى انه للخبراء المتخصصين في سبيل اذ هذه المناصيرة الإطلاع على اوراق ومستندات الدعوى او تلك التي تقدم من جفيع أخصائو والانتقال الى الكلية لاشار فيها لمباينتها والإطلاع على سالكها من مستندات ومناهج الشهود وباشرت لجنة الخبراء أعمالها وأودعت تقريرها مرافقاً به أراء بعض اساتذة كلية الطب والحاسين الذين استعانك بهم اللجنة.

جلسة الحكم

في جلسة ١٣ مايو الماضي قضت المحكمة برئاسة المستشار عيد الغريز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة بالقبول الدعوى شكلاً وفي الطلب المعالج بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه وامرت بأحالة الدعوى الى هيئة مفوضي الدولة لتحضيرها وإعداد تقرير بالراء القانوني في طلب الإلغاء.

وقد اكدت المحكمة في أسباب حكمها انه استبان لها من الأوراق وتقرير الخبراء المتخصصين من وجود نقص في اللوموات الاساسية لهذه الكلية يمثل في الآتي:

١- التعامل المتاح للطلاب والمدرجات وقاعات المحاضرات تغطي المقادير في العام الجامعي الحالي فقط ولا يوجد معامل بحوث لأعضاء هيئة التدريس.

٢- عدم اعضاء هيئة التدريس في غالب ومعظمهم من الممارين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير : عاطف فاروق

مجد لا يوجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتي كما ان التقنية صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الذاتي.

هذه التقنيات الكلية هي عنصر أساسي في العملية التعليمية الطبية وهو وجود مستشفى تعليمي.

أضافه الى ان بعض الاساتذة الذين استضافت بهم لجنة الخبراء امروا توجه نفس اخرى الى بعض الاسام الكلية ومن لم فاته وترتعا على توجه النظم للشار إليها ولا استقلت الجهة الإدارية عن إلغاء قراره به الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر قبل اكتمال مقوماتها الأساسية فان قرارها يكون غير مشروع وجديرا بالإلغاء عند نظر موضوع الدعوى وهو ما يتوافق معه ركن الخسبة فضلا عن توافر ركن الاستعمال لتعلق القرار بالاستقلال الطبي للطلاب للطلاب في هذا العام واتخذت مدة غير مبنية على اليقظة ويتمين فيها لذلك القضاء بوقف تنفيذ القرار الجمهوري بإلغاء كلية الطب.

الطعن على الحكم

ولم يلق هذا الحكم قبولا لدى جامعة ٦ أكتوبر فقامت الطعن رقم ١٦٥٩ لسنة ١٩٩٦ تأسيسا على مخالفة الحكم للشعور فيه والخطأ في تطبيقه وتاويله أي أنه مخالف للقانون.

وألمحا لم يلق هذا الحكم قبولا لدى الجهة الإدارية فقامت الطعن رقم ١٩٨٦ لسنة ١٩٩٦ تأسيسا على ان الحكم للطعن فيه مخالف للقانون

واخطا في تطبيقه وتاويله.

مفوضو الدولة

قال المستشار مسمار عبد العزيز نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المفاداة الأولى عليا بهيئة مفوضي الدولة في التقريرين ان المدينين بجلاء من عريضة الدعوى الصاير بشأنها الحكم المطعون فيه والاعتراضات المقدمة فيها ان الدعوى وإن كان قد انتهى الى طلب الحكم بوقف تنفيذ وإلغاء القرار الجمهوري رقم ٩٦/٢٤٣ بإنشاء جامعة ٦ أكتوبر فيما تضمنته من إنشاء كلية للعلوم الصحية والطبية إلا ان الاستفادة من الاوراق ان الاعتراض ينضبط على ان الدراسة بدأت بالكلية المشار إليها قبل توافر المقومات الأساسية للتعليم الطبي وهو ما يؤدي الى تخريج أطباء دون المستوى وقد بدأت الدراسة بموجب قرار من مجلس الجامعة صدر في ٧ أكتوبر من العام الماضي دون اعتراض من الجهة الإدارية المختصة والتي تخضع هذه الجامعات لإشرافها والتي كان من الواجب عليها بحكم أنها قائمة على مرفق التعليم بنص الدستور ان تصدر قرارا بإلغاء قرار مجلس الجامعة المشار اليه حتى تستكمل الكلية المقومات الأساسية على حد قول المدعي متعديب الاطباء المطعون ضده ومن ثم فان التكييف القانوني السليم لطعنات المدعي في الدعوى الصاير فيها الحكم المطعون فيه هو وقف تنفيذ وإلغاء قرار الجهة الإدارية بالاستئناف عن إلغاء قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر الصاير في ٧ أكتوبر من العام الماضي ببدء الدراسة بكلية العلوم الصحية.

لجنة الجامعات الخاصة

وتضمن تقرير مفوضي الدولة أن الظاهر من الأوراق أن طلب المؤسسين لجامعة ٦ أكتوبر عرض على لجنة الجامعات الخاصة لشبكة بقرار رئيس الوزراء بجلستها الخامسة في ٢٢ يوليو من العام الماضي حيث قررت اللجنة الموافقة عليه ووافق على ذلك مجلس الوزراء وصدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٤٢ لسنة ٩٦ وتضمن في مادته الأولى النص على إنشاء جامعة خاصة تسمى جامعة ٦ أكتوبر ويثبت للمادة الثانية التكليفات التي تضعها الجامعة ومن بينها كلية العلوم الصحية والطبية وحددت المادة الرابعة من اختصاصات مجلس الإنشاء وضع خطة الدراسة ومواعيد بدايتها ونهايتها ونشاطات المادة العلمية من القرار الجمهوري من بين الاختصاصات المطلوبة به القدر خط الدراسة وتبذل لذلك أصدر مجلس جامعة ٦ أكتوبر قراراً في ٧ أكتوبر من العام الماضي ببدء الدراسة بكلية العلوم الصحية والطبية ولم تعرض على هذا القرار الجهة الإدارية ويزعم المظنون عنه منسوب الأطباء أن هذا القرار صدر دون أن تتولى لهذه الكلية المعلومات الأساسية للتعليم الطبي.

تقاً أن قرار بدء الدراسة بالكلية صدر من الجهة المختصة قانوناً ولا يقال من سلامة اختصاص مجلس جامعة ٦ أكتوبر بإصدار هذا القرار أن اللائحة التنفيذية للقانون ٩٦/١٠١ الصادرة بالقرار الجمهوري ٩٦/٢٥٥ قد تناولت في المادة ٨ منها سلطة تحديد بدء الدراسة في الجامعات الخاصة بقرار يصدر من رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة .. لذلك أن هذه اللائحة التنفيذية صدرت في ٢٧ نوفمبر ٩٦ بينما القرار الجمهوري صدر في ٢٧ يوليو ٩٦ أي تم الترخيص به قبل إصدار اللائحة التنفيذية.

مجلس الوزراء والفق

هذا فضلاً عن أن اللائحة التنفيذية سالفة الذكر وإن كانت قد نصت في المادة ٢١٠، منها على أن الجامعات الخاصة التي تشكلت أن توفق لوضعها طبقاً لهذه اللائحة فإن الظاهر من الأوراق أن اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة برئاسة رئيس مجلس الوزراء قد أصدرت قراراً في ٣ ديسمبر ٩٦ من بينها أنها تقرر مسؤولية الدولة عن ضمان المستوى العلمي لطلاب كليات العلوم الطبية الطبيعية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر وذلك من الناحية النظرية والفعلية بإنشاء مשרحة بكل كلية ومكتبة ومستشفى.

كما تقرر تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم وعضوية وزير الصحة وخمسة من عمداء كليات الطب التابعة للمنظمات اللازمة لهاتين الكليتين لاستكمال النواصير فيهما ويتم اتخاذ قرار في ضوء تقرير اللجنة لقبول دفعة جديدة من الطلاب في سبتمبر ٩٧ لهاتين الكليتين.



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تقارير أخرى وتطالب باستكمال بمض التحضيرات

فيذ الدراسة

وثنيين من القرارات للجنة المشار إليها برئاسة رئيس مجلس الوزراء أن رئيس الوزراء والى على يده الدراسة بكتابة لعلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر أعمالا السلطة التي تحولت له بمقتضى نهن المادة ٨ من اللائحة التنفيذية وهو ما يعتبر من قبيل توفيق لوائح هذه الجامعة.

كما أن كلمة العلوم الصحية والطبية بجامعة ٦ أكتوبر لتتوفر فيها المقومات الأساسية للتعليم الطبي للجامعة التي قبلت فيها بديل من اللجنة التي شكلت لبحث اقتراحات شكلت بغرض اتخاذ قرار بشأن قبول نعمة جديدة في سبتمبر ٩٧ فضلا عما ورد بقرارات هذه اللجنة التي رأسها رئيس الوزراء من كفاءة الدولة لإنشاء مدرسة ومكتبة ومستشفى لهذه الكلية.

محضر المعاينة

وانضمت لجنة المعاينة التي انضمتها محكمة القضاء الإداري أنه

بمعانة قسم التشريح بالكلية المشار إليها وجد حجرة تدريس بوسائل سمعية وبصرية تنقسم لحوالي ٣٥ طابا مزودة بجهاز فيديو وتلفزيون وشريط فيديو بالإضافة إلى شاشة عرض جهاز كمبيوتر بمشغلاته لعرض مستندات تشريحية بالوسائل الحديثة وجهاز كمبيوتر لعرض للعلوم.

ويشغل حجرة التشريح وجد بها أربعة أحوال لحفظ الجثث بها ٦ جثث للتشريح و١٢ كراوية للتشريح والحجرة لتسع لـ ١٧٠ طابا ويشغل محفل التشريح وجدت عيّنات لجسم الإنسان من كل عينة ٣ نسخ بالإضافة إلى خفنة فـ ١١ عظمية لجسم الإنسان كما توجد نماذج بشرية ويسمى للتحف ٧٩ طابا.

ويشغل قسم الكيمياء الحيوية وجد به ٥ بيئات مجهزة لأعمال الطلاب للعملية كما توجد غرفة لتحضير الكيمياء لهذا الغرض وللعمل بسع حوالي ٨٠ طابا.

ويوجد بمعمل الهستولوجي ٥٠ مشات تسع عشرة طلاب ويوجد ميكروسكوبات بعدد كبير وصنميق شرائح ويرجلكور لعرض الأشراق على الطلاب.

كما وجد بمعمل الفسيولوجيا خمسة بيئات لعمل الطلاب وثلاثة ميكروسكوبات وأجهزة زجاجية بالإضافة إلى ٢ جهاز رسم قلب وجهاز عد الكرات الدموية وعشرة أجهزة قياس نسبة الهيموجلوبين وعشرة أجهزة ضغط وعشر سماعات طبية وجهاز مركزى لقياس كرات الدم الحمراء ويوجد حمام مائي لقياس نسبة البروتروروم والجهاز لقياس سرعة الترسيب وجهاز تقدير مياه ٣ ميزان كهربائي.

كمبيوتر ومعدات

وانضمت اللجنة أنه يشغل محفل العرض بالكمبيوتر وجد به جهاز كمبيوتر وتجهيزات أمكنة لآراء وعرض التجارب العملية على الحيوانات وأخرى أمنية وملحق بجهاز الكمبيوتر طبعة الكترونية وجهاز عرض بيانات على الشاشة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وأقرت وجود عشرة مخرجات لجمعية شملت اثنين منها أضافها بسبع ٣٠٠ طالب والأخر ١٣٠ طالباً وهذه المخرجات مزودة بميكرولفونات ومساعات للحلقة وسبورة.

قاعة مؤتمرات ومراجع

كما تبين وجود قاعة للمؤتمرات مجهزة بها ٣٠٠ كرسي بمسواعد للكتابة وميض بنوع ٩ لفرل مزود بميكرولفونات وجهاز سمعية ومساعات داخلية وجميع الأجهزة مجهزة وبها شاشات عرض متحركة وتكون داخل القاعة لتجاري فيديو والتلفزيون وطاولات كما أقرت مجلس الجامعة أن اللجنة الخاصة بالجمعية بالمراجع الطبية والأجنبية التي يستعملها الكلية في جميع التخصصات مع أجهزة نسخ وكسبيلتر.

رأي اللجنة

انتهت اللجنة الثلاثية في ابداء رأيها على محورين الأول منها يتعلق بالعملية التعليمية في المرحلة قبل الأكاديمية أي السنوات الثلاث الأولى من التعليم الطبي حيث رأت اللجنة أن الأعمال المتاحة ومدرجات التدريس وقاعات المحاضرات تكفي لهذا العدد من الطلاب المقبولين أما معامل بحوث أعضاء هيئة التدريس فغير موجودة وأن المناهج الدراسية المقررة وتعدد فئات التدريس النظري والعملي وكافة الكتب الدراسية المقررة خفيفة وتتواءم مع المتطلبات المصرية ومع ما يدرس بكليات الطب للثانوية ونظام الدراسة والامتحانات مماثل لتلكيات الطب المتقدمة.

أما أعضاء هيئة التدريس فعدد غير كاف ومعظمهم معارون كما أن الكلية صغيرة ولا توجد بكلية وحدة للتعليم الذاتي. المحور الثاني: وهو يتعلق بالمرحلة الأكاديمية فقد انتهت اللجنة الثلاثية إلا أنه لا يزال للجامعة المذكورة عن إنشاء مستشفى جامعي بها والحدائق اللجنة الثلاثية في شأن تدفق لوائح اللوائح المالية والإدارية ومدى انتظام وتدقيق المصاريف المالية الكلية للخدمة على العملية التعليمية.

لتقارير أخرى

أكد الدكتور محمود هاشم أيوب استاذ الفسيولوجيا بكية طب عين شمس في تقريره أنه إذا كان للدراسة بهذه الكلية أن تستمر فلأنه من سرعة معالجة النقض في أعضاء هيئة التدريس وتدعيم قسم الفسيولوجيا بأجهزة ووحدات تجريبية وسد النقص في العمالة والفنيين والامتثال بكلية وحدة التعليم الذاتي. وجاء بتقرير الدكتور محمد طلعت عبد العزيز استاذ الكيمياء الحيوية بكية طب القاهرة أن الدراسة بهذه الكلية على مستوى عال من حيث طرق التدريس والمناهج الدراسية ولا تقل عن مثيلاتها بكليات الطب المصرية بل تتفوق كثيراً وأضافة جيدة إلى العملية التعليمية بمصر.

ولكن الدكتور عبد الواحد أحمد استاذ الهندسة الطبية بالجامعة في المخرجات والمعمل التخصص لتدريس الهندسة الطبية ومجهزة تجهيزاً كافياً والمقرر الدراسي للتركتين الأولى والثانية كاف ومناسب ومعامل لتلكيات الطب بالمعاملات المصرية ويرى ضرورة تدعيم أعضاء هيئة التدريس.

وأكد الدكتور زغلول يوسف مهران عميد طب عين شمس السابق واستاذ التشريح في تقريره أن قسم التشريح قد استكمل مقوماته الأساسية من مباني وجدران ومشرحة فضلاً عن وجود الكيمياء والأجهزة الخاصة بالتصنيف وأن قسم التشريح يقوم على أحدث النظم التعليمية والمناهج العلمية المتطورة والمراجع الأجنبية الحديثة متوافرة ويرى أن عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم كاف.

التقرير المالي

تبين من الرامة التقرير المالي أن اللوائح المالية والإدارية تلي بالقرن التي أعدت من أجله وبدراسة التدفقات النقدية تبين أنها أعدت على



المصدر: الأهرار

١٩٩٧/١٠/١٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساس والمقرارات القانونية ووجود قاضٍ تفتش يستمع باستمرار
المصرف وتحمل الإعياء المالية للعملية التعليمية كما تبين وجود قاضٍ
يسمح بمويل التامة مستقبلي تعليمي

ملفوش الدولة

لقد استشار عصام الدين عبد العزيز جاد الحق رئيس مجلس الدولة الأولى
على هيئة مفوضي الدولة وثانياً رئيس مجلس الدولة أن الظاهر من
العرض التفصيلي لتقرير الخبراء من أسئلة كليات الطب سواء الذين
نميتهم محكمة أول درجة أو وثالثت فيما بعد على الاستعانة بهم وايضا
تقرير الخبراء الثاني أنه يتوافق كلمة أقدم المحكمة والطبية بجامعة ٦
أكتوبر المدرجات والمعامل للخدمة بحدث الأجهزة فضلا عن المخرجة
وأن مستحويات المناهج العلمية مستطورة وإن نظم مدير الدراسة
والامتحانات يقوم على التنظيم العلمية باستفتاء بعض المحفوظات التي
أشرنا إليها وأن التطلعات التقنية والمفاضل لدى الجامعة يسمح بمويل
مشروعاتها وعقد التاجر التفتيش لاقامة مستقبلي تعليمي كما أن
لواشها المالية والمالية تفي بالغرض الذي شرعت من أجله ومن ثم
أنه ويحسب للظاهر من الأوراق أن المقومات الأساسية للعملية
التعليمية استنادا إلى تقرير الخبراء تكون قد توافرت لتلبية الغرض
الأساسي مما يمكنها من تلبية في الدراسة ولا يزال من ذلك عدم وجود
مستقبلي تعليمي إلا فضلا عن أن الظاهر من الأوراق أنه تم التوقيع
على عقد إنشاء هذا المستقبلي خلال عامين ووفقا لقول الخبراء فإن
هذا المستقبلي لا يعد من مقومات العملية التعليمية لهؤلاء الطلاب في
المرحلة الحالية وهي المرحلة قبل الأكاديمية التي تستغرق الثلاث
سنوات الأولى من الدراسة وإن كان يلزم لأعضاء هيئة التدريس
والمتدربين لإجراء امتحانهم وهو ما حاولت الجامعة الطاعة للطلب عليه
بالتسوية لهذه اللغة والحين الانتهاء من بناء المستقبلي التعليمي من
أجراء اتفاقات مع مستقبلي المقاولون الحرب ومصر للخراب أو من
خلال تطوير مستقبلي مينة ٦ أكتوبر وبالتالي فإن جهة الامارة عندما
اقتضت عن إصدار الرأى الجامعة الغرض إليها ببدء الدراسة بكافة أقدم
الصحبة والطبية وهو الرأى المظنون فيه لم تخالف القانون لأنها لم
تجد تصميرا في العملية التعليمية يبيع لها مثل هذا التدخل ولا يزال
من ذلك ما ورد في الحكم المظنون فيه من وجود نفس ذلك أن هذا الحكم
تعرض فقط لنقاط التماس ولم يرد به ذكر من قريب أو بعيد للنقاط
الجوهرية التي قال بتوافرها الخبراء من أسئلة الطب والتي تفيد
توافر المقومات الأساسية للعملية التعليمية فضلا عن أن الحكم المظنون
فيه شديد حكمة على المراض أن المقاولين سوف لا يلتزموا بالبناء خلال
لأقود التفتيش عليه وبالتالي فإنه يكون قد أقام حكمه في هذه الجزئية
على أسباب المتراضية دون دليل من الأوراق ومن حيث أن الحكم
المظنون فيه قد ذهب إلى غير هذا الكذب دون سند صحيح من القانون
فمن ثم تبين التقرير بإلغاء هذا الحكم فيما قضى به من وقف تنفيذ
القرار المظنون فيه من وقف تنفيذ القرار المظنون فيه كقوله الأسباب
أرى الحكم بقبول الطعن شكلا وفي الموضوع بإلغاء الحكم المظنون
فيه فيما تضمنه من وقف تنفيذ القرار المظنون فيه والقضاء برأى
مطب وقف التنفيذ مع إلزام المظنون ضد المصروفات.
وتصدر دائرة فحص الطعون بالحكمة الإدارية العليا برئاسة
المستشاري رائد الخراوي نائب رئيس مجلس الدولة حكمها في هذا
القرار بجلسة اليوم بحضور المستشار عصام عبد العزيز جاد الحق
نائب رئيس مجلس الدولة ومفوض الدولة.

1. 1990年12月25日，苏联正式解体，俄罗斯联邦成立。

مقاطعة الكابونجية الغربية التي تقع على الحدود الشمالية الغربية للبحر الأبيض المتوسط، حيثما يصب حوض البحر الأبيض المتوسط في البحر المتوسط. وهي من أهم المناطق السياحية في الجزائر، وتتميز بمناخها المعتدل وجمال طبيعتها الخلابة. وتحتوي على العديد من المواقع التاريخية والثقافية، مثل قصر الكابونجية الذي يعود إلى العهد العثماني، والمسجد الكبير الذي تم بناؤه في القرن الثامن عشر. وتشتهر المنطقة أيضًا بمنتجاتها الزراعية، مثل الزيتون والحبوب، والتي تلعب دورًا مهمًا في اقتصادها المحلي. وتتمتع الكابونجية أيضًا بموقع استراتيجي مهم، حيث تقع على الحدود مع ليبيا، مما يجعلها نقطة انطلاق للعديد من الرحلات السياحية والتجارية.

[illegible]

مصطفى هادي

والعلم ونقله بشكل دقيق إلى جيل جديد من الباحثين والدارسين. وقد تم في هذا الصدد إنشاء مركز للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، وهو المركز الذي يعمل على تطوير البحوث في مجال الدراسات الإسلامية، وذلك بالتعاون مع المؤسسات العلمية والأكاديمية في مصر والعالم العربي.

[illegible]

للتدخين في تقصير الحياة البشرية طويلا
والناسم الذي في العالم والسريري والمجتمعي
في "الطاهر" / الأوكسفورد / السجود / السجود
فكان في التدخين وتقليد السجود في التدخين
الاستخدامات المشددة وبهذا السجود
والسجود

اجتهادات

في محاضرة بجامعة الإسكندرية يقول د. حسين كامل بهاء الدين: علينا أن نتفقد من عملية التعليم التي كانت سائدة إلى عملية التعليم، لماذا؟ لأن التعليم أصبح غير ممكن، فهو يفترض كما عرفنا عند المعلم يتفقد إلى الطالب، حيث كان محجم العلم محتجواً، الآن للعلم مهول ومتجدد، وأصبحت المعرفة تتضاعف كل ١٨ شهراً. وبالتالي أصبح التعليم بهذه الطريقة مستحيل، ما البديل؟ يجيب د. بهاء الدين: تعلم التلميذ للعصر للمعاصرة والخبرات التي تسبق له التعامل مع الإنسان والموارد والأنظمة والتكنولوجيا والمعلومات. وتحويل للفرد إلى مساعد ومرشد ومنسق ومحفز للطالب للبحث بنفسه عن المعرفة وتدريب على الأسلوب العلمي في الدراسة والتفكير.

هذه هي المسألة الأساسية في المشروع التعليمي الحديث الذي يقوم بالقدار وشجاعة هذا العالم للتواضع، المستقبلي الرؤية، رؤية الرجل لا تأتي من فراغ، وإنما من خلال دراسة متعمقة الأبعاد العملية التعليمية وتجاربها المختلفة في مصر والخارج وهو يتحرك من خلال حشد منظم للمعقول وخبراء للتربية والتعليم ومعمل للخبرات، أي سبيلاً له، يتجسد في مركز للبحوث التعليمية بالوزارة، بدءاً بالتعامل منذ سنوات مع آلاف المدرسين على اختلاف المستويات.

يواجه هذا المشروع وهذا طبعاً، يكسر من مقاومة البيروقراطية التي تعادي التغيير دائماً، مقابل الدروس الخصوصية، والتفوق لدى هذا الاتجاه أو ذلك في المجتمع الخارج عن الجاهل للعلم بأساليب التغيير ومكوناته وإمداقه. وربما تكون أجهزة الوزارة مستحولة عن شيوع هذه الجهالة بتقصيرها في تعريف الرأي العام بمركز البحوث وبرامجها. وهناك أخيراً اللقلق المشروع لدى أولياء الأمور حول التحولات التي تجري وتصلهم مع ما اعتادوا عليه. مثل زيادة سنة أو إلغائها في هذه المرحلة أو تلك أو قضية التحسين التي ألحقت أخيراً.

في تفسير أن التعليم في كل بلد اليوم، وبلا استثناء هو مشروع قومي يخرج عن إطار الصراعات الحزبية أو الآراء الانطباعية للرسل التي تفتقد النظرة الشاملة والعملية ليس معنى ذلك أنه مشروع حقوق النقد، أي النقد ضروري ولكن بمنظور الخبرة والعلم، وليس بمنظور الصراعات الحزبية، والفرقة العابرة في الصراعات التي لا تؤدي ولا تجيب في أمر بناء الإنسان المصري الجديد لعالم جديد. اللهم إن نصل مع القرن الحادي والعشرين إلى مدرسة جديدة وتلميذ متفتح للمعرفة ومدرس يضحك عقل الطالب ويشعل نوره.

لطفي الخولي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأركان الأساسية للعمل والكتابة والمدرج والاستاذ فلتخرج.
٦ - اليوم للطبيب : يعرف هذا التدمير غالبية الأستاذة خمسة في الجامعات التي تدعى إنشاءها بعض البراءات والمقصود به هو الزيادة الهائلة في أعداد الأستاذة في بعض الجامعات والقبول في أعداد المدرسين والمدرسين المساعدين والمعينين والعلماء في هذا المجال سيصبحون أيضاً دساتيرهم خلال فترة وجيزة. وإلى تهيؤهم في ذلك اليوم الطبيب هو أستاذ وأخصر ما يواجه الجامعات حالياً. إلى يوم مكالن من غير السكن أن يكون والقسم الواحد أكثر من أستاذ واحد وهو يستأجر الكراسي ومن هنا جاءت كلمة (SHARMAN) وهو النظام الذي يعمل به في العديد من جامعات العالم للتقديم. ويعين الفخول في تفاصيله فإن هذه القضية تتنسى بعضاً من الدراسة للتصميم لتتألف تدريبات العلمية والجامعات والتي بكل لفس أيرتاك أن يصير دليلاً أيضاً وإلى إلى هذا اليوم والطبيب الذي لمعتقد أن أسر معمله مازال مبعثاً ببعض من الدراسة والجرأة وحالة العمل بين التدريبات الإدارية والمالية والتدريبية العلمية.

٧ - الإملاك للمدى : قد لايتخيل معظمنا حجم الأشياء المالية التي تتحملها الدولة في الإتفاق على التعليم الجامعي والمشكلة الحقيقية في هذا الإملاك هي أنه في معظم أحواله إملاك دون مائد يذكر إلا إذا اعتبرنا منحة كسوفاتته هو المائد الذي يستحق كل هذه الأشياء التي يجب علينا أن نذكر جدية في كل الطرق للملكة لتخليدها. وعلى سبيل المثال فإننا نتصور أن الجامعات تنفق أكثر مصروفها على مسألة الامتحانات النظرية والامساكية والمشفوية والتي تلزم جميعاً أنها ليست بالنسب لو لمحت أو اسفل الطرق لتقييم الطلاب من ناحية أخرى فإن البعض قد أكثر نقلة ماساوي حساب تكلفة المائد والمائد في تجربة إنشاء منصب موكيل الكلية لشئون خدمة للبحث وهي فكرة طيبة إلا أن طينا أن تقوم بتجهيزها لتعرف إذا كانت قد أدت فعلاً إلى تقليل العلاقة بين الجامعة والمجتمع أم أنها صارت إضافة جديدة للأعباء. للمالية للجامعات بنق فلة المائد منها خاصة في بعض الكليات. من الجانب الآخر فإنه يجب على الدولة أن تبحث الجامعات على العمل لتأني المصروف على بعض الموارد المالية التي تخلف من تسجل الدولة لهذه الأعباء. خمسة مايتعلق منها بتكاليف البحث العلمي وأن تشجع لتجلاء للجامعات لأن تحصل على مشاريع عملية مع المؤسسات الإنتاجية والعلمية للعمل على ربط البحث العلمي بقضايا المجتمع.

٨ - المركزية : لذلك أن الاتجاه الحديث في الإدارة يعمل إلى لامركزية القرار واتخاذ وهو الاتجاه الذي اعتد أنه قد صار أكثر ملاءمة لاجتماعات خاصة بعد تدهورها وتنوع ظروفها. وإلى تصوري أنه باستثناء القواعد والقوانين واللائحة التي تنطبق بالسيساسة العامة للدولة فإن ترك مزيد من الحرية للجامعات في اتخاذ وتنفيذ مبادراتها من ضرورات قد يكون له أثره في تشجيع الأداء بها إضافة إلى تشجيعه للأعباء. لذلك على عائق السلطة المركزية في الإدارة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٣ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أول مرة في المدارس الابتدائية

ادخل المناهج الدراسية والأسئلة في برامج الكمبيوتر

في أول مرة من العالم للتعلم على الكمبيوتر القوي لتوفير العلم وتدريبه ورعايته، خرج العديد من التلميذات كل من بينها الاستقامة من الخبرات العلمية الدول التقدمية وضرورة التطوير المستمر لبرامج تطوير العلم وتجميع وانتاج مواد تعليمية تصلح للثمن من خلال القاعة التعليمية للتعلم التفاعلي . وبالتفاه من قبل على تنفيذ هذه التلميذات بدأت عملية بحيث لتلاميذ المدارس الابتدائية في شكل برامج كمبيوتر بهدف تحقيق قوائم القوائم من هذه الخطوة لتعمل المكتوبة عالية أبو غريب رئيسة شعبة بحوث تطوير المناهج والتي راست فريق العمل من الباحثين والمركز أن الشعبة قامت بتجميع وانتاج برامج ثنائية بهدف لتعليم القوائم وإيجابية التنفيذ وكذلك قيامه بالتطوير القوائم . الدراسات وقد تم إعداد كل منهاج دراسي (لغة عربية، لغة إنجليزية، رياضيات ، الدراسات الاجتماعية والانشطة والمهارات العلمية) في شكل برنامج يتم ادخاله بجهاز الكمبيوتر للوجود بالدراسة ويمكن الطلاب من طرح الأسئلة وحلولة الاجابة والكمبيوتر يرد على يتيم اجابة الطالب ويصلى لشارة تشجيع اذا كانت الاجابة صحيحة . وهكذا . واعادت هذه البرامج لجميع لواء الدراسة لصفوف المرحلة الابتدائية لخصم واستحقاق لعددها ما يقرب من عام يعملت لمركز تطوير التكنولوجيا لوزارة لادخلها ولجهزة الكمبيوتر بالدراسة والتعاون مع الشعبة ويجري الآن تدريب المعلمين على التعامل مع هذه البرامج ببرامج اسبوع لكل مادة، ويتم التدريب عن طريق مراكز التعليم عن بعد (الفيديو كذا لفرانس) وفي حوالي ٢٢ مركزا على مستوى جميع محافظات الجمهورية، وفي نهاية كل اسبوع يجري تقديم الدورة عن طريق مستقرة وملهاا المكتوب وباء على الملاحظين واستمباراتهم يمكن التمهيد بالاشارة لمرورها : وعن كيفية استخدام البرنامج لهذه البرامج خاصة في كل منق ساعات الدراسة والتي تكفي بلكا لشرح المنهج القوائم لتعمل المكتوبة نوال شعبة الباشطة بالمركز إن هذه البرامج أن تصطب وقتا لمتساوي لأن العلم يتم بعمل تزيين بعضى بين برنامج الكمبيوتر والمنهج القوائم وقيام أى من هذه البرامج تصلح لأى من الدروس أو أى وحدة من المنهج، أى أن البرنامج تحقق الاهداف للوجبة بالكتاب ولكن بالمشكلة مختلفة والاستخدام للتكامل لحواس للعلم وهذا من منطلق الحقيقة العلمية التي تؤكد أنه كلما زادت الحواس التي يستخدمها التلميذ في التعليم كان التلميذ الفضل وتكون لثرا الفضل . والبرامج تحقق ذلك باستخدام قصور إلكترونية والتحركة والصوت ... الخ بما يحقق عمليات التفكير علها تساعد على استيعاب القوائم إليها تستخدم استخدما غير تقليدي .

ويوضح الدكتور شومان حامد الباشطة بجمعية تطوير المناهج أن واقع الطفل يستخدم الكمبيوتر يجب استعمله لتحقيق الحقيقة العلمية في التطبيق، فالبرامج تستخدم مع المنهج وأبست منفصلة بما يزيد من سمته وتقديمه التكويني أثناء شرح الدرس بما يحقق عملا الفضل ويترشح أن يصلح البرنامج دليل لاستخدامه بوضوح كواب وهي يستخدم البرنامج وهو مذهب تظهر من خلال مناقشة للتدريسين والمعلمين وجوبه يتم تنكيده .

سامية عبد السلام



بهاء الدين: نحتاج لنماذج جديدة ومدارس تستوعب الفروق الفردية وتعليم للمهارات وليس للمقررات

المدارس أصبحت أماكن للإيواء والأسرة فقدت الثقة في التعليم وانتشرت الدروس الخصوصية والكتب الخارجية

روعد د. بهاء الدين نسب التعليم العالي بين الشباب في دول العلم والتي وصلت إلى ٢٦ في الولايات المتحدة و٢٧ في كندا و٢٧ في فنلندا و٣٠ في اليابان و٤٠ في معظم دول أوروبا ثم في إسرائيل ٢٥.٠ ولكنها في مصر ٢٧.

ويؤكد المؤلف في شرح تقرير التعليم في مكنات التأسيس العملية والوجدانية ونماذج التعامل مع العلم والمعرفة والبيئة التعلم وتعليم الية الجسد وبنوكية جبر التفكير فيما فائدة الفهم والمهارات للتأصيل للعلم، ولكنه لم يجد التعليم العالي يوجب ألا يكون مقتصراً على المسجلة لأن اتساع الإفادة يضم اكتشافات لمسابح جديدة وتحليل الاكتشافات الجديدة والمناهج

قدم الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تصوراً شاملاً لأوضاع مستقبل التعليم في كتاب جديد صدر عن دار المعارف بعنوان التعليم والمستقبل يقدم له القيم بامتداد من معلم لمسألة خاصة تمسكه أشكال ومفاهيم ومفاهيم منظمة للتعليم.. من العلم المدرسية المنهج حتى يصل الأمر لفقدان ثقة الأسرة في المدرسة وتحولها لسوق السوداء في مجال التعليم وتحدث فيه على مدرس خصوصي وكتاب خارجي. ويصلي وزير التربية والتعليم جبهة تعليمية فكرية لأوضاع التعليم في مصر والمناهج والمناهج التي بدلت من بداية التسعينات الجديدة ويرسب خطوات الإصلاح التي بدلت من بداية التسعينات وتحتاج للاستمرار فيها بضملي ثابت.

التميز على خطوط الإنتاج فمن في حاجة لرفع نسبة التعليم الجامعي إلى ٥٠ - ٢٦.

عدم الرضا عن التعليم
وفي كل دول العالم التقدم لايرضي أحد من مستوى التعليم الموجود فيها حتى اليابان صاحبة أفضل نظام تعليمي والجميع يتسابقون لتحسين التعليم وتعد للوجود والمناخ وقد أكد الرئيس مبارك مراراً على أهمية التعليم بل أنه قال أن أزمة تعليم مست

وعدم الكتاب يفصل عن ضرورات التعليم وتطويره شرقاً وغرباً وعدم الرضا عن التعليم في كل دول العالم حتى اليابان صاحبة أفضل نظام تعليمي.

إسرائيل السابق في حديثه لـ"الشرق الأوسط" أنهم يكرسون الدولة اليهودية وأن دولاً عربية منهم تكرس الدولة الإسلامية فإذا كانت الدول التي تكرس الدين الإسلامي في هذه المنطقة تلك الدول العربية والعراقية لأنها تستطيع أن تصمم الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم ومن طريق التربية البشرية قتل نمكها وإقامة للتعليم الجامعي لكل دولي وذلك في إسرائيل. ويشهد د. حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا كنا نعتبر المرحلة الابتدائية هي التعليم الأساسي في استة ليجعل المرحلة الإعدادية وجاءت وقت كان يحصل على الابتدائية له كل التفتير ثم أصبحت الكفالة في التعليمية على سميت الفجوة التعليمية والان أصبح كثير من رؤساء الدول يفتن صرلة في التعليم الأساسي فيها هو التعليم الجامعي. وقد قال الرئيس كابتون أن برنامج السكية هو تعليم عال للجميع. قال في وقتها في سن الثانية عشرة من عمرهم في الولايات المتحدة لأبد أن تخرج لهم فرصة دخول الجامعة.

ويؤكد د. بهاء الدين التأكيد على أهمية التعليم منذ مقلات ارتوت. تدوين حتى دول كندية في كتابه "الاستعداد للقرن الحادي والعشرين" بأن التعليم هو وسيلة الأمم والمصوب ونذكرنا ملاحظ في أمريكا عندما أطلق الرئيس بيل كلر صناعي فالتهم أمريكا لكل عليها المدارس التعليم الرياضيات والطب وروما تغيرات ومعيشت ماضيتها حتى الدول المتطورة والمتور الأوربية حلت تجربتها الاقتصادية والتعليم.

نقص في التعليم العالي
ويستعرض د. بهاء الدين الأفكار التي كان سبباً إلى طرحها منذ سنوات في الفقرة الخاصة بالأسدية الجديدة والتعليم بعد سقوط العراق والسعودية والعمارة الفكتونية الجديدة والمعلومات وسبقه لأمور لرويات وميجه

رياح الديمقراطية وتحقق الانتظام والحاجة لمرافقة دعوى التفرات والتزام الكثر.

أصبحت مدارس بل أمكن إيواء وفي الفصل الثاني يستعرض وزير التربية والتعليم أزمة التعليم على وجهها وكيف أنها عدية متعاقبة ومطلقة لتتورأ في جزء واحد بل تحتاج ليعني القوت مثل في عملية لاجتماعية تتصل بالبحر، ومنه أنفضة كعمدة في بدايات القرن التاسع عشر في عهد محمد علي، وأنضاد المدارس وليكن الفجوة وحتى تولى على مبارك نتائج للتحرف ثم مستور ٢٢ وتطور للدراس الثانوية في الجامعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأطعمة التي تمنع مدغوس الجراثيم مثل لحم حسون في المجاثنة في هذه
الفترة وصحة إلى حرب الكبد والانتعاش شويها بالتطعيم
والحسنة التي أحدثت بعد من جرم الحروب الأربع تصل إلى
ماتت مايز دوائر ديمارة وقد كان مايز دور ضيق في ديمارة
ومسببت على خفي الخسومات منها التذام فقد كانت نصف
للأرض لتصلح الصلابة في عهد الأبي للكرامة الإنسانية
وأبى بها أديت ميهه والآن من للأرض إلى الأبي القديرة ومبنيها
بعد خرافة في أديت ميهه ولا ماعمل أو كدمات أو السكتن للأضامة
هي من تكن مدغوس إلى السكتن إليها سبقة لتدعيم الطفل

البقاء بالمدرسة ولا الأمر على إرسال أولادهم لها.
... (التمهيد للفصل

[illegible]

والصليب.

السيرة الذاتية الثالثة في الدراسة

وقتل د. بهاء الدين لشرح الفسح في جدران القلاع في الدراسة والأمر الذي توجهت السيرة الذاتية في القاموس الخاص بـ السيرة الذاتية التي أصبحت كثيرة عامة في القاموس. وهي كثيرة جداً حيثما وهناك منفسه صابر من نظرية لمارف في عام ١٨٩٧ في جند كلية سنة نظام لمارف في القاموس ويسمى بها بشرط حصول اللطام على مخالفة من عمله.

وجه عمله.
وزادت الدروس الخصوصية بعد الانتفاخ والهجرة الخليج
وغياب لطلاب الأسرة على إبتائهم في محاولة الأب تمريض طفله
والأب البديل. الدروس الخصوصية لم تكن الدولة تستطيع أن
تواكب الطوائف الجور تستعين لهم الحيلة الكريمة فكان عليهم
اللقح بغير السفر الخارج أو الدروس الخصوصية بالمنازل ثم
اللقح للكتب الخاصة بسبب عدم ظهور كتب الوزارة وبعده
منها. فبدأت لجانها في حثها.

محتوياتها وثلاثة أخرى بها، وهي:

وفي وسط هذا الكلام بدأت حقبة التسميات وبداية الرئيس مبارك وتولى بتنظيم لمن قوس، ولقد استشار ياسر خديسات ودعا المشورح القوسى لتغيير التعليم ليراجع تحديثات المعصر وان التغيير والتعليم قضية قوية لها أبعادها عظيمة.

وبعد الاثبات الفصل الثالث بتحديثات التعليم، وإن تطويره

معرض وتقسيم:

شماره انتشاراتی که به شکل و مضمونی مواجهه هذه
التحديات العالمية من النظام العالمي الجديد والقوة الثالثة واليمن
الجديدة:

والجبهة:
وتحدي فكرة التكنولوجيا والتنمية العلمية والاحتكاكات
الدولية وتحدي زيادة التطور العلمي على القرار الوطني
والخدمات العلمية في الطب والعلوم والاعمال والتطور البيئي
والاقتصاد السكاني.

والانفجار السكاني.
وقتل وزير التربية والتعليم على ايدى ككل جماعة للجمهورية
الفرنسية في الفترة الاخيرة في احتفال بديوري على ايدى المصور
الفرنسي وزير الخارجية في احتفال بديوري على ايدى المصور
يتم على ايدى المصور والفرنسية في احتفال بديوري على ايدى المصور
خدمت بديوري في الاحتفال بديوري في احتفال بديوري في احتفال بديوري
والانفجار السكاني في احتفال بديوري في احتفال بديوري في احتفال بديوري
خليفة ١٩٧٢ ميا بعد احتفال بديوري في احتفال بديوري في احتفال بديوري
اما في فرنسا في احتفال بديوري في احتفال بديوري في احتفال بديوري
منه والفرنسي في احتفال بديوري في احتفال بديوري في احتفال بديوري

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول الطعن في وقف الدراسة بكلليات الطب الخاصة

كتب مجدى صالح:

قررت دائرة فحص الطعون بالمحكمة الإدارية العليا أمس برئاسة المستشار نقيب وأعضاء مجلس الدولة قبول الطعنين اللذين تقدم بهما كل من رئيس الوزراء ورئيس جامعة ٦ أكتوبر للخاصة في حكم محكمة القضاء الإداري الصادر في مايو الماضي الذي قضى بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر.

وقررت المحكمة بصفة الطعن في دائرة الموضوع بالمحكمة الإدارية العليا وأعيدت جلسة الأحد القادم لاستئناف مداولات المحاكمة.

ومن المنتظر أن تصدر الدائرة الأولى بالمحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار علي الخادم رئيس مجلس الدولة حكمها النهائي خلال أسبوعين تقريبا مرور أكثر من شهر على بدء العلم للتراسى الجديد.

التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في حوار حول القضايا الجامعية

مليون و٤٠ ألف جنيه لدعم الكتاب و٨٤٠ ألفا للطلاب غير القادرين ومليون و٢٥٠ ألفا لمكافآت التفوق

بالكليات بمبلغ
٢ ملايين جنيه
تشرء معدات
جديدة وصيانة
لبعض الأخر
والتي تفيد
للطلاب خاصة
في الكليات
العملية وتستمر
للجامعة خلال
لعمام الدراسي
في توليف
البائع الأخرى
لهذه العمال
٠٠ واكد رئيس
الجامعة ان
نتائج امتحانات
القبول
لدرسي الاول

قبول الفاء ٥٠ طالب

وطالبة بالمدن الجامعية

وتخصيص ٢ ملايين

جنبہ لشراء وصيانة

أجهزة للمعامل

القانونية العامة الحديثة
أو القديمة... وهناك
مشروع وفاق عليه
مجلس الجامعة في
اجتماعه الأخير برقم
قضية هذه اللجان
المختصة لكل طالب
وسيقترأ من قبلها
المجلس الأعلى
للجامعات لبحثها حيث
إن لكل من اللجان
المتنسيق الطلاب صف
ولها أيضا صف
الطلاب الذين يحصلون
في جميع كبرى
القانونية العامة تقريبا
يقرون بأكثر من 70%
من طلاب جامعة
القاهرة.

ومن ميزانية الجامعة قال انها تبلغ هذا العام ٧٥٠ مليون جنية تخصصي معظمها لتزويد الخدمات الطلابية بالجامعة وتم تخصيص ٥ ملايين جنية لشراء مراجع علمية اجنبية من الخارج بالإضافة إلى ٥٠٠ ألف جنية لشراء كتب من الداخل وتوضع جميعها بالكتبات الجامعة ليستخدم منها الطلاب أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

وأكد أن القبول بالنسب الجامعية هذا العام تم تنفيذه من خلال القواعد التي روجها المجلس الجامعي سواء على الطلاب، القضاة أو المجدد وبلغ عدد القضاة هذا العام 10 آلاف و 500 طالب، وبالمثل تمت جميع عمليات التوزيعات والقبول الجامعي بعدد 10 آلاف و 500 طالب، وللمستجدين من المرحلة الأولى وتم استكمال الطلاب على مراحل وأن كان لتزال هناك أعداد لم تسكن وسيتم تسكينهم بالأسكن الخشبية والتي ستلبيهم، بعد تخرج دفعة كليات العلم، في الجامعة قامت بتدعيم الطلاب.



د. فاروق اسيماعيل

كبيرة الحجم اما صغيرة الحجم فمن
عندها الى ٢٠ جنينها.

[illegible]

وإشار إلى أن مكائات التفوق وتبلغ ٢٥٠ ألف جنيه سيتم صرفها خلال هذه الأيام على الطلاب القدامى والحاصلين على تقدير امتياز وجيد جداً والطلاب الجدد بالمصفوف الأولى والحاصلين على أكثر من ٨٠٪ في

في حوار سريع عن قضايا التعليم والشبكات الجامعية التي تواجه الطلاب في بداية العام الدراسي، الذي لم يعض عليه إلا ٢٢ يوما - والتي تتناول قضية الكتب الجامعي وصولها للدعم من مستفيحيه من الطلاب وإزمة الامتحان في المدن الجامعية والحويلات ومكافآت التقوى ونظام المحاضرات والانتهاز من الشبكات الجامعية الجديدة واستكمال العمل وإعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول مبكرا وإهمية دور المختبرات في البحث العلمي وربطاته بمشاكل المجتمع -

اجاب الدكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة على هذه
الاستفسارات قائلا : ان سب هذا العام
كما قرر مجلس الجامعة هو الانضباط
في كل شيء ، بالبدء من الطلاب و
العاملين واعضاء هيئة التدريس وانتهاء
بقيادة الجامعة لان جامعة القاهرة
لي تكون القدوة دائما .

[illegible]

محمد حبیب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين استشاريين بالجامعات الخاصة

امسح الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي قراراً
بتعيين ٢ مستشارين بالجامعات الخاصة
وهي: الدكتور عبدالوهاب عبدالصالح
رئيس جامعة عين شمس السابق لجامعة
أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والدكتور
حسن إمام نائب رئيس جامعة القاهرة
السابق لجامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا والدكتور حسن إسماعيل
نائب رئيس جامعة عين شمس السابق
لجامعة مصر الدولية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا قبول أوراق الطلبة السودانيين
في فرع جامعة القاهرة بالخرطوم
يبدأ غدا قبول أوراق الطلبة
السودانيين للقبول في مجرى
والراغبين في الالتحاق بكلية
التجارة، والآداب، والعلوم، والطب
بفرع جامعة القاهرة بالخرطوم. بعد
أنهى ٥٠٪ في الثانوية العامة هذا
العام للعام الماضي، ويستمر قبول
الأوراق مدة شهر على أن تبدأ
الامتحانات ١٥ نوفمبر المقبل. ويأتي
ذلك تنفيذاً لقرار الرئيس حتمى
مبارك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة بالخطوط ٧٥ في الثانوية العامة هذا أدنى للقبول والدراسة ١٥ نوفمبر القادم

كتب - محمد حبيب:

يبدأ غدا قبول أوراق الطلاب السودانيين المقدمين في مصر والراغبين في الالتحاق بتلك الجامعات بالخطوط وذلك وللحقوق والفرص بفرع جامعة القاهرة بالخطوط، وذلك تنفيذاً لقرار الرئيس حسني مبارك.

أعلن ذلك الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة، وأضاف أن قبول أوراق الطلاب السودانيين سيستمر شهراً، وتبدأ الدراسة ١٥ نوفمبر المقبل ويمكن للطلاب التقدم بأوراقهم إلى المكتب المختص بمعهد الدراسات الإحصائية بالجامعة، أو من خلال البريد وسيقبل أيضاً الطلاب الممولون من الجامعات العربية والأجنبية للكملة الدراسة بالفرق الأعلى وتبدأ بالفرق الأدنى.

وقال إن الجامعة حددت عدداً من الشروط لقبول الطلاب منها أن يكون الطلاب حاصلين على الثانوية العامة هذا العام أو العام الماضي وفيها بالقاهرة، وسيتاح للطلاب جميع الطلاب السودانيين معاملة الطلاب المصريين للدراسة وسيتاح معاملتهم معاملة لطلبة ١٠٠ جنيه في العام.

مجاناً ويصروفات مرمية لطلبة ١٠٠ جنيه في العام.

وأكد الدكتور فاروق أن الدراسة ستبدأ هذا العام بعدد محدود من الطلاب وذلك سيكون الحد الأدنى للقبول في الكليات الأربع بنسبة ٥٠٪ من مجموع الكليات لدرجات الطلاب في الثانوية العامة بشكل استثنائي حيث بدأت الدراسة بالفعل في جامعة القاهرة منذ ٢٢ يوماً، وأشار إلى أن أعضاء هيئة التدريس الذين سبقوا بالدراسة هم نفس الأعضاء المقدمين من قبل ويقومون بالدراسة بالفعل للطلاب السودانيين المقدمين بالسنوات الأخيرة بالفرع لأن الدراسة لم تتوقف وأن الذي توقف فقط قبول طلاب جدد بالكليات.

وقد بدأت امتحانات الدور الثاني للفرقة الرابعة بكليات فرع الجامعة بالخرطوم بالقرى المؤقتة بمعهد الإحصاء بالجامعة وتستمر ١٠ أيام.

الحكومة تعيد إلى مجلس الشعب مشروعات بتعديل ٢ قوانين من بينها قانون التعليم

الإعادة للربوب في الصف الثانوي مرة واحدة والتقدم لامتحان الثانوية ٢ مرات

كتب - عبدالجواد علي:

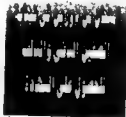
أحالته الحكومة أمس إلى مجلس الشعب عدداً من مشروعات القوانين والاتفاقيات الدوائية حول قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨٦ في شأن نظام الثانوية العامة، وتعديل القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٦٤، ويخص مؤسسة النقل للبصري، وتعديل قانون المعاشات لصرف منحة لأصحاب المعاشات بمناسبة عيد العمال لسنة ١٩٩٧.

وتتعلق الاتفاقيات الدوائية بالتأمين للمالي، والتجاري، والجمركي، والشحنين الاجتماعية، والتأمين القمائي، والطبي، والتكنولوجيا والاستشاري والنقل الجوي، والبحري مع الولايات المتحدة الأمريكية، والمغرب، وتركيا، والصين، وكبريس، ومالطا، وسويسرا، والمانيا، واليابان، وتونس.

وتنص تعديلات قانون التعليم - المالح إلى المجلس - بأنه يجوز للطلاب الراغبين أن يعيدوا الدراسة مرة واحدة في الصف، وأن يعيد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام إمتحاناً من دروس، وأن ينقل للتأجيل في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للطلاب للراغب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني بحيث ينقل للتأجيل فيه إلى الصف الثالث.

وتنص التعديلات على أن ينقل أيضاً إلى هذا الصف الراغبين في إمتحان الدور الثاني في مادة واحدة، ويشترط قبل حصولهم على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يجتازوا الإمتحان في هذه المادة بنجاح كما تقتضي بأن يعيد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام إمتحان عام من دورين بحيث يمنح للتأجيل في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة، ويسمح للطلاب للراغب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الإمتحان، وإلا اعتبر راسياً في جميع المواد، وأعاد للدراسة في الصف الثالث.

ويجوز للشرع التقدم لإمتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ٢ مرات فقط على أن تقتصر كل من المرتين للثانية والثالثة على الراغب وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج، وفي جميع الأحوال لا يحصل الطلاب في إمتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة، ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون بالنسبة للطلاب للتأجيل بالصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ لحين إنتهائه، وبمساء عدا ذلك يعمل بهذا القانون إعتباراً من العام الدراسي المشار إليه.



د. شهاب: قرار الرئيس مبارك بقبول الطلاب السودانيين بفرع جامعة القاهرة جاء استجابة

للمنكرة اسرة وادى النيل



د. شهاب

وسائل نيلية ويحب ان يذلي بها دلتا
من في امطارات سياسية.
ويحبها د. شهاب اسرة وادى النيل
ويحبها د. من اعداء لدية تنس
لتحقيقها بمعا العلاقات بين شعبين
واحد النيل والجسد الاواصل بين
الاخوة الاقضاء على امطار الفروع.
وكانت اسرة وادى النيل قد اعدت
منكرة في ٧٨ منحة من العام
الانفس بشأن الدول فقامت مجموعة
الحمد من الطلاب السودانيين بجامعة
القاهرة فرع الخرطوم. وادى النيل
كثيرة النيل للخدمات الكريمة ولكه
من طريق مكتب التقييم خاص بالفرع
على ذلك المنص الذي كان يتم به في
السودان.

● القاهرة - الخرطوم:
اوضح د. محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي في تصريح
خاص للصحفيين امس الاول بان
قرار الرئيس حسني مبارك بقبول
فتح جامعة القاهرة فرع الخرطوم
لبروكيا للطلاب السودانيين جاء
استجابة للمنكرة التي تقدمت بها
اسرة وادى النيل في شهر الثامن
وحدث فيها في معقبة بعض لفتاها
التعليم والتربية للسودانيين.
وقال د. شهاب ان هذه الاستجابة
الكرامة من الرئيس مبارك تأتي من
مطلق حرصه على ان يستمر هذا
الفرع في اداء الرسالة التي انبثت به
منذ انشائه خدمة لاجناء السودان
الذين سوانه اذا كان النظام الحاكم
في السودان قد امتد على جامعة
الفرع ماليا وبعرض الحظوة الاستاذة
والخدمات ومجاهدا الرسالة النيرة
والفرع لقيام الذي طبعه خدمة التعليم
على امطار وادى النيل فان مصر
تبقى على الدوام دوما راقم هذا للولاء
من جانب النظام السوداني وتقدم
خبراتها واستانها لاجناء السودان.
سواء في القاهرة او في الخرطوم
منعما تصح لها الظروف لتلبية هذا
الفرع بين لواء السودان الشقيق.
وبعض الوزير مؤكدا على ثقته
الشخصية بان ما اتفقه لاداء
السوداني تجاه جامعة القاهرة لفرع
سواء لم يستغل لم يراع ليه النظام
مصاريف الطلاب السودانيين ولكه
لقد سوانه لامتارات سوانه في
حين ان الجامعات والمدارس تارة



فئاتها سوبر ولوكس.. مثل الكشري تماما ما فيا الدروس الخصوصية وصلت الفنادق!



مع بداية العام الدراسي كثفت مصلحة الضرائب العامة جهودها للاحقة بتدقيق الدروس الخصوصية واعتصمت السلطة في حقلها على بلاغات المالكين وشكوى أولياء الأمور وكذلك وجود ملفيات الضرائب في صلاحيات المحرم.

وحسب الآن نهجت السلطة في فتح ٢٥ ألف ملف ضريبي للمدربين الخصوصيين خلال الشهرين الأخيرين على مستوى المنطقة.

ومن جانبها طلبت وزارة التعليم من مصلحة الضرائب إظهارها رسميا باسماء وبيانات هؤلاء المدربين لتسهيل الاجراءات اللازمة معهم لكن السلطة رفضت ذلك مؤكدة عليها القانون في الحفاظ على اسرار المعلمين ومعلمتهم خاصة ان بعض المدربين الخصوصيين حرمين على يداء الضرائب للفرع عليهم وانما تسكنت السلطة وتجاهلوا وهم انتم في وزارة التعليم على هذا الواقع.

وفي اشارة لاحقة توافرت معلومات ان مصلحة الضرائب باتت تفتش عائلات المدربين الخصوصيين في الفنادق بايضا بلطات الصلحة في مرارة ذلك وان طبعا حالات جديدة لبعض المدربين وخصوصا في زعمات في بعض الفنادق بمنطقة الدبي والمهجرين ويتم دعوى الطلاب فيها. ولا تخفى فكرة التفتق عن مكان هذه الدروس.

ومن خلال مناقشات الضرائب مع المدربين ومسؤولي هذه القطاع كان هناك مستويات الدروس الخصوصية في الفنادق تنبها للمصلحة الضريبية والسيور والحدود ولا

التعليم طرح على سلطة من جديد مدعى اسبقا مصلحة الضرائب في تحصيل الضرائب على الطلبة غير اللزومة وليس رأسهمها ثم سارة المشهورات والمدربين الخصوصيين وأخيرا من الطلبة كتي تفتق- فائرا- غير مشروعة رغم صدور حكم محكمة الغنى بعدم ادائها تحصيل ضرائب على هذه الطلبة لكن البعض يدخل الطلبة منازل الخاصة ويحرموا تحصيل الضرائب على هذه الطلبة خاصة بعدما طبقت السلطة مجازا خلال السنة المالية المنقضية.

منها يسمر محمد وعدد محدود من الطلاب وكذلك زين الصبيحة. وقد تم تضاد هذه العوامل جميعها في الاعتبار عند تحديد رقم اصيل مثل هؤلاء المدربين وواقع محاسنهم ضريبيا.

الغريب ان كل هذا يدور في الكواليس بين رجال الضرائب والمدربين للفتنة بالمدى الدروس الخصوصية ومبيدا عن اعيان وزارة التعليم التي سخرت حتى الآن قسما من المصالح على لائحة باسماء هؤلاء المدربين منبذة تنصك مصلحة الضرائب بمثلها وانما كند ان دورا ليس مكافئة الدروس الخصوصية.

الخلاصة الصافي بين السلطة ووزارة

تقرير رضا سلوماني



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العدد ١٦
الطبعة ٣
العدد ١٦
الطبعة ٣

نهضة

تعليمية كبرى

أكتوبر هو شهر الانتصارات العسكرية والعبور العظيم في ١٩٧٢.. فإن المواطن
يربط والشارع السياسي كله يعتبر هذا الشهر أيضا انطلاقا حقيقية لسلسلة من
الإنجازات العملاقة في جميع المجالات بدأت منذ ١٦ عاما عندما تولى الرئيس محمد
حسين مبارك مسئولية الحكم في أكتوبر ١٩٨١.. ومنذ هذا التاريخ ونحن نشهد بل
ويشهد العالم كله طفرة وراء أخرى في مختلف المجالات سواء الخدمية أو السياحية أو
الاقتصادية أو الاجتماعية ولذلك ومع قدوم شهر أكتوبر من كل عام لا يملك المواطن
المصري السعيد أمام هذا الكم الرائع من الإنجازات التي أحرزتها سنوات حكم الرئيس
مبارك إلا أن يقول لسيادته.. كل سنة وأنت طيب باريس.. كل سنة وهذا إنجازات
مضنية كنا نعلم بها منذ سنوات بعيدة مستمرة.. كل سنة واقتصادنا في تفوق
وقوة.. كل سنة ومكانة مصر الدولية تزداد قوة وريادة.. كل سنة والشعب المصري
بغير.. في ظل قيادة حكيمة استطاعت خلال السنوات الماضية أن تحقق أحلام المواطن
البسيط وأن تعيد ثقة المواطن في الحكومة.. وثقة العالم في مصر.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١/١٩٩٧

قفزة هائلة
في المنشآت التعليمية
وإعداد علمي
للمدرسين والأساتذة
◆
مبارك أعطى
التعليم اهتماما خاصا
واعتبره مشروع مصر
القومي

في سجل الإنجازات الكبرى التي تحققت منذ أن تولى الرئيس مبارك مسؤولية الحكم يلف التعليم في مقدمة هذه الإنجازات التي تنعكس مباشرة على المجتمع باعتباره أفضل استثمار للمواطن المصري في حاضره ومستقبله.. لم ييخل الرئيس مبارك بالتوجيه والمناخبة الدقيقة للعملية التعليمية بكافة مراحلها باعتبارها مدرسة تفرز مجتمع الرقي والتقدم. والاطر الذي يتشكل بداخله قيادات ورجال اللد .. فلا عجب إذن أن يتعامل الرئيس مبارك مع التعليم باعتباره «مشروع قومي».. ولأول مرة في تاريخ مصر الحديث والمعاصر يحتل التعليم هذه المكانة في فكر وعقل للقيادة السياسية.



المصدر : الأهرام المسلكي

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر طوال أكثر من ١٠٠ عام ويضي أن
هناك خطة للاستعفاء من بناء ٧٥٠٠
مدرسة في خطة الخمسية الحالية.

إنجاز تاريخي

ولا يختلف الدكتور إبراهيم عصمت
طمارع عميد عملاء كليات التربية كثيرا
عما ذكره وزير التربية والتعليم حيث
يقول : على صعيد كليات التربية، كقطاع
داخلي في منظومة التعليم شهدت سنوات
حكم الرئيس مبارك إنجازا غير مسبوق .
لنجد أن كان عدد كليات التربية في عام
١٩٨١ لا يزيد على ٥ كليات بها نحو
١٠٠ من أعضاء هيئة التدريس فزاد العدد

ربط ٢٠٠٠ مدرسة بشبكة الانترنت
البابكية وذلك للاستفادة منها في مراحل
التعليم المختلفة ضمن خطة تقضي بدمج
هذه الخدمة لنحو ١٠ آلاف مدرسة
بحلول عام ٢٠٠٠ م. والأهم من ذلك أنه
تم استخدام شبكة الألياف الضوئية
في ٦ محافظات تمهيدا لتعميدها في
سائر المحافظات . ولأول مرة تدخل هذه
الخدمة إلى منطقة الشرق الأوسط .
وفي محاولة لزيادة الإعداد للتربية
من الطلاب، تم في الفترة من ٩٢ - ٩٦
بناء نحو ٨ آلاف مدرسة وهو عدد يزيد
على كل مساهم بنائه من مدارس في

ولغة الأرقام فقد تضاعف أعداد
الطلاب عشرات المرات خلال ١٦ عاما
من حكم الرئيس مبارك كما تساهمت
بالمثل أعداد المدارس والمعاهد
والجامعات لتحتل مصر مكانة مرموقة
في سجل الدول الأكثر اعتناء بالتعليم
في منطقة الشرق الأوسط وإفريقيا بعد
أن حصلت ميزانية وزارة التعليم ١٢.٨
مليار جنيه للعام الماضي بزيادة قدرها
٦ أضعاف. باختصار شديد نقول : إن
ماتحفل في سنوات حكم الرئيس مبارك
ويشهدنا خبرا . للتعليم . يؤكد أن
عصر مبارك عصر النهضة التعليمية
حقيقة وليس على سبيل المجاز.

مشروع قومي

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم يؤكد هذا الكلام حيث
يقول : كان الرئيس مبارك سباقا عندما
نادى بأن التعليم قضية أمن قومي أصغر
وأن التعليم استثمار وأمن مجرّد
خسائر.. ومن هنا جاءت دعوته إلى
المشروع القومي لتطوير التعليم حتى
عام ٢٠٠٠ م. ليس هذا فمصمم بل إن
الرئيس . وكما أنه دائما . أصدر
توجيهاته التي تقضي بإصلاح أموال
المعلمين وتطوير المناهج وكذا رعاية
الطموح والالتفاتين ودعى الاختراعات
الشخصية . للمعلمين . وكشهد عصره
التوسع في التعليم الجامعي والعملي
وبدء العمل من أجل تحقيق الاستثمار
الكامل في التعليم الأساسي.

أيضا . والكلام للدكتور حسين كامل
بهاء الدين . فقد تم إدخال التكنولوجيا
بناء على توجيهات الرئيس في المدارس
والجامعات. بدأ في ذلك القوسائل
للتجديد والمساكن لتطويره إلى جابه



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١٠ / ١٩٩٧

القيادات القومية التي يشارك بها
المختصين والمهتمين من كافة
المواقع... وقد أشر ذلك عن عقد مؤتمر
خاص بالتعليم الابتدائي وآخر للتعليم
الإعدادي.
الامر الذي يؤكد - كما نقول د. كوش
كوش - أن تطوير النماذج أصبح يتم
وفق خطة شاملة وواعية بعيداً عن
الغشوات أو القصور مع ملاحظة
الانتماء في سيطرة للقرارات التعليمية
بالضحايا الأتية مثل معالجة الصحفية
أهل الملاهي، والرعاية الصحية،
والسياحة... وحقوق الإنسان... والطفل.

المكتوبة كوش كوش مدير مركز
تطوير النماذج والقرارات التعليمية التابع
لوزارة التربية والتعليم تقول في إطار
توجهات القيادة السياسية المستمرة
والتعامل مع التعليم ككل من مميزات
الامر القوي، جاء إنشاء المركز في عام
١٩٩٠ م وذلك بقيادة التعليم على
القصور الذي ظل يلاحق النماذج والمواد
التعليمية لسنوات طويلة.. وقد تبنى
المركز فلسفة واضحة ترى أن تطوير
النماذج ليس مقصوراً على المستويين
والمختصين بقدر ما هي مستوية
شعب بكلمة وبمبدأ إلى ذلك عقد

الآن إلى ٧٠ كلية موزعة على جميع ربوع
الجمهورية يدرس بها ١٢٠ ألف طالب
وطلبة رياضهم بالتدريس بها ٥ آلاف
استاذ جامعي أي عشر أساتذة للجامعة
في مصر... ٥٠ ألف استاذ ولم تقتصر
الخدمة التعليمية في عهد الرئيس مبارك
على الكم دون الكيف... فقد طورت كليات
التربية لولتها لتتأهب ما استحدثت من
تخصصات جديدة ورعت مقرراتها
بضحايا البيئة والمجتمع... كما تشارك
في شرب الطين والمزجج الامر الذي
يؤكد أن معالجة التعليم في عصر مبارك
لم يمت على قدر المربين واعتزازهم.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلى مستوى

وأصبح ولأول مرة إعداد الكتب يتم بعيداً عن قنصليات من خلال السجلات التي تجري بين المختصين وتشكيل لجان على أعلى مستوى لاختيار الأفضل منها وفق معايير موضوعية. ويصحب أيضاً للمركز عمل أول دليل للمعلم يصاحب الكتاب المدرسي. كي يساعد على التخلص من بعض الصعوبات. والأمم من ذلك برامج التدريب المستمر للمعلمين والموجهين على الطرق التعليمية الجديدة التي ينتهجها المركز

.. كما تم افتتاح المركز على المعلم ومدرسات التعليم في الدول العربية مثل سوريا والأردن ولبنان وكندا منغوليا واليونانيسف واليونيسكو اللذان لها منا إعداد دليل عن طرق إعداد المناهج في الدول العربية.

الكتيرة محبات أبو عميرة الاستاذة بكلية البنات - جامعة عين شمس تتوالى أمام مرحلتين مهمتين من تطوير التعليم في فترة حكم الرئيس مبارك.. الأولى من ٨٧ - ٩١ - والثانية من عام ٩١ - في الفترة الأولى - ٨٧ - حدثت إنجازات في سلسة تطوير التعليم وتم تشكيل لجان دائمة لتطوير المناهج بكل مادة على حدة كما أشبه المجلس الأعلى للاستشارات والتعليم للتدريس للأخصائس بوضع المعايير الخاصة بالاستشارات وكذا للمركز القوي للبحوث التربوية والتنمية.

هذه الفترة شهدت أيضاً اهتماماً عظيماً للاستاذ في من الأرقام حيث تشير الإحصاءات إلى أن نسبة الاستيعاب بالمصف الأول من التعليم الأساسي في عام ٨٧/٨٨ بلغت ٩٩٪ وفي المصف الأول للأعدادي بلغت ٩٩٪ عام ٨٧/٨٨.

أشياء - والكلام على لسان المكتورة محبات أبو عميرة - تم إنشاء كويتين رياضيات الأطفال والتي لم يكن هناك أدنى اهتمام بهذا التخصص في السابق. وصغر بها القرار الوزاري في نفس العام وتزامن مع ذلك إنشاء كليات التربية التربوية لعدد المعز في معظم تخصصات التربية الفنية

والرياضي والاقتصاد المنزلي والأعمال التربوي. أما المرحلة الثانية من ١٩٩١ - ١٩٩٦ فقد ارتبطت بتدعيم الصوالمز للمادة للمعلمين وصرف موفاز إدارية بلغت ٢٥٩ مليون جنيه. كما قامت وزارة التعليم بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد في طرق التدريس واستخدام التكنولوجيا المتقدمة.

معلومات جديدة

على أنه يبقى أن على ٩٧ و ٩٤ تم خلالها إيفاد ٤٠ معسراً زيرت إلى ١٠٠٠ عام ٩٦/٩٥ مع ملاحظة أنه تم إيفاد مسلمات جديدة في مناهج التعليم قبل الجامعي مثل مخاهيم التربوية الفنية وغيرها

وتؤكد المكتورة محبات أبو عميرة أن توجيهات الرئيس مبارك كانت وراء إدخال مادة اللغة الإنجليزية وغيرها إلى المصف الرابع الابتدائي. وكذا تطوير نظام التدريس بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية وإيضاح إدخال التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مبرسة موزعة كالتالي ٨٠٠ في المرحلة الإعدادية و ٢٠٠ في الابتدائي و ٤٠ في الثاني و ٢٠٠ في رياض الأطفال. أما التعليم الجامعي فقد شهد توسعاً كبيراً حيث وصل عدد الجامعات إلى ١٢ جامعة أخرها جنوب القوي إلى جانب التوسع في الكليات

وإصلاح كليات جديدة مثل الحاسبات والعلوم. فوشفت إلى ذلك إعادة تشكيل اللجان العلمية لدراسة برامج الأرقاء. بمستوى العملية التعليمية والبحثية وفي العام الجامعي ٩٦/٩٥ بلغ عدد المتقدمين للتربية نحو ١١١٧ عشوا من مختلف التخصصات أجز منهم ٩٠٤ أعضاء. كما شهدت ذات الفترة تطوير نظم التعليم الجامعي واستحداث نظم جديدة مثل التعليم المفتوح بهامعات القاهرة وأسوان والاسكندرية ونفس الشيء فيما يتعلق بنظام الاستيعاب للوجه الذي يتيح الفرصة لاستغلال الطاقات المتاحة في الكليات التي تعيق ذلك النظام.

ويبقى أن نقول: إن كل ما شهده التعليم المصري من إنجازات. كان ورائه فكر وعقل الرئيس مبارك الذي تحمل الأمانة بطول ١٦ عاماً من العمل والكفاح المستعصر. حتى ترسم قيسة على شفاة القضاة من أبناء الوطن المصير.

عزت الحفيظي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجبراس الفطر !

إذا تأملنا القضايا "الساخنة" التي اعتاد الكاتب والمفكرون إثارتها، وبالنظر إلى تلك تثار لارأي العام الداخلي إليها، وجئنا لنسبها إزاء نوع من الترتيب للضماني، الذي يلفت النظر، فهذه أولاً "القضايا الخارجية"، وتحديداً قضية "الصراع" الخارجي، بمعنى: أن أي كاتب أو محلل سياسي، خاصة في الصحف القومية، إنما يكرس معظم كتاباته واجتهاداته لعلاقة قضايا من نوع: تطورات عملية سلام مع إسرائيل، أو التحويلات التي تتعزى للعلاقات المصرية الأمريكية، أو قضايا السياسة الخارجية بشكل عام، أي بعيداً عن أية هناك أولوية لقضايا "الخارج" على قضايا "الدخل"، وإذا تأملنا المستوى الثاني من الاهتمام، وجئنا أنه من بين القضايا الداخلية هناك التركيز على قضايا "الصراع" الداخلي، وتحديداً: القضايا التي تتناول تلك "الحكومة"، وهذا نجد أن كبار الكتّاب أو المحللين من الصحف غير القومية

د. أسامة الغزالي حرب

(خاصة الصحف الحزبية) يكرسون أغلب كتاباتهم وتحليلاتهم لهاجمها السياسات الحكومية ونهاها، في كافة المجالات تقريباً، وهو ما نتاحه، على نطاق واسع، حرية التعبير التي تترسخ الآن في مصر، وخارج هذين المستويين اللذين يرتبطان في حد كبير بالصحف القومية، لم الحزبية، على أي حال، فإن محاولة لتتأثر الرأي العام إلى قضية ما، أصبحت تعتمد (خاصة في الصحف "القومية" الجديدة التي أخذت في الانتشار)، على إثارة موضوعات ترتبط بمواد "مشرية" سواء ترتبط بالفصل، أو الجنس، أو إثارة حساسيات دينية. وذلك في القضايا التي يمكن اعتبار أنها أخذت تحتل المرتبة الثالثة من اهتمام الرأي العام !

غير أنني هنا إن أسمي للحديث في قضية من القضايا "الخارجية" الكبرى وليس أتمرض للوجود على سبيلها حكومية معينة، وأن أوسل بالجنس أو الحساسيات الدينية لأجذب الأنظار، ولكني أشعر بشدة - والحاج - في ضرورة أن تلتفت ويبرجة أثير - إلى نوعاً من القضايا والمفاصل التي ترتبط بوجود عيوب جسيمة تتربص مجتمعنا وثقافتنا وسلوكياتنا - إنها - بمبادرة واضحة ومحدودة - دعوة إلى مواجهة عقولنا فيما نحن كطبش ومجتمع، علماً أن نضارح أنفسنا بشجاعة بها، بل إن نقلي اللوم على "الحكومة" و"السلوكين"، والأهم من ذلك قبل أن نقلي اللوم على الإعداء الخارجيين ومؤامريهم.

إن واحدة من أهم تلك القضايا "للمجتمع" التي ينبغي أن نقرع نواقيس الخطر بشأنها، والتي ينبغي أن نتحدث الطلقات - بصوت وجهر - حولها، هي تلك التدهور الهائل الذي أخذ يصيب حياتنا "المشرية" في كافة صورها، وبأساليب قاتلة يمكن حصرها، وأنبأ ألا يبعث الأمل !

فالمدرس لم يعد هو ذلك الأستاذ المصري الجليل، الذي حمل مشعل العلم والتفكير إلى كافة البلاد العربية من خلال عمله في كافة المراحل التعليمية، والذي كان لقوة في علمه وثقافته وسلوكه، وانتقلت المعايير إلى درجة أن إعطاء المدرس الخصوصية التي كان يعتريها للمدرس في الماضي علماً وأمراً مشيناً، أصبحت هي الآن المعيار الذي تقاس به فدرات المدرس وقدراته، بحيث أنه كلما زادت مروسه الخصوصية، كلما زاد تميزه، بل وشهدنا مطمئن لا يضيروهم إن يعملوا في أوقات فراغهم، وأجازاتهم، سلقى تلك، وباعة في مسائل تجارية، ولتفحص ذلك على أذهانهم في مدارسهم وعلى علاقاتهم بتلاميذهم، ولتفحص عنصر "البرية" بعد أن وصل عنصر "الطبيعية" في منتهىها - والطبيعية لم يعد - كذلك، وما تثار على تلك حالات كثيرة ومزمنة - هو ذلك الطبيب المصري القوي علمياً، والتمسك بطوبى. وأخذت تتكاثر في الصفوف وأجهزة الإعلام التذكاري من الطبيب الشاب وشفت مسدود، وسوء معاملته أرضاه، وهل لنا أن نشير - فقط - إلى ما اكتشف قضية الوفيات في المستشفى الجامعي بالاسكندرية، التي أدارتها صحيفة الوفد، والتي كشفت أن الإهمال والتوجه إلى مرضى صغير، كانت وراء خطايا الأطباء كبار، أو في ما الشككة وخروج منها، برضاى وشهادات مرضية مزورة - فضلاً عن حالات الوفاة لأساقفة نتيجة إسهال هذا الطبيب أو ذاك، لم هل يتفصل هذا عن ظاهرة لدروس الخصوصية القسرية التي أخذت تسمى كاسرطان، في التحكيم الطبي الجامعي، لنقضى - في أن ولحد - على التقاليد الجامعية، والكفاءة العلمية !

وهل هناك دليل على ما أصاب مهنة "المحاماة" ذات التقاليد العريقة في مصر، من تهاون، وخطأ في قيام محامين شباه متحمسين بدفع الوطنية بالهجوم على زميل لهم، وبتهمة "أنه يقوم بالافساد عن منهم بالجنسية، مع أنهم أول من يحلم أن حق لنهزم إيا كانت بشاعة أفعاله في وجود محام له هو حق أصيل يحكم القانون والنسور، ولولا ذلك لكانت هذه الحق، هو ما يشرك القضايا المصرية ويحاطة على سمعتها أكثر من أي مظهرات أو مظاهر عاطفية وتفاعلات !

- وهل يمكن فصل بين المخططات الجسمية في المياني خاصة في القاهرة والمدن الكبرى، والتي كانت إن أصبح في بعض الأحيان هي القاعدة، وبين وجود نوعية من الهندسين، خاصة في الأحياء وأجهزة الحكم المحلي وبعض الأجهزة الحكومية، نظير البصر - لاسيما عمدة - من العديد من المخططات للوطن، أو الموصفات الهندسية، وهل يتفصل نهجهم أو تفهروا بالمرس، وغيرها من المصاحبات الحكومية. بعد فترة السيرة من إشتغالها عن تلك الظاهرة، وهل يتفصل عنها - مثلا - هذا المصطلح، فحتى نلحظ في معظم الطرق في مصر، وكان هندسة الطرق فرع شديد التقيد في عالم الهندسة والتكنولوجيا ١١

والأمر يسرى على الحقلية الساجدة من لهن الأخرى المحاسبون - المحاسبون - سلالة الجامعات - المباحثون المليون ... الخ. حين إن إزاء حيلة من المصهور المهني التي وصلت إلى درجة يكاد يلعبها كل مواطن في حياته اليومية بالرغم من أنه لا يزال توجد - بإعطاء عناصر كفه وشريته في كافة المجالات، وتقدم بأعلى درجات المهارة الهندسة والاستقامة الأخلاقية. بل إن تلك العناصر هي التي يقوم على أكتافها للعمل القومي، والتي تضطلع بحمل النهضة لأجندة لاقتصاد المصري. ولكن يقل اتساع قاعدة المصهور المهني أصرا يدعو إلى القلق، ويستوجب الانتظة والمواجهة.

وليس من الصعب أن يرقى لمرء - لدى بحثه عن أسباب هذه الظاهرة المظلمة - إلى أسباب عامة وأسباب خاصة بكل صفة. ولأنه إنه نرى في مقدمة الأسباب العامة لحالة المصهور المهني طبيعة المرحلة الصعبة التي مر بها المجتمع المصري منذ منتصف السبعينات، أنها تحولت عاصفة لسياسة أصابت في العديد من القوى والطبقات الاجتماعية، وأهم السلالة ووجه المجتمع - في نفس اللحظة - التحول إلى أوضاعه الاقتصادية مع التحول في أوضاعه السياسية، مع تحولات أخرى في أوضاعه الأخلاقية وأسلوبية. كل هذا وسط بيئة القسمة تغيرت بدورها بسرعة بفعل قوة القنط لطفت تغيرت فيها، فأجتمعت الآن بل ملايين المصريين للعمل فيها، بل ما تروى على ذلك من آثار إيجابية وسلبية هائلة وإيضاحا وسط بيئة مؤلمة تغيرت محيطاتها السياسية والاقتصادية والأخلاقية، بحيث وجدنا أنفسنا فجأة أسرى شوق إعلامي وقلي هائل عبر شريحة للينيو، وأضيق الاستقبال للتلفزيوني، وشبكات المعلومات الدولية المتعددة على التليفون والكمبيوتر ١٢

وليس خافيا أن أكثر القوى الاجتماعية التي سجلتها هذه التغييرات والتحولات إنما كانت هي الطبقة المتوسطة بشرائها المختلفة. إن قلب هذه الطبقة، ولولها الحركة هم لأنهم الذين يحصلون على معظم من عملهم كإجراء ومهندسين ومدرسين ومحامين وصحفيين ... الخ. ولذا كان من الطبيعي أن هؤلاء كانوا أول من سعى للسفر إلى البلاد الغربية - منذ منتصف السبعينات - لمواجهة أعباء الحياة الصعبة للزيادة، وتحقيق طموحاتهم إلى

طلب أحيائها ١٣ وهناك - ثانيا - ما ترتب على انشغال الدولة بكل شيء في ظل الفلسفة الاشتراكية للقدمة، من إهمال للتعليم كإجراء عامة، فلم يكن من المنصور، وإد لزم الدولة نفسها بأن توفر - في أجهزتها المبرورقراطية، وبمصانع ومؤسسات القطاع العام - كل احتياجات المواطن منذ ميلاده وحتى مماته، إن تلقت إلى قضايا (الانوية) من نوع سلامة للمعير الفنية التي يتسلم بموجبها المهندسون مهني ما، أو مدى احترام الأسياء المنتشرين في آلاف العيادات بطول البلاد، وعرضها لاختلاعات لهنه الطبية، أو

للتفهور للتولي في العلاقة بين العلم وتلاميذه بعد أن تجرد أجر العلم لفسار في الضيق، في حين تضللت عدد تلاميذه ثلاثة أو أربعة أضلأ. أو مدى فعالية أجهزة الرقابة الحاسبية في مواجهة مئات الأول من المهام المتنوعة الموزعة بها، أو جدوى أجهزة ومؤسسات البحث العلمي ... بعد أن يعتت للشفة بينها وبين المصاحبات والمنظمات الانتاجية ... الخ. ولقد عبر الرئيس مبارك عن تلك الصعوبة في رسالة وإيجاز لدى جمعه يوم الأربعاء الماضي إلى شباط الحبيبين الذاتي والظاهر بيشيرته إلى أن "موارد الدولة كانت تتدفق لفسد الخسائر، وتولفت معها كل حقوق المواطنين في الحصول على الخدمات الأساسية أو تحسين المرافق أو الوفاء بالتزامات الشروية.

وهناك - ثالثا - في تفسير "المصهور المهني" تلك الأراضي التي أصابت التغيرات المهنية لفسط الكثير منها، وهزل، وانصرف عن دوره المهني. حقا، إن لندا لا يستطيع أن يكرر الدور السياسي الذي يمكن - بل وينبغي في بعض الأحيان - للتغيرات أن تقوم به، ولكنه بالتأكيد دور ذال لدورها الأول، أي: حماية حقوق ومصالح أبناء الدولة لتلصهم بكافة مسؤوليتهم وفلتهم غير أن الأمور سارت - في أحيان كثيرة - عكس ذلك، وأصبح العديد من التغيرات أدوات للصرام السياسي، أو ساجحات له، ولي حين سمع كثير من القوى الحزبية في القفر إلى التغيرات، ولتلا مااحتها ميدانها إدارتها السياسية.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بطل أكتوبر .. يعن « الحرب » على الأمية

يفضل الحديث عن تطوير التعليم في عهد الرئيس مبارك غير مكتمل دون التطرق إلى « الأمية » . فإى حديث عن تحديث التعليم يفضل بلا معنى أو هدف طالما بقيت الأمية الأبجدية ونحن على مشارف قرن جديد .. بلغة جديدة وتحديات لم نشهد لها مثيلا من قبل .

وإدراكا من القيادة السياسية بخطورة هذه المشكلة واستلها ما لآخر ذلك العائق على خريطة التنمية ، جاء الإعلان عن عقد محو الأمية فى الفترة من ١٩٩٠ - ٢٠٠٠ .. بما يعنى الحفاظ على مكتسبات التعليم فى المدارس والجامعات من ناحية .. والاحتفال بقصر آخر أمى من أسر الأمية قبل مقدم الألفية الجديدة .

وفور إعلان مبارك عن عقد محو الأمية ويهدف ترجمة بنود العهد إلى برامج تطبيقية تم إنشاء هيئة مستقلة أنيط بها مهمة التعامل مع هذه المشكلة القومية .. أعنى غل الأمية .

وفى هذا الأطار يعدنا الدكتور حامد عمار شع التريوين وأحد المعنيين بمحاربة الأمية قائلا تمثل الأولويات فى نطاق المشروعات العملاقة .. ومن هذا المنطلق جاء إعلان الرئيس مبارك باختيار السنوات من ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدا لمحار الأمية مؤكدا حق كل مواطن فى التعليم وما يتج من الأمية من محومات فى إنجاز مهمات النهضة الشاملة بإعدادها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ويعتبر مشروع محو الأمية .. كما يقول د. حامد عمار استثمارا عملاقا لأنه استثمار فى البشر من أجل تنمية البشر والبشر تطبيقا لمتطلبات التنمية الشاملة والمتواصلة .. يكفى أنه يتصدى لتنمية

مبارك يحدد

السنوات عشر

الأخيرة فى هذا

القرن كعقد لمحو

الأمية



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمجتمع والاقتصاد والسياسة وما ينتج عنها من زيادة وتطوير في الانتاج والانتاجية وفي الاستفادة المثلى من الخدمات وفي تحسين مستوى المعيشة.

الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس واحد خبراء العمل في مصر الامية يقول : يعصب للرئيس مبارك رؤيته الثاقبة في التعامل مع المشكلات الزمنية، بالسر لا يعرف المشكلات... لعل ما يؤكد ذلك التصدي لمشكلة الامية التي تترك مصر منذ عام ١٩١٩ وقد توالت جهود عديدة لكنها فشلت جميعاً في مواجهة هذا الداء.

لكن ومع الإعلان عن عقد مصر الامية وتشكيل الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بدت المواجهة مع الامية بمعارية الجهد أكثر فعالية .. ويظهر ذلك واضحاً في تراجع نسبة الامية إلى ٢٩٪ أي بمعدل ١١٪ وهذه نسبة معقولة جداً .. وكلنا أمل في أن توثي الحملة ثمارها قبل حلول عام ٢٠٠٠.

الدكتور حسن علي المستشار الاعلامي بهيئة مصر الامية وتعليم الكبار يؤكد أنه لم يسجل في تاريخ مصر أن تولفت الإرادة السياسية والقانونية لمواجهة مصر الامية مثملاً حدث في عصر الرئيس مبارك .. حيث قدمت الدولة كافة ألوان الدعم المادي والمعنوي للهيئة القومية لمحو الامية من أجل تحقيق حلم القائد والزعيم في التخلص من الامية إلى الأبد. فلا يمثل أن تكون من دولة لها حضارة مصر وبها هذا الكم من الجامعات والمراكز البحثية والمدارس ثم تعزل «الامية» جهود خطة التنمية

لهذا فإننا نناشد المجتمع كل المجتمع أن يقف خلف جهود الهيئة وأن يساهم ولو جزئياً، بسيط في تصديق ماركلة في شبكات الامية لأنه من الخطأ التسليم أن نمقد أن هذه المشكلة مسئولية هيئة مصر الامية وحدها .. مهما كانت قدرتها .. إنها مسئولية المجتمع ككل .. وليأخذ كل منا موقفه لمحاربة الجهل والامية ..

المواطن المصري الأمي والذي يتجاوز حقيقته المطلق ١٨ مليوناً .. على الرغم من تناقص النسبة باستمرار من ٨٥٪ في تعداد ١٩٢٧ إلى ٧٥٪ عام ٤٧ ثم ٥٦٪ عام ٧٦ و ٤٩.٤٪ عام ٨٦ وأخيراً ٢٨٪ عام ١٩٩٧ بما يعنى انخفاضها بمعدل ١١٪ في أول سابقة في تاريخ مواجهة المشكلة. يضاف إلى ذلك استثمار المشروع في وقف نزيف الامية في النواحي الصحية وإثباتية الممارسات الخرافية وضعف الوعي بالمستويات القومية بل والأسرية إلى غير ذلك مما يعتبر معوقاً للأسراع بوتيرة للتنمية وضف عوائدها وإهدارها أحياناً.

لدرجة أن البعض يطلق على الامية وصف العنبر الداخلي وتؤكد خبرات الدول أنه يتولد من مكافحة الامية من عوائد إيجابية في حركة

إعلان من معهد التعاون للخدمات

□ كتيب - طارق عبد الحميد:
 فرد مجلس الوزراء دعوة للتحقيق
 الخاضعة بالمعهد العالي للدراسات
 التعاونية هذا العام إلى أن يصر
 قرار إقرار اللوح الذي أصدره مجلس
 الوزراء بذلك ببرنامج العمل من
 العام القادم، وذلك استجابة لما ذكره
 الأسبوع، وكان قرار إقرار اللوح قد
 تم استجابه فبعد أن أكثر من ٦
 آلاف طالب وطالبة تقدموا بالترشيح
 بقبول هذه اللوح وأنهم كانوا
 قدوا بدفع مصروفات الالتحاق بالمعهد
 من ناحية أخرى طعن مركز المساعدة
 القانونية على القرار الذي تم تبنيه
 تنفيذه ومن المقرر أن تنظر إحدى
 الدوائر القضائية في غضون يوم ٢١
 أكتوبر الحالي، ومن المتوقع أن يتم
 محامى المحكمة بتقديم القرار الجديد
 بتجديد القرار إلى المحكمة
 وذلك في إطار القرار الذي أصدره
 الطريق أمام ترحيل الكائنات وحالاتهم
 محل عرقهم في الخدمات الفنية في
 المعهد.

المجلة المختلفة في هذه النهضة سوف يتالى من خلال دعمها المستمر بالأنشطة التعليمية الجديدة من خلال الأبحاث العلمية والمشاركة في المشروعات المختلفة لتطوير منظومة التعليم في مرحلة التمهيد ومن هذه الاتجاهات المساهمة بالإتجاه إلى البحث والتطوير لإنشاء

- ١- التعليم الإلكتروني، وتعد كليات فعالة في الوصول إلى مصادر المعلومات مما يدعم الكليات الدراسية ويعمل دورها.
- ٢- البرامج التعليمية التي تستخدم الوسائط الحديثة لدعم أسلوب التعليم بواسطة الاكتشاف، ويساعد هذا الأسلوب في تضمين الدعم التعليمي الذي يحتاجه المعلم ويصبح معه المعلم عنصرا نشطا في عملية التعليم.

٢- برامج التدريب الثقافية

الموجهة على الكليات لخدمة كل لو معلم مراحل التعليم الجامعي.

٤- العديد من التطبيقات والخدمات التي توفرها مراكز البحث والتطوير والإبداع التي تمتد للتكنولوجيا لتطور التعليم في مختلف مستوياتهم ونوعياتهم بهدف تنمية خبراتهم

ومهاراتهم، وإقامة مجموعة من الأبحاث التي تساعد في تطوير وتثقيف مواد التعليم الدراسية وتضم هذه الأبحاث دراسات كاملة لبناء المناهج الدراسية تغير

منظور المناهج ومضمونها لواء الدراسة، هذا بالإضافة إلى أدوات تطوير البرامج التعليمية.

أن نجاح تطوير التعليم سوف يبقى بمرور الاستجابة إلى الأنماط الجديدة التي تطرحها مستجدات تكنولوجيا التعليم، وهو معق على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي إزاء ما تطرحه

هذه المستجدات من أنماط جديدة غير مسبوقة في مجال التعليم، وما نتج عنه من فرض مشكلة من أجل تطوير أساليب التعليم وخاصة بعد أن

تمكنت دول عديدة من التوسع في استخدام تكنولوجيا نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الكفاء الإنتاجية ونماذج المحاكاة المتقدمة نظم

مساعدة وباعتماد على وحقيقة أهداف العملية التعليمية في حد ذاتها واعتبارها إحدى ركائز الأمن القومي، وهذه الأنماط الجديدة التي

تطرحها تكنولوجيا التعليم والتي تنقسم إلى اتجاهين الأول وضع أساليب التعليم والتدريب

وتطوير عمل المعلمين والمعلمين على كافة المستويات التعليمية الابتدائية والهيكل الأساسي للمعلوماتية في مصر من خلال شبكات الاتصال

السريعة والتطوير الخدمات التعليمية الحديثة والتعليمية لدعم نظم التعليم وتنمية الأوراد البشرية التي تدعم هذا التوجه حتى تسهم في

وجود كفاءة الإنشائية على كافة المستويات مما يؤدي إلى تنقله جيل جديد على درجة من الوعي والقدرة على تفسير واقع المجتمع

والقصدى استيعابه ورفع معدلات التنمية القومية من أجل حياة أفضل ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين

إن توجهات الدولة في الآونة الأخيرة نحو تطوير التعليم أصبح حاضرا في رؤيتها العامة للتوعية الحادة التي نمت عن تطور تكنولوجيا التعليم في إطار الاستفادة من الآثار الإيجابية للتربية عن ظهور شبكات نقل وتبادل المعلومات مثل شبكات الإنترنت، وتطور أنظمة تعليمية تستخدم تكنولوجيا الطومات المتقدمة المعتمدة على شبكات نقل وتبادل المعلومات العالمية، والمستخدم فيها الأنماط المتعددة والمتنوعة للتكنولوجيا والمعلوماتية والتي

تتلاقى فيها عمل

للسائط والزمن، وهذه الأنماط التعليمية ذات طابع ديناميكي خاد للفرز المبرمج للتعليمية الحديثة في مجال التعليم

عامة ومجال التعليم الجامعي تحديا، وتلعب أدورا هائلة من أجل تطوير أساليب ومناهج، وقد تطور دور هذه الأنماط التعليمية كأداة قوية للتعليم والتدريب،

وتزود بها في استخدام الجزء الأكبر من نظام التعليم لتعلم الذي يعتمد على أسلوب التلقين والحفظ في توصيل المادة التعليمية،

وعكست رؤية جديدة للتعليم في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين، والذي سوف يصبح أكثر تعقيدا أو أكثر تواصلا من عالم اليوم،

معتمدا على بعضه البعض، ومعتمدة على النواتج السريعة في الإنتاج وجوهره التعليمية في سوق تنافسية عالية، ومختصا بزيادة

التكاليف الاقتصادية وتغيير شكل العمل، وما يستلزمه ذلك من تغيير في أساليب وأنماط التعليم والتدريب حتى يرتبط بالتقدم السريع في العلم والتكنولوجيا المتقدمة.

وتلعب عملية التطوير من التلقين على امور التعليم الجامعي والراصد من توجهات التعليم

تحركا مزدوجا، تحرك شأله حاضر تعليمي يخدم علينا القصدى بصورة منهجية وفاعلة العديد من القضايا التعليمية والتكنولوجية

والأدوية التي نعرض نفسها على استجابة التعليم الجامعي في القرن الحادي، وتحرك آخر شأله إيجاد مناخ تعليمي يسعى لاستيف

أساليب التعليم الجديدة وتكنولوجيا التعليم لتتواءم مع العمل الإفراتية والكليات بأربعة

والتكنولوجيا التعليمية من بعد، وتكنولوجيا نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الكفاء الإنتاجية ونماذج المحاكاة المتقدمة وسائل نقل السريع

للمعلومات والصور المرئية، ومجموعة من العمل عبر شبكات الحاسبات الإلكترونية، لتعلم محلة

التعليمية من أجل سبل أفضل، مصرا على شأله على الخريطة الجديدة لمصر المعلوماتية

والنهضة التعليمية الجامعية لتكنولوجيا التعليم، مستخدما مستجدات تكنولوجيا التعليم، وما توفره هذه التكنولوجيا من فرص تعليم خلاقية لتفهم بالعملية التعليمية واتجاه

كأداة، وتسهيل الوسائل المتقدمة على المعلمين والحلقة بوسائل تعليمية تنمي المهارات والفكرات

التعليمية، وتزود من القدرة على التفكير ومعالجة وترسخ مفهوم التعليم مدى الحياة ومساهمة

كليات، الحاسبات والمعلومات، وللاستعداد

محمد فهمي طلبة
عبد كلية الحاسبات والمعلومات
جامعة عين شمس

کلات

تحت طينة وإبرار و...
لنكون أحراراً...
وختنا العربين ومدى استيفائكم بعمور...
وأنتا العربية تجلت مرحلة حاسمة...
في تاريخها. دولتها الجديدة...
جديدة وتعرض لاضطرابات...
وإيجنا جميعاً فنسألكم كل قمر...
استغاثتكم في دعمكم لثورتنا...
الاستقلالية ونحن نلعب...
الذين الحاضريين والمضريين...
الطامحات.

وَمَوْلَانِي الْعَظِيمِ وَالْمُسْتَقْبَلِ
وَالَّذِي أَشْرَفَ بِمَعْلَمِهِ إِلَى سَيَادَتِكُمْ
فِي يَوْمِ مَحْأُولَةٍ مُتَوَاضِعَةٍ فِي هَذَا
الْجَمْعِ لِرَجْوِ أَنْ يَتَسَعَ وَلِقَائِكُمْ الْفَرَاغَةَ
وَيُبَكِّلَ الْفَرَادَى حَوْلَهُ
وَبِحَسَنِ كَمَالِ بَهَاءِ الدِّينِ

د. حسين كافي
 وادى الى تفكير كهذه حسين كافي
 عليه السلام والذين كانوا في اذربايجان
 يظهرون الفرق بين هذه الفكرة والفرقة
 الحيدرية التي والعه بسهم دون ذلك
 فيضمونه اذ هي في قلوبنا تدبره ان
 استقرت عن عدم استقامتها في
 الاطراف الحالية والفرقة التي كانت
 لها صلة خاصة مع المصلح عليه
 بما اراه من انوار العلية التي بها
 ذلك الخلق لتفصيل بين السيد
 الوائيز وماله في مجلس الوفاء
 الذي حدث والذين خرجوا معه وما بين
 ان يحدث في الجليل بسيدنا
 الخليل ، لا سيما حبيبنا ورحمتنا
 على مجلس الوفاء في السنة الحادية
 ومن الناحية والفرقة التي
 التي والفرقة التي

[illegible]

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم ودوره في التنمية البشرية

تأكيدا لتوجيهات الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بضرورة الاهتمام بالتنمية البشرية تعقد كلية الدراسات العليا والتنمية البشرية بجامعة ٦ أكتوبر تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ سمير البديوي رئيس الجامعة اللقاء العلمي الأول مع صناع ومستثمري مدينة السادس من أكتوبر ومدينة السادات يوم الأربعاء ١٥ أكتوبر لتبادل الآراء حول مساهمة الكلية في البرامج التدريبية المتاحة وذلك لتحقيق جودة في الإنتاج ورفع معدلاته الانتاجية للوصول بالمنتج المصري إلى العالمية بهدف دفع الاقتصاد المصري إلى الأمام في المرحلة المقبلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ بلا مدارس في بورسعيد !

للقهبط - كما نذكرنا على المستوى العام لا يزيد على ٢٢ تلميذا .

ونتيجة للضغوط فقد نجحت هذا العام في الحصول على قرار مملّي تجايز تعليمات الوزير بالنزول بسن القبول في أولى ابتدائي من ٦ سنوات إلى خمس ونصف السنة وذلك بمدارس الجنوب وتحديدًا في بحر البقر التي تضم ١٦ مدرسة بها ٥٢ فصلًا .

وعلم الوزير بأمر هذا الاستثناء فرفضه واستمسك بموقفه القهبطي، وبعد سحسب تمويل بناء المدارس الجديدة في بحر سعيدي مادام لديها فائض في الحصول حتى أنها لن تترك لتتأخر !! إلا إذا التزمت بقراره .

وهكذا تراجع المستوطنين عن قرار الاستثناء لكن بعد بدء الدراسة بأسبوع وبعد أن تم قبول ما يزيد على ٥٠٠ تلميذ تحت سن ٦ سنوات وتسلموا كتبهم وانتقلوا في مدارسهم . وأصبح هناك أكثر من مشكلة أهمها مواجهة الأسر الواقع وكيف يمكن للقائ أرباب الأسور بسحب أولادهم واستعادة مساراتهم وأعادة كتبهم أو الإبقاء عليهم مضمون شرفه في المدارس نفسها لكن في فصول حضامة حتى العام المقبل . وقد يبدو هذا الحل هو الأقرب إلى التلطف والعائق القويدي أن معظم مدارس المنطقة ليست بها حجرات إضافية لاستضافة هؤلاء الأبناء .. ومراكز للشبكة فائقة !

بورسعيد - من محمد أبو الشهود:

في حديثه إلى مديري عموم التعليم في محافظات مصر من خلال الفيديو كونفرنس شدد الوزير الدكتور حسين كامل على عدم قبول تلميذ واحد تقل سنه عن ٦ سنوات في الأول الابتدائي في بداية خطة طموحة تستهدف على المدى البعيد الوصول بكثافة الفصل إلى ٢٥ تلميذا فقط وخزّن من النزول عن هذه السن إلا في حالة واحدة فقط هي استكمال هذا العدد .. وأوضح الوزير أن قياس الكثافة يجري على مستوى المحافظة بقسمة عدد التلاميذ على عدد الفصول .. وطالب الوزير بحسن توزيعهم لتفكيك تكتلات الفصول المزدحمة.

ورغم أن كثافة الفصل الابتدائية بورسعيد على مستوى المحافظة قد بلغت ٢٢ تلميذا وهو إنجاز تفرد به بورسعيد فإن هناك ظاهرة تمانى منها المحافظة منذ سنوات، وتحديدًا مع تحويلها إلى منطقة حرة الفريت أصحاب مال يغفرو يفتخرون وينجحون في الحصول على استثناءات متنوعة، منها السماح لابنائهم في مدارس معينة ومميزة في موقعا أو شهورها فاصبح هناك خلل في توزيع التلاميذ على مدارس المحافظة .. فبينما هناك فصول ترتفع فيها الكثافة إلى ما فوق ٧٠ تلميذا نرى أخرى تهبط فيها الكثافة إلى ما يرب من ٢٠ تلميذا لكن يظل



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٧

كلية الدراسات الإسلامية ومجمع البحوث الأزهرية بطرابلس

سوهاج - مكتب الأهرام:
وافق المجلس الشعبي المحلي
لمحافظة سوهاج برئاسة الدكتور
أحمد عبدالعال الدوير وحضور
الحافظ أحمد عبد العزيز بكر
على تخصيص قطعة أرض
مساحتها ٤ أفدنة بالسوق
القديمة بمدينة طما لإقامة كلية
لدراسات الإسلامية ومجمع
مساعدات الأزهرية للبنين ومجمع
الفتيات بناء على كتاب فضيلة
الامام الأكبر الدكتور محمد سيد
خطاوى شيخ الأزهر
كما وافق المجلس على
تخصيص ٢١٧٩ مقرا مريما
بناحية مشط بمرکز طما لإقامة
مبنيين أعدادى وثلاثى الأزهريين
البنين و٥٠٧٧ مقرا مريما بنجع
عيسى قلم بناحية خارمة
جرجا لإقامة مجمع إسلامي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منحة يابانية للتدريب على الحامات

وافقت هيئة الجليكا اليابانية على تخصيص منحة لتدريب المهندسين الشبان بمركز بحوث وتطوير القطرات على الحامات وذلك من خلال برنامج مكثف عن طريق التفتيش واستخدام الفحص بالمجهرى والمجهرات والمجهرات الإلكترونية والأنظمة السيئية ويقول المهندس حمدى حلمى الاخصائى بمعمل التفتيش على الحامات بمركز بحوث وتطوير القطرات من خلال مشاركته في دورة التدريب في مجال وضع المواصفات الصناعية وتطبيق نظام الجودة الشاملة ١٥ سوف تعمل على رفع كفاءة العاملين بالمركز في مجال التفتيش على الحامات وسيط الجودة في مجال الكيمياء والبيترول والاسمدة ويقول المهندس سيد محمد حسين رئيس قسم التفتيش على الحامات بالمركز انها ستساعدهم على وضع خطوات علمية واجراء حلول للمشاكل الصناعية وتطوير نظام الادارة وكيفية تطبيق ضبط الجودة عمليا النهوض بمستوى الاداء.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يرد على ماشره الأهرام الأدبي : بدأنا بحث موضوع الدراسات الإسلامية والثقافة الأجنبية



طلعت باهتمام ما نشر بجريبتكم الغراء بمعديها ١٦ - ٩ - ١٠ وكنت قد بادرت منذ نشر الموضوع للمرة الأولى بمخاطبة رئيس الجامعة لإعداد مذكرة للرد على الجريدة.

وفي ضوء ما تفضلتم بنشره مؤخراً حول رد عميد الكلية وملخص رعين من أعضاء هيئة التدريس بإداب بها - وعلى ضوء ملاحظتي من وجود تباين في وجهات النظر بين أساتذة الكلية فقد طلبت من السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة دراسة الموضوع برمته وبمواقفاتي برأى مجلس الجامعة في هذا الخصوص كما طلبت من السيد رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الإنسانية للجنة من المجلس الأعلى للجامعات أن تقوم اللجنة بدراسة الموضوع من جميع جوانبه وإعداد تقرير برأيها حول هذا الموضوع. وسوف أوافيكم بما ينتهي إليه الموضوع.

ولأشكركم على كريم اهتمامكم بذاثم بالثقافة العربية وحمائتها أود أن أعبر لكم عن أطيب تمنياتي بالتوفيق والسداد.

د. محمد شهاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لجنة التعليم بالحزب الوطني:

دعوة البنوك الوطنية لتمويل بناء المدارس

كتب - أيمن المهدي:

أعلن السيد الخيري لعضو رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني بالقاهرة أنه سيدعو رؤساء البنوك الوطنية في مصر إلى دراسة تمويل بناء المدارس مقابل فوائد مخفضة خاصة في مناطق الكثافات السكانية. وقال إن الدولة تستطيع - وحدها - تحمل تكاليف إنشاء المدارس للقرية خاصة أنها حصلت في الخطة الخمسية الأخيرة ٧,٨ مليار جنيه لبناء ٧٥٠٠ مدرسة

جديدة. وأضاف - في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني وبحضور السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة والسيد سمير يوسف رئيس هيئة الإنشاء والتعميم - أنه سيفحص جلسة منفردة لدراسة مشاركة البنوك ورجال الأعمال في حل أزمة المدارس في القاهرة.

المصدر: العمساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢

من يحاسب.. فتوات مدرسة الخديوية!!

مدرس العربى.. عاقب الطالب

بعلقة ساخنة ووابل من الشتائم

أستاذ الانجليزى ضرب تلميذه

بالبوكس والقدم وسبه بالفاظ نابية

.. والمفاجأة: المدرسة.. فصلت التلميذين!!

٩٩ رغم قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم بحظر توجيه العبارات النابية للتلاميذ
.. أو استخدام الأساليب غير اللائقة معهم
لمعاقبتهم على تصرفاتهم إلا أن كثيرا من
المدرسين يرفضون تنفيذ مثل هذه القرارات
ويضربون بها عرض الحائط .. بل وتحولوا إلى
فتوات حتى أصبح العنف ظاهرة غريبة تفشت
فى المدارس

ولم يمض أسبوع على مصرع التلميذة وحاب
محمد حسين بمدرسة الكوم الأحمر الابتدائية
ببنى سويف على يد المدرس الفتوة عادل محمد
موسى، ثم قدام أحد المدرسين بمدرسة الشهيد
رياض الثانوية بكفر الشيخ يلقه عين الطالب
محمد رمضان عنفاً ظهر به بعضا غليظة وأحدث
به عاهة مستعصية وألحق به ضرر.. حتى اضطر
ظاهرة العنف داخل المدارس فى الخسبوية
الثانوية بالحلمية الجديدة.

٦٦



المصدر: **المستأجر**

التاريخ: ١٩٩٧/١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد تهاوي

ورقة بقلبي الشطن.. والتي قمت بسحب
الدرس.. وبعدما أخذوا بطاقتي
للشخصية.. وأتهموني بأنهم فعلوا ذلك
حتى يشعروا صحتي.. وعدم الإبلاغ
شعهم.. أو تحرير مشير بالواقعة.
وفي اليوم التالي ذهبت إلى المدرسة
وكانت المفاجأة عندما أخبرني المدير بأن
المدرسة قررت فصلني نهائيا منها.. بحجة

أن مدرس اللغة العربية يرفض وجودي
داخل المدرسة.. أو تحويلي إلى مدرسة
أخرى لإرضاء له.
أسرعت إلى قسم شرطة السيدة زينب
وحزرت للمحضر رقم ٩٥٢٢ جنح السيدة
زينب وتم تحويلي إلى مستشفى المنيرة
وأثبت التقرير الطبي لأميكتي بحدوث
وسمحات بالظهور وخرج بالرقبة والوجه
من آثار الضرب بمصا غليظة:
(الضرب بالموكس)
لما الواقعة الثانية فبطها فؤاد أسامة
فؤاد الطالب بنس المدرسة.. ولأدى قال

صاح في وجهي قائلا: إنت واد...
ولازم قديكته وكل ذلك لأن لحد زملائي
يجلس خلفي وجليني من ملابسي...
لكنه ترك زميلي المايك والهب ظهري
بالمصا التي مزقت ملابسي وازلت
الدماء من جسدي...
ولم يكتف الفرس بذلك بل وجه لي سيلا
من السدالي واشتدتم قتي يهف اللسان
عن ذكرها.. فبعثنا طم للترسيون انني
سأترجعة إلى قسم الشرطة لأخوضني
حجرة اللير والكرهوني على التوايع على

اعتدى أحد معلمي اللغة العربية بعضا
غليظة على طالب ومزق ملابسه ووجه له
الفاظا نابية تخدش الحياء.. حدث ذلك
في الفصل ١٤/٢ بالمدرسة الذي شهد
ولاعة أخرى في الحصة التالية عندما
قام مدرس اللغة الإنجليزية بالاعتداء على
تلميذ أخذ بالضرب مما أدى إلى إصابته
بحرج غائر وتروم بالمعز اليسرى.
الأغرب من ذلك أن إدارة المدرسة فصلت
الطالبين بدلا من محاسبة المدرسين أو
لحائتهما إلى التحقيق!!
والواقعة الأولى برزها الطالب أحمد
محمد سيد يقول: فوجئت بمعزس اللغة
العربية ووجدني محمود بخرجن من
المنصل بدون مستندات ويهتاك على
بالضرب المبرح بعضا غليظة على ظهري
حاولت أن أفهم منه سر غضبه.. لكنه



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنه كان يجلس في الفصل ١٦/٢ أيضا
وإنشاء دخول طارق حافظ مدرس اللغة
الانجليزية تأخرت قليلا من القنوص مع
رسالتى لتحيته . وعندما همت بالقيام
فوجدت به ينادى على .. وصفنى على
وجهى ثم دفعنى خارج الفصل.. وأنهل
على ضربا بالبركس والركل بالقدم..
وقام بإحضار عصا خفيفة موى بها على
جسمى ووجهى.. ولم يكتف بذلك بل
سينى والفاظ نابية لا يمكن ذكرها.
انصرفت الطالب أن زملاؤه خرجوا من
الفصل اعتراضا على تصرفات المدرس
الافتقار وتوجهت إلى مشرف الدور
الاستاذ محمد بصيحه أشكو له ماحدث
إلا أن المدرس أسرع لخلفى وضربنى مرة
أخرى أمام للمشرف.. وومعها أصغروا
فربما يوقفى عن الدراسة لمدة اسبوع
بدون وجه حق بدعى سوء سلوكى.
ذهبت إلى قسم السيدة زينب وحسرت
مضطرا برام ٩٥٢٢ جنح السيدة زينب
.. وتم تحويلى لمستشفى المنيرة.. وأثبت
للتقرير لصاليتى بمسجلات وكدمات
بالوجه واليدين وأتوم بإسفل العين
الويسرى وخدوشى بالرقبة . فهل هذا
يرضى وزير التعليم؟! أننا نهذى إلى
السيد الوزير هاتين الواقعتين . ونص
على يدين من أنه أن يتواتى لحظة واحدة
فى مصافحة المدرسين اللذين تجاوزا
حدودهما .



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والعلومات

كلمة إجماع

كيف نحافظ على كرامة أستاذ الجامعة؟

في نشرة التاسعة مساء.. أعلنت لإذاعة لندن للخبير الذي اعتزت له الأوساط الطبية في العالم كله..

لقد أعلنت الإذاعة أن واحدا من أكبر علماء بريطانيا في مجال امراض النساء.. ارتكب جريمة التزوير!

ولم يقل للخبير أن عملية التزوير قام بها مستاذ كبير.. بل قال بكل وضوح إن عملية التزوير قام بها العالم البريطاني جون ملكوم بيرث..

ثم ذكرت الإذاعة تفاصيل الخبر:

لقد حدث التزوير في البحث الذي نشره العالم البريطاني - صاحب السمعة العالمية في الأوساط الطبية - عندما نشر بحثا له في المجلة البريطانية لأمراض النساء والتوليد.. وهي المجلة الرسمية للكلية لأطباء امراض النساء والتوليد والتي تصدر بانتظام شهريا منذ مائة عام.. ويرأس تحريرها العالم البريطاني جيوفري شاميرلين.. وهو في نفس الوقت رئيس الكلية للكلية لأطباء النساء والولادة في لندن..

ومع إعلان اسم العالم البريطاني للتزوير.. صدر في نفس الوقت القرار بإيقافه عن العمل!

ثم بدأت الإجراءات الفورية للتحقق في أمر شطب اسمه من سجل الأطباء في بريطانيا!

وفي نفس الوقت أصدرت الكلية الملكية البريطانية بإرسال خطاب اعتذار شخصي إلى كل المشتركين في المجلة.. تؤكد فيه أن البحث المنشور في المجلة ويحمل اسم العالم جون ملكوم غير صحيح.. ولذا لزم التنبؤ به!

أي أن المجلة العلمية لم تكف بالإعلان عن الفضيحة داخل الأوساط الطبية المحلية.. بل أرسلت اعتذارا رسميا لكل - وأكبر - أطباء العالم المشتركين في المجلة.. ثم أفسحت لآراء العام في داخل بريطانيا وخارجها في معرفة الحقيقة عن طريق إعلانها في إذاعة لندن!

ومن الضروري هنا أن نعرف الطريقة التي أدت إلى اكتشاف الواقعة والتزوير..

لقد بدأت القصة عندما نشر العالم البريطاني جون ملكوم بحثا عن نجاح نقل جنين من خارج الرحم.. إلى داخله..

فالحصل هنا حدث خارج الرحم.. وحتى الآن لم يتنجح عالم واحد في عملية نقله من خارج الرحم لينزرع داخل الرحم ويكتمل الحمل بطريقة طبيعية.. ويستمر الجنين في النمو..

وكان نشر هذا البحث عبارة عن فتنة علمية مثيرة.. لأن ما حدث يعتبر - في مجال امراض النساء والتوليد - إنجازا علميا كبيرا..

علم يتنجح لحد من قبل في فصل الجنين الذي تكون خارج الرحم من مكانه.. ثم إعادة زراعته في المكان الطبيعي: داخل الرحم.. دون أن يتأثر بذلك..

ثم أن نجاح عملية النقل هي جزء من انتصار علمي كبير.. ويكتمل هذا الإنجاز الكبير عندما يستمر الجنين في النمو داخل الرحم.. في موقعه



المصدر: آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

الجديد..

ويعد نشر هذا البحث لم تبدأ حملة التمهيل للاستاذ الكبير بل بدأت المراجعة الدقيقة من الزملاء.

وبالفعل أعلنت المكتورة متناكاً فخراً.. وهي زميلة العالم البريطاني وتعمل مستشارة في نفس المستشفى الذي يعمل به.. أعلنت أنها درست البحث.. وتقصت الأمر.. وتؤكد أن زميلها العزيز: مؤزراً ولم تنشر للمستشارة هذا الكلام في صحف المعارضة.. بل تقدمت بأدلتها إلى المجلس الطبي البريطاني!

وعلى الفور بدأ العمل في هذا المجلس العربي! ولم يؤجل المجلس التحقيق - يوماً واحداً - مع العالم البريطاني لأنه زميل قديم.. وإعلان تفاصيل مثل هذا الحدث تؤثر على سمعة البحث العلمي في بريطانيا.

ولم ترتفع الأصوات لتؤكد أن صلاحية البلاغ وصاحبة الاتهام بالتزوير من حزب أعداء النجاح..

ولم يطلب البعض الاكتفاء بسؤال العالم البريطاني وإنهاء للمشكلة حرصاً على سمعة الجامعة..

بل أن الذي حدث هو تحقيق يقوم على دراسات علمية..

وقد سأل العالم البريطاني.. وقت مناقشته على ضوء ما ذكرته زميلته..

وانتهى التحقيق: بولنته.. ومدايات للتحقيقات قد أكدت واقعة التزوير..

فإن التقاليد العلمية تحتم إعلان الحقيقة ليس داخل الأوساط الطبية في بريطانيا.. وليس داخل المجتمع البريطاني فقط.. بل يجب أن تصل الحقيقة إلى للعالم كله..

ولا بأس من إنذاعة الخير من إنذاعة لندن.. ثم.. لاجتراماً لقراء اللجلة التي تصدرها الكلية الملكية لأطباء أمراض النساء والتوليد.. قامت

بالاعتذار لكل ولحد منهم بخطاب شخصي لأن اللجلة نشرت بحثاً غير دقيق.. وغير صحيح!

انتهت القصة التي أعديها إلى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي..

والدكتور فوزير لا يحتاج إلى من يحكى له تفاصيل ما يحدث من - قلة منحرفة - داخل الجامعة..

فأنا أعرف جيداً تفاصيل مواقف مشرفة وشجاعة وحاسمة لسيادته وهو يجلس على كرسي رئيس الجامعة..

وأعرف أنه تصدى لأخطاء كثيرة ونجح في حالات عديدة في إيقاف انحرافات البعض.. وإن كان هذا النجاح قد توقف عند مراحل معينة

**هكذا تواجه
الأوساط العلمية
العريقة انحراف
العلماء مهما
كانت مواقعهم!**

● رفعت كمال



● د. مفيد شهاب
وزير للتعليم العالي

عندما يصبح القرار خارجاً عن حدود سلطته..

ولكن.. الآن يخلف الأمر كثيراً بعد أن أصبح مسئولاً بشكل متكامل عن الإسهام برفع التعليم الجامعي..

إنه يستطيع أن يقود حملة تطهير..

ولكن يكون ذلك عن طريق إجراءات فردية.. نتناول أحداثاً معينة..

ولكن الأجدى هنا هو وضع قواعد تنظيمية جديدة.. أو الحرص على تطبيق قواعد قديمة لم يسبق لأحد لمتارسها أو تطبيقها..

فالمصنف اليومية تنشر يوم بعد يوم الانحرافات لأساتذة جامعيين..

هذه الانحرافات تسمح لتشمل القزوير في البحث العلمي.. والخروج عن أخلاقيات أساتذة الجامعة.. بل وانحدار المستوى الأخلاقي للبعض..

ماذا يحدث بعد النشر؟

تحقيق يبعاً.. ليستمر سنوات.. بلا حسم أو نهاية..

والنتيجة.. الانطباع العام لدى أساتذة الجامعة أن العقاب لن يمتد أبداً إلى المخالف.. وهذا في حد ذاته يشجع أصحاب النفوس الضعيفة على الاستمرار في انحرافهم.. بل ويشجع الآخرين على ارتكاب الخطأ..

مادامت كل الأمور تنتهي هكذا.. بلا عقاب..

فإن نفس الوقت.. يقع الخطأ الأكبر.. عندما يتابع طلاب الجامعة - أمل المستقبل - هذه الانحرافات التي يرتكبها أساتذتهم دون أن يحاسبهم أحد.. ويذرع ذلك في إصنافهم بأن الجريمة يمكن أن تحدث دون أن يتال للجرم عقاب..

فالجامعة تحمي.. حرصاً على سمعتها..

والواقع عكس ذلك تماماً:

فإن سمعة الجامعة تكون ببطارة المنحرفين حتى وإن كانوا من كبار أساتذتها..

وكرامة الجامعة تكون بمعاقبة المنحرف الذي تشبث بإثنته.. بدلاً من التسرع عليه..

ومسؤولية الجامعة تبدأ وتنتهي عند الإصرار على نقاء وظهره للوسط الجامعي.. باعتباره معزلاً لتفريق جنود مستقبل مصر..

وللغالب أن مواجهة سليمة وكاملة للانحراف بين أساتذة الجامعة.. والمطلوب إجراءات حاسمة.. صارمة.. تؤكد القيم الشريفة.. وترسي قواعد نظيفة للتعامل داخل الجامعة..



المصدر: أخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للطوب كسر الحماية التي يعتقد البعض
أنهم اكتسبوها.. وحصلوا بذلك على حق
الانحراف دون أن يحاسبهم أحد..
إن الرحلة صعبة وشاقة.. ويمكن أن تبدأ
بتفجير قضية واحدة.. لتهرب الفئران..
وتتوقف عن الميث يوجد أن ترى الحق
والقانون والأخلاق قد تحولت كلها إلى سيف
يأثر بظارد للانحراف..
إن هذه الثقة للانحراف معروفة..
ونوايرها.. وقصصها مسجلة على الأوراق
الرسمية.. وتتردد في الأوساط الجامعية..
ويبكي أن يتقدم الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب ليجرك للياه الراكدة..
وسيجد التشجيع من الكلبيين..
ويكون قد أعطى الجامعة فضلا أن ينساه
أحد.. لأنه سيؤكد أن الحق لا بد وأن ينتصر..
سيادة للوزير..
أيضا معركتك فورا..
ونحن جميعا وراءك !



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة له السيد :

التحقيق في ضرب طالبين بالخدوية تشديد الرقابة.. على جميع المدارس

كتب - سعود جابر:

قرر محمد الكوخي وكيل وزارة التعليم بالخماعة تشكيل لجنة عاجلة للتحقيق في واقعة اعتداء اثنين من مدرسي مدرسة للخدوية بالخماعة بالضرب الجوف بالخدوية على الطالبين احمد محمد سيد وفزكو اسامة مزار بالصف الثالث الثانوي بالضرب الريح والفتنة بال

سبب تم اقتداء قرار بضربهما بلا حور كانت مأساة قد تشورت هذه الواقعة وليس وكشعت التصرفات المشائنة التي صدرت من مدرسي قلعة الخربية وجرى معصوم ورسيله مدرس للغة الانجليزية طارق حادما

أكد وكيل الوزارة ان اللجنة سوف تحقق في كل الملاحظات التي اصبحت بهتة الواقعة ومما دية المدرسين في حالة قساك من ارتكابهما واقعة للخدوية على الطالبين مهما كان السبب

اما بالنسبة للطالبين فسوف مرادحة موفاهما تمويلا لادخولهما الى المدرسة بعد التأكد من تصرفاتهما ولذا لننتهج التحقيق خلال ١٨ ساعة.

قال ان المعلومات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعذر استخدام الضرب على الاطلاق كطاب على الطلاب ويؤكد على الاجراءات القانونية لظلمة مثل التلاميذ والمعلمين للمات والفصل التواقي حسب حجم التصرف والفصول السوي.

اضيف انه سيتم خلال الايام القادمة مضاعفة عمل لاهوز المتابعة الانوية والفنية على جميع مدارس القاعة لتتأكد من التزامها بالبروتوكول والانس الانوية والفنية بما يحفظ الانسطار انعام فر الفصلية التطويرية ويمنع اي اعتكاف فر مشاهدات بين المدرسين والطلاب والاباء

الأمور:

الذي الى انه في حالة ظهور اي سلوكيات سيئة تتخذ الاجراء المناسب فوراً وتطبيق العقوبة اللازمة على المخلفين مع فتح قناة للتربية الفرصة لاصلاح هذه السلوكيات في اقل فترة ممكنة والا تضاعف العقاب



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

تأجيل طعون طلاب منح معهد التعاون

كتبت - نجوى عبدالمعز:

قررت محكمة القضاء الإداري، تأجيل نظر الطعون المقدمة ضد رئيس الوزراء ووزير التعليم العالي بشأن وقف تنفيذ القرار الصادر من مجلس الوزراء حول إلغاء قبول البعثات الخارجية والفتح في المعهد العالي للدراسات التعاونية، تم التأجيل لجلسة ٢١ أكتوبر، الحالي، و٤ نوفمبر، القادم للمراجعة... وكان الطلاب قد قدموا دعوتهم ضمن الطعون المقبولين بالمعهد العالي للدراسات التعاونية بـ ٩٧ - ٩٨ وأكدوا أنهم حصلوا على اللوح وأعلنت مسؤولهم ضمن كشوف المقبولين بعد موافقة وزير التعليم العالي وأضافوا أنه تم تسليم الكشوف للوزارة لاستكمال الإجراءات الإدارية الخاصة بهم وتحميد يوم ١٢ ديسمبر، بسداد المصروفات بالمعهد مما يعني قبولهم نهائياً وأشاروا أنهم لم يجدوا بقرار من مجلس الوزراء بإلغاء القبول. من قرار برئاسة المستشار عبدالمعز حماد نائب رئيس مجلس الدولة ومكتبه سر سلمي عبدالله.



المصدر: الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٥

أزمة في المدن الجامعية عجز شديد في أماكن تسكين المغتربين وضع أعداد كبيرة من الطلاب في قوائم الانتظار

ذهبت أزمة حادة بالمدن الجامعية بسبب عجزها عن استيعاب جميع المتقدمين للقبول بها هذا العام. ارتفعت أعداد المتقدمين للقبول على احتياجات المدن الجامعية.

فشلت الجامعات في تدبير الأماكن اللازمة لتسكين الطلاب خاصة الطالبات للفتريات. رفضت جامعة الأزهر قبول تسكين للفتريات

بالمدن الجامعية. أدى رفض الجامعة إلى سفر طالبات يومها من القاهرة والأقصر والفيوم للعثور على السكن. تضررت العملية التعليمية.

أكدت الجامعة عدم قدرتها على زيادة أعداد القبولين بالمدن نظراً لعدم وجود مسكن شاملة لاستيعاب للفتريات. تضررت العملية التعليمية خاصة بسبب السفر يومها والبقاء في الكليات لأوقات متأخرة من الليل. وضعت الجامعات الطلاب للوقوف في قائمة الانتظار لحين تدبير أماكن لهم بالمدن الجامعية.

يتردد للفتريات على مكاتب المسئولين بالجامعات لتسكينهم بالمدن الجامعية وعدم لجوئهم إلى السكن بالشقق للفروشة التي تصنف أصلاً كمدينة للاستقرار. جاءت الأزمة نتيجة إغتراب الطلاب وإرتفاع أعداد القبولين بالجامعات خلال الأعوام الماضية. يعاني الطلاب من عدم انتظامهم في الدراسة منذ بداية العام بسبب حرمانهم من الالتحاق بالمدن الجامعية.

وضعت جامعة القاهرة أعداداً كبيرة من الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمدن على قائمة الانتظار لحين تدبير أماكن لهم بالمدن الجامعية. وإلى تسكين الطلاب للفتريات في الفنادق القريبة للجامعات في حوث تكس في حجر الإقامة بالمدن الجامعية وحرمان أخرى من التسكين.

تضرب الطلاب المتقدمين بالمدن من قائمة طلاب الفروع البعيدة بالجامعات إلى زيادة أعداد المتقدمين بالمدن الجامعية. على أخصبة التسكين ونقص الأماكن اللازمة لاستيعاب أعداد المتقدمين. وطالب الحزبون والموسع في أبنية المدن الجامعية لاستيعاب جميع المتقدمين وإزالة المشاكل للفتريات على الإقامة والشقق للفروشة.



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١

«جامعات ومدارس» تفتتح

ملف التعليم بمدارس المحافظات
العملية التعليمية في
بنى سويف «سداح وسداح»
تفشي ظاهرة ضرب التلاميذ..

وتلقي العلم بالآفية وتهالك دورات المياه
انعدام الرقابة على المدارس الخاصة
... وعدم انتظام المدرسين

بنى سويف - مجدى عاصم:
تفصح صفحة «جامعات ومدارس» اعتباراً من هذا
المسند ملف التعليم في المدارس بمحافظة بنى سويف
مستوى الجمهورية لأهلها المهور والمهات
للوجودة في العملية التعليمية والأهنية التعليمية
ووضعها أمام المسؤولين لاصلاحها وحل المشاكل
التي يعاني منها الطلاب حرصاً على مستقبل
عقول أبناء مصر ليجرت بالصفحة اقامة في قوافل
تورق في ملف التعليم بمحافظة بنى سويف حيث
دبين انه سداح صلاح لانتشار ظاهرة ضرب في
المدارس وتحصيل الآفية في حصول طلبة
للتعليم وثبات دورات المياه وعدم انتظام العملية
للتعليم من مرور فكر من ثلاثة أسابيع على
محمد حسين ومدرسة لكرم لاجل الانتفاضة رجا
ان قام مدرس الفصل بضربها على رأسها مما سبب
انها انتفاضة كسر بالحجعة وتكليف في تصحيد ال
على التقرير للسنخفي عن انعدام الرقابة والتعليم
على المدارس من امتحانات زيب الفمري وتكول وزارة
التعليم في مكتبة توزيع القرية والتعليم أن
والحة ضرب التلميذة حدثت يوم ٢ أكتوبر
ووافقت التلميذة يوم ٤ أكتوبر وتم تعلم وتكول
وزارة لا مساء يوم ٦ أكتوبر أي بعد مرور أربعة
يوم على الواقعة. بل انتقلت وتكول وزارة التعليم

في مكتبها ان المسؤولين بغارة بنى سويف
التعليمية لم يعلموا بالواقعة الا صباح يوم ٧
أكتوبر وكشفت وكيل الوزارة عن الامور في علاج
التلميذة وعدم نقلها الى المستشفى مما تسبب في
انفاتها!

لم تكن الواقعة رجا في الوحيدة بل ان الضرب
في مدارس بنى سويف أصبح ظاهرة. والحة
أشرف في إحدى المدارس لاعدية للبحث بمعية
بنى سويف. قامت مديرية التربية الرياضية
بالجبل ٤ طلبة بالضرب في فناء المدرسة
ملاسون لعدم احضار من للباس للخصصة
الطربية الرياضية. وقد تم احد ابناء الاسرى
بشكوى الى وكيل الوزارة بعد ان قدمت للمدرسة



للدارس من الفكرة وعدم الاعتماد على حوالى ٦٠٪ من الدارس لسلسلة أي أن هناك ١٧ مدرسة تحتاج إلى عمليات الصيانة والتزويج في مراكز بها وفكرش وإعتسايا وسمسطا وعلى سبول اللال مدرسة ناصر الإعلامية بدنين (٢٢ فصلا).

ومدرسة سمسطا الإعلامية رغم وجود تقرير هنسي منذ أزال ١٩٩٢.

● مشكلة أخرى وهي تجهيزات الفصل بالدارس الجديد. حيث تعاني معظم المدارس من عدم اكتمال الفصل بل أن هناك مدارس لا توجد بها فصل أصلا. وقد رد الاستاذون عن قطاع التعليم عن هذه الجزئية أن أساس لعملية التعليمية هي السبورة والفخطة ولا يهم الفصل.

لا توجد مرهبة جديدة من مديرية التربية والتعليم على المدارس لخاصة رغم وجود فكرة تسمى بالتعليم الخاص. مما يؤدي بالدارس إلى التحكم في الدارسين المستحقين بالاجر وتقوم بالتعاقد في نهاية التعاقد مع الدارسين على هوي مديري المدارس. دون أن تتدخل من مديرية التربية والتعليم. كى السرا وكول وزارة التعليم بالقاء والهاء مدير توجيه إلى التعليم المتسقين داخل للتوجيه أو أحد. والى الفصل الأتارى داخل للتوجيهات المختلفة. ففى توجيه اللغة للإنجليز على سبول اللال. ففى العام لدراس الحلى العام التوجيه بدلل الدارسين الأتارى ولكن حصلوا على التزويج في مدارس خارج مدارسهم في حين أنه في العام للاسي ٩٦/٩٧ تمت تركيبة الدارسين في مدارسهم. وقد تقدم عدد من الدارسين بشكاوى عهده من سوء معاملة التوجيه.

● كى الخلاف بين وكيل وزارة ومدير عام التعليم كى العام وكول وزارة بسحب جميع التوجيهات لتدبر العام على المستحقين لخدمة والأولى. مما يتعرض مع سياسة التزويج وتوزيع الاختصاصات والتفرغ لغير العام للتوجيه في إقتنيات فاص. وقت وكول التوجيه بسحب جميع التخصصات.

المطلبات بفصل نفس كفى العام للدرسة. ● والامة أخرى وهي تعرض لمة مدير للتعليم ومديرية التربية والتعليم للتزويج بمدرستها وأحيلت لوالمة للشئون القانونية.

الفصول الفطرية

.. ظاهرة أخرى تنتشر في مدارس بنى سويف وتدل على الاهتمام في العملية التعليمية كما تدل على غياب الفكاك التعليمي عن سلسلة التعليمية وهي ظاهرة الفصول الفطرية. ونظير الأوقات من الطلبة لغير من ثلاثة الفصول. وتضم الفصول التي تكوين الفصول من الطلبة تسمى بالفصول الفطرية. ويتلقى الطلبة دروسهم في الفطرية للدارس لحيث خلو له الفصول من الطلبة. فوجد بدل منهم فصل فطر. وهي ظاهرة منتشرة في مدارس بنى سويف بصورة كبيرة. وعلى سبول اللال. مدرسة شلوخيش الإعلامية بها ٣ فصول فطرية تضم حوالي ١٥٠ طلبة. ومدرسة شبرا الإبتدائية فصلان والملاك الإعلامية أربعة فصول والخيرية الإعلامية فصل. في جانب الدارس الفنية بمختلف تخصصاتها. ومعتمد فصول مدارس التعليم الهنسي فصول فطرية. ونصل إلى حوالي ٧٠ فصلا.

عدم انتظام الدارسين رغم مرور أكثر من ثلاثة أسابيع على بدء الدراسة مازالت حركة تنقلات الدارسين مستمرة ولم تستقر العملية التعليمية في مدارس بنى سويف حتى الآن. انتقد رؤساء الأركان في اجتماع مع محافظ بنى سويف وكول وزارة التعليم عدم انتظام الدراسة بالتصميم للدارسين ومديري المدارس. واستمر في حركة التنقلات بعد بدء العام الدراسي مما يتسبب في إرباك العملية التعليمية.

وقد التهمت وكيل وزارة التعليم نظام التحسين أنه السبب في عدم انتظام العملية التعليمية من أول العام. بل كتبت إلى الإهتمام أن نظام التحسين هو السبب في تعثر العملية التعليمية.

تعاني معظم مدارس المحافظة من الاهتمام في عمليات الصيانة والتزويج بل أن تورات للياه في الفطرية تعاني من حلة سيئة جدا ويعاني طلاب



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٥/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ١٧ يوماً فقط تحصل على الدكتوراه من الخارج وأنت في بيتك !!

الجامعات التي بدأت في العمل لا يزيد على عدد أسابيع اليد الواحدة إلا أن هناك بعض الاختلافات الصارخة التي تهدد مستقبل الكلية الذين التحقوا بها، وعدد منها بعيداً عن نشاط أي جهات رقابية.

ومن ناحية أخرى فإن وزارة التعليم العالي في مصر ترفض الاعتراف بأي شهادة ممنوحة من فرع جامعة أجنبية بالقاهرة. فما الذي يحدث في سوق الجامعات الأجنبية في مصر؟

مدير مكتب جامعة سيتي في القاهرة هو الدكتور محمد حسن ويعمل مثلاً لجامعة مسيحية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وترجع علاقته بالجامعة إلى زوجته التي تعمل في الفرع الرئيسي للجامعة وأمريكا.

ويملك مكتب هذه الجامعة والقاهرة تحت مظلة الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري عضو اتحاد الجامعات العربية والاتحاد الدولي للجامعات. وقد أفسدت الأكاديمية العربية - بعد أن ثارت تساؤلات عن الشكل القانوني للمكتب - إلى إصدار بيان يؤكد تبعية مكتب القاهرة للأكاديمية.

في البداية يدافع قسمي التقني مدير الإعلام بالأكاديمية العربية عن جامعة سيتي بقوله: أنه توجد اتفاقية تعاون علمي بين الأكاديمية وجامعة سيتي، وهي جامعة علمية ولكنها تفتقر منهج تعليمي عن بعد وهو أسلوب غير متعارف به في مصر، ومن هنا نشأت الفجوة حول الشهادات التي تمنحها الجامعة.

● سوق للزاد القطري للجامعات الأجنبية فتح لويليه في مصر، فالجامعة من كل صنف وأون، وعلى حسب طلب الزبون معلوم فريب. يكالوريوس أو ماجستير.. أو دكتوراه في أي تخصص في أي مجال يريده دون الانتظام في المحاضرات أو السفر إلى الخارج من أصله بل إن لحد وكلاء إحدى هذه الجامعات يعلن أنه يمكن للحصول على أعلى الشهادات والألقاب العلمية خلال ٢٧ يوماً فقط!

والأخطر من كل هذا أن هذه الشهادات غير معترف بها في مصر، فالجامعات الأجنبية التي تمنحها دخلت بلادنا من الفيزياء ليست من الجلب، ودون الحصول على ترخيص، فهلها معروف وأوضح منذ البداية وهو تحقيق كثير كسب مادي ممكن.

● مثلاً يقول داخل هذه الجامعات التي تفتح أبوابها للطلاب الأترياء ذوي المستويات العلمية للتأهية؟.. ومثلاً يطلق وزير التعليم العالي والسادة الجامعات على أنشطتها وأوضاعها القانونية؟

طخر ساعة تجيب على كل هذه التساؤلات من خلال حضور هذا التحقيق:

خلال الأعمام الأربعة للندوة، بدأت الجامعات الأجنبية في التنازل إلى الحياة في مصر، رغبة في فتح أسواق جديدة.

ورغم أن التجربة لا زالت في البدء وعدد



المصدر : أخبار الساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

شهادات ومهية

وقد تخرج من مكتب جامعة سبيتي حتى الآن حوالي ١٢٠ طالباً خلال عامين، وعندما حاول عدد من هؤلاء الطلبة الالتحاق بالعمل بؤسبات ملة كان رفض الشهادة الدراسية هو الإجابة، وحدث ذلك بالفعل لطلبة من خريجات الجامعة أراوت الالتحاق بأحد البنايه ولكنها فوجئت بأن الشهادة التي حصلت عليها لا قيمة لها!!

وفي الحقيقة أنه توجد مشكلات كثيرة بهذه الجامعة، وفي تلك تقول مساعدة إحدى مدرّس اللغات (فوجئت أن عدد كبيراً من الطلبة الذين دخلوا في الحصول على الثانوية العامة الإنجليزية التحقوا بهذه الجامعة (ولا أدري كيف حدث هذا) وتخرجوا وحصلوا على شهادات!!

وقام عدد من الأساتذة الذين قالوا بالتدريس في الجامعة بتقديم استقالتهم بعد خضوع حالات غض وتسريب لمتطلبات توريث فيها عدد من الطلبة والأساتذة، والخريف أن أحد الأساتذة للمروني بيع لمتطلبات الجامعة الطبية أصبح يطلق عليه بالفلل، لكثرة تشابهه في هذا المجال.

ونظام الدراسة في هذه الجامعة لا يزم الطلبة بالحضور في عدد من الساعات المتعددة بل يقوم معظم الطلبة بالحضور على الكتب، ولا يحضرون إلا لتأدية الامتحانات.

والغريب أن عدد الطلبة المقيمين بالجامعة تزايد تزايداً ملحوظاً (يعني أكثر من ألف طالب) رغم الظلال التي تدحلق على مستقبل الجامعة ومستوى الشهادات التي تمنحها.

نشي في الامتحانات

ويشير أحد المدرّسين - رفض ذكر اسمه مسافة ضعف القرابة على نتائج الامتحانات - والتي تكون موجودة في عدد من فروع الجامعات الأجنبية قبل عدد الامتحانات بعدة أيام بكس ما يحدث في فروع أخرى حيث يحضر وقد من أساتذة الجامعة الأم ومهم الامتحانات، ولا تظهر الأوراق للفرز إلا قبل الامتحانات بوقت محدود للطلاب.

ويسمى مكتب جامعة سبيتي، إلى محاولة إفساح بريق على الشهادات التي يمنحها وهي شهادات للرسالة غير معترف بها في مصر ومنطقة الشرق الأوسط والخليج، وذلك من خلال استضافة أحد الشخصيات العامة في مقر الجامعة.

وقد قامت جامعة سبيتي منذ لسبعين يتكون اللجنة لمادة السبلبي، حيث عرض فيلم دميلة أبو حريه الذي يروي قصة كناع الشبي الجزائري، وقت استضافة الدكتور مصطفى الشريف سفير الجمهورية الجزائرية.

وقد سارع الدكتور محمد حسن رئيس مكتب الجامعة بالقاهرة بنشر إعلان يتضمن صورة الشخصية مع سفير الجزائر، مع إشارة إلى إعجاب السفير الجزائري بالجامعة وأسلوب الدراسة بها والذي يعد خدمة تراكب لتطور التكنولوجيا الذي شهده العالم رغم أن مهلم سمعة السفير سياسية وليست تعليمية ولا علاقة له بإطلاق بهذه الجامعة من أسسه. وهذه الحالة

العنصرية أن تدبر من مصداقية الشهادات التي يمنحها مكتب الجامعة في القاهرة.

معرفة خاصة .. وجامعة أمريكية

وقال في ذات فروع جامعة سبيتي لا يعرف عما يحدث في كل فروع الجامعات الأجنبية في مصر وتتميز هنا بوضوح أكثر بكثير جدية ومن الجامعات الأمريكية التي تم فتح فرع لها بالقاهرة منذ صلبين جامعة تيروث ليسترن، وبقمرها الرئيسي في بوسطن ويقبل فرع القاهرة - وفق ما هو معلن - الطلبة المحصلين على الثانوية العامة، ويمنح درجة البكالوريوس والليسانس في ثلاثة تخصصات وهي إدارة الأعمال والتكنولوجيا والألعاب.

والسؤال الذي حاولنا أن نبحث عن إجابة له: ما هي علاقة الاستاذين من فرع الجامعة بالقاهرة بالتعليم كحرف ومجال متخصصاً.

- ولكن تكون الإجابة مسافة وبواسطة لتجونا فورا إلى مقر فرع القاهرة وهو عبارة عن مؤسسة تعليمية خاصة تسمى بولاية المدرسة مدرسة لغات، والاحظ أن إحدى بويات المدرسة أصبحت مزينة بإضاءة رخامية مائلة تحمل اسم الجامعة الأمريكية.

وأصحاب هذه المؤسسة التعليمية هي الدكتور فائق أبو ليلة وتعمل استاذة لعلم النفس بكلية البتات جامعة عين شمس وأحد رجالي وهو ضابط جيش سبق أن مرجه لواء.

ورسل الدكتور فائق أبو ليلة: ما سبب لاجللك لانتخاب فرع لجامعة أمريكية في القاهرة؟

- تجول: بصراحة نحن لسأحاب مؤسسة تعليمية، ولا نعمل في أي مجال سوى التعليم، وعندما سمعت الدولة بالافتتاح للجامعات الخاصة كعدنا دراسة جدوى للحصول على ترخيص خاصة خاصة، ولكن تم الاتفاق بأربع جامعات خاصة كخدمة أولى، وانفك لتجونا إلى مراسلة عدد من الجامعات الأمريكية للتعرف على نصيب فروعاً مستعما لهذه وتجونا في التفاوض مع جامعة تيروث ليسترن وهي جامعة عمرها ملة عام، ويرجع تاريخ تأسيسها إلى عام ١٨٩٨، ويتنظم في الدراسة بها ٥٢ ألف طالباً في أربع أمريكا.



شئ اسمه الدراسة عن بعد !!

ويبلغ عدد الطلاب في المستن الأولى والثانية: ٢٧ و ٤٤ طالباً على التوالي

وفي محاولة للتصرف على حثيئة ومستوى الجامعات الأمريكية التي التفتت فروعاً لها بالقاهرة، كان لابد من مقابلة مديسة جلال منسقة الاستشارات التطعيمية بـ مكتب أمريكا والشروق الأوسط للخدمات التطعيمية والذي يطلق عليه لفتصاراً الأملد ليدسه وهو مكتب خاص يهدف إلى توثيق الروابط بين القسم الأمريكي وشعوب شمال إفريقيا وذلك ضمن ١٥ مكتباً موزعاً في ١١ دولة عربية.

وعن نشاط مديسة جلال بالمدنيستة في القاهرة تقول مديسة جلال: تعالفتنا مع السفارة الأمريكية بالقاهرة لنعمل كمركز تقالي يقدم الاستشارات التطعيمية ولدينا أكثر من ٨٠٠ مروج حديث للخدمة عن كل للجامعات الأمريكية، إلى جانب شرائط شيجير وبرامج كمبيوتر، وذلك تساعد الطلاب الذين يحصلون على منح وبشتات في الخارج الملتزم على الجامعة المناسبة والاتصال بها.

● أسأل منسقة الاستشارات التطعيمية:

● ما سبب حرص الجامعات الأمريكية على افتتاح فروع لها في القاهرة؟

● تجيب: التطعيم في أمريكا يعد ثلثي أكبر مصادر الدخل، ولذلك اتجهت الجامعات الأمريكية

بعد خفض النفقات - إلى فتح لسانق جديدة لها وللأسف إلى أن هذه الخطوة جاءت إستراتيجية أرغية الدولة المصرية نفسها باعتبار أن الدراسة بالقاهرة تضمن الحصول على نفس الشهادة الأمريكية، وتوفر نفقات الدراسة عن اثنين كانوا يضطرون للسفر إلى أمريكا -

تقول مديسة جلال :
كلمة ثورث ليستين ومقرها بوسطن افتتحت فرعاً لها بالقاهرة وهي جلسة الأم في أمريكا وروجر فرع القاهرة للاحتفالات بنفسه، ونحن نشترك في تنظيم بعض الاختبارات استعداد مستوى اللغة الإنجليزية من خلال اختبار القبول، وحتى الآن لم يتخرج أحد من هذا الفرع، ولكننا سوف نقوم بإعطاء أي شهادة

● وعمل حصلت على ترخيص معينة من وزارة التعليم العالي قبل بدء العمل بفرع القاهرة؟

● تجيب: المكشورة فاستن (الأسر) لا يتطلب الحصول على تراخيص من وزارة التعليم العالي لأن تأسيس فرع للجامعة الأمريكية يدخل ضمن بنود الاتفاق الثنائي بين مصر وأمريكا، والذي تم توقيعه في مصر سنة ١٩٦٢، وتتبع نصوص الاتفاق إنشاء مراكز ومعلمة ثقافية وتعليمية في كل من البلدين لتعريف ثقافة الطرف الآخر.

● هل تتكبرين لأن الموافقة الفهرسية على اعتماد فرع القاهرة لم تتم بعد؟

● لا أنكر ذلك، ولكن الموافقة الفهرسية على اعتماد الفرع لا تتم أبداً قبل الافتتاح وبدء الدراسة، ومن للفرع أن ترسل الجامعة وفداً علمياً المعلم القائم لمرجعة التجيزات الموجودة وكل ما يتصل بالعملية التعليمية تهنيداً لالانتهاء من هذه العملية، وفي هذا الحسد أشرح أن للجامعات الخاصة في مصر لن تحصل على الترخيص النهائي إلا بعد تدريج أول دفعة، كما أن للجامعة الأمريكية بالقاهرة حصلت على اعتماد الفهرسي من السبستيات أي بعد بدء الدراسة بها بسنوات طويلة، وهذا النظام عرف جامعي متبع.

● ولماذا إذن يهجم الدكتور مفيد شهاب وزير البحث والتعليم العالي فروع الجامعات الأجنبية؟

● الدكتور مفيد شهاب لا يهجم إلا للحالات للتجاوزة وأنا أؤمن أن الفهرسات الجامعية الصادرة من جامعات أجنبية مستحقة مستحقة مطبقها في مصر في القريب المجلول، والحقيقة أنه توجد فروع فتحته فهرسات لا قيمة لها، وذلك يجب نوعية الطلاب وأهلية الأمور جيد.

وتضيف الدكتور فاستن كير لولة:
في الحقيقة إن هذا من كساحي للجامعات الخاصة في مصر يربون اجتذاب كل الطلبة الذين كانوا يفسرون الدراسة في الخارج، ولا يتقبلون فكرة وجوده داخل لهم، وذلك يجارون كثيراً للتشكيك، رغم أن للجان الأعلى للجامعات قام من قبل بمعالجة شهادة جامعية منحوة من جامعة ثورث ليستين في بوسطن لمصريين مطبقها في مصر، الأمر الذي يؤكد مصداقيتها.

● ألام يحدث أي اتصال بينكم وبين وزارة التعليم العالي في مصر؟
● إلى توقيع العقد مع للجامعة الأم، لرسنا نسخة من العقد إلى المستشار الثقافي لوزارة، ولعلت الوزارة من جانبها بإرسال بعض الكوادر الخاصة بالجامعات الخاصة في مصر، ورسنا من جانبنا دراسة الجوى الخاصة بفرع الجامعة بالقاهرة، وأخطأنا من عدم هذه الدراسة منذ علمين

التاريخ: ١٥ / ١٠ / ١٩٩٧

تطوير الخرسنة للحصول على بكتوريوس
وماجستير، والشهادات التي تمنحها هذه الجامعة
معتمدة من ٢٥ جامعة عالمية.

الاصناف ٢٠٠٠ استوائية

تبلغ التحفظة السنوية لدراسة الطلاب في القاهرة حوالي ٢ آلاف جنيه استرليني ومتوسط عدد الطلاب المقبولين سنوياً يتراوح من ١٥ إلى ٢٠ طالباً ضمنها لجدية وارتفاع المستوى، ويرتبط قرار القبول باختبارات ومعايير.

وتشهد الساحة للتعليمية في مصر حاليا انطلاقة
عربية وفريدة من أشكال التعاون مع الجامعات
الأجنبية، ومنها ما يحدث في «مركز التعليم
والتدريب والتنمية» وهو مركز تعليمي وتدريب
يختص بعمل في مجالات تطوير التعليم والتطوير
الإداري وتعليم الكفاءات والمختبرات.

فصيحى وتعمل رئيسة قسم اللغة الانجليزية فى إحدى الجامعات الخاصة بالقاهرة، وهى حاصلة على الدكتوراه من جامعة هارفرد بامبتون، بربلتيك وعملت فترات طويلة فى تدريس اللغة الانجليزية كلفة ثانية فى الجامعة الامريكية بالقاهرة.

ويقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي: نصح الطلاب وأولياء الأمور بعدم الانسحاب بهذه السهولة، لأنها غير معترف بها في مصر، ولا تتم معالجتها بشفافية مصرية، فضلاً عن أنها تعرض برامج غربية لم يتم اعتمادها من جانب المجلس الأعلى للجامعات في مصر.

ويقوم حاليا المستشار القانوني لوزارة التعليم العالي بأنه على تكليف من الدكتور عبد شهاب بدروسه الاجراءات القانونية التي يمكن اتخاذهما ضد فروع الجامعات الأجنبية، وتحديد مدى جديتها واتقوا ملائقتها بالجامعات الاجنبية الامم.

ويؤكد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان وزارة التعليم العالي تستجيب الى استفسار من جانب الطلبة واولياء الامور حول مدى قانونية اعتماد ذي مؤسسة تعليمية قبل الانسحاب بالجامعات الحكومية، والجامعات الخاصة التي اعتمدا مجلس الوزراء كما يمكن للطلاب بدروع الى التكييف الذي اصدرته القرازة ويضبط كل الجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة المتصرف بهه الى جانب فرع الجامعة الامريكية القاهرة.

تعلّوة وليست تعلّما

ويجوز للكود علي ومزي استاذ امراض القلب

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

تخرج تسدر من الفروع، فمأملت للجامعة الأم
معتفاً بما يكون للفروع مستعلاً.

أثير لفظ كثير حول مدى جدية نوع جلسة
سيني الامريكية بالقاهرة. فما هي الحقيقة؟
- اؤكد ان جلسة سيني الامريكية جادة
مختلف فيها في اسيرك ولكن ليس لها نوع
بالقاهرة بل مجرد مكتب بنظام عملية للترسية
عن يمد لها الطلاب لا يلتزمون بالاحشود في
كتب بالاحشود

● ألقاها.. ولما تصدقون على شعاعات
التفريخ من هذه الجامعة؟

— نحن نقوم بالتصديق عليهم ولكن العمليات التي نضمها على الشهادة تشمل تأكيداً على أن الدراسة (تحت سن بعد) وأسلوب الدراسة عن أحد متطرف في أي العديد من العمليات والدولة وكل جامعة أو دولة لها الحق في قبوله أو رفضه سيما تربية وأؤكد في النهاية أن الشهادة الموثقة الصادرة عن غير من حقيقة لاجد الذي يذلل الطلاب من الدولة التي نمتلكها غير خفا.

وتضيف مایسه چلال منسقة الاستشارات
التطوعية: "لحظ أن أوضح أن المدارس الأمريكية لا
تسمح لها بافتتاح أذرع في أي دولة أخرى، وهذه
السياسة مقصورة على الجامعات فقط."

إملاط للجامعات للبريد الإلكتروني

وإذا كانت الفرضية هي النسبة العكسية على
أوضاع الجامعات الأجنبية في مصر، إلا أنه توجد
شذوذ أخرى للجامعات البريطانية ومنها مركز
تدريب شركة آي. سي. إيه. ICL للصناعات
والتي يفتح انتحانهم من أجل المجلس القومي
البريطاني للمحليات - درجة التفاضل وليس
والماجستير في علوم الحاسب الآلي، وتصدر
جميع الشهادات من جامعة لندن جيد، مؤهل
في اللغة.

وسيدة الميرتاج هي السيدة علاء بدر وصلت أكثر من ١٨ عاما في عويس الكمبيوتر بالجامعات الكندية، ويشارك في الإنارة للهتس حمدي لمع عبد العزيز مدير التسويق بشركة ICL للكمبيوتر. ويمكن تلخيص الحوار الطويل الذي دار حول طبيعة الشهادات المنوحة في هذا القرو في عدة نقاط:

● تمتع جامعة طشقوف جيلده هول من خلال مركز القاهرة شهادة دبلومة في علوم الحاسب لمدة عام، وشهادة بعلوم طبخ لمدة عامين، وبكالوريوس في ثلاثة أعوام، يليه ماجستير لمدة عام رابع، وجدير بالذكر أن السنة الدراسية اللاحقة تمتد ١١ شهرا كاملا.

● مركز شركة ICI يقوم بدور الوسيط للمتمد في العويس بالقاهرة منذ ٧٠ عاما وكانت الدراسة مقتصرة على المعلومات إلى أن بدأت جامعة «لندن حمله هولي» مؤخرا في

بجامعة عين شمس، وعضو لجنة القطاع الطبي
بالمجلس الأعلى للجامعات أن أي شهادة غير
مستندة من المجلس الأعلى للجامعات لا ترقى إلى
المستوى الطبي المطلوب. ويضيف: أخشى أن
يدخل في حكاية فروع الجامعات الأجنبية
بالتجارة مجموعة من التجار الذين يقدمون فرصا
وفعية للدراسة موجهة خصيصا للفلسطينيين
الأترياء، وخاصة أن هناك أزمة في الحصول على
فرصة للدراسة بالجامعة في ظل المجموعات
الضخمة من الطلبة، والمجاميع المرتفعة.

● وسأل الدكتور على رمزي: وهل كل شهادة
أجنبية تعتبر شهادة ذات قيمة؟

- يقول: توجد كثير من الشهادات المصرية
التي تفوق الشهادات الأجنبية، فكما أن أمريكا
تضم جامعات محترمة للغاية، تأوى أيضا
مؤسسات لا ترقى إلى مستوى الجامعات ذات
السمعة الجيدة.

● وماذا تعلمون في لجنة القطاع الطبي عند
الفرعية في التحقق من مصلحة شهادة جامعية
أجنبية بأخرى مصرية؟

- ترسل خطبات إلى المستشار الثقافي
لمصر في أمريكا والمستشار التفاه الأمريكي
في السفارة الأمريكية بالقاهرة، ونحصل دائما
على إجابات صريحة ومحايدة من مستوى
الجامعة الذي ننحدر عنه، فالسفارة الأمريكية لا
تكتب أبدا في هذا الشأن.

ويقول الدكتور على رمزي: كل انفتاح على
الخارج في مجال التعليم، يجلب فوائد ويكون معه
أيضا كثيرا من شوائب التنصب التي يلتزم
احتجازها فوراً عند المنصب.

جامعات من التقييم

و يبدو الحاجة ملحة إلى رصد رأى الجامعة
الأجنبية الوحيدة المعترف بها في مصر حتى الآن
وهي الجامعة الأمريكية، ويرى الدكتور عبد
الخالق علام نائب رئيس الجامعة أن فروع
الجامعات الأجنبية دخلت من الشبكات وليس من
الباب، وكان مفروضا على هذه الفروع أن تقدم
طلباتها إلى وزارة التعليم العالي للحصول على
تراخيص قبل بداية العمل، أما قبول الطلاب بعيدا
عن رقابة الوزارة المختصة فهو دليل على خلل
وحد في العملية من أولها إلى آخرها.
ويحل الدكتور عبد الخالق علام أسباب إقبال
الجامعات الأجنبية على افتتاح فروع لها
بالتجارة.. يقول: الجامعات الأمريكية والبريطانية
تعالى من كساد وانكسار تجارة إلى فتح أسواق
جديدة للحصول على مزيد من الأموال
والجامعات المحترمة - بصفة عامة - ليست
مؤسسات تهدف للربح، فكيف أن تعلم أن
مصرفات الطلاب في الجامعة الأمريكية لا تشا
سوى جزء ضئيل من الميزانية الممنوعة لها

٥٠ مدرسة بالإسماعيلية وعام تعليمي جديد

مشاكل اليوم الكامل ونقص الأثاث في المقدمة

هناك تطورا في القناه، أما الكراسات فهناك خطة لبيعها بالدارس بسعر أقل كثيرا من الخارج، تيسيرا على أولياء الأمور. وبينما في عمل مجموعات للتقوية بالدارس أحضرت التروس الخصوصية، وسد العجز في المدرسين بضميمات جديدة أو بخصم بالآجر، وإن جميع الدارس سوف تعمل لفترة واحدة ما عدا ثلاث مدارس فقط في الإسماعيلية والقنطرة غرب.

وسوف يتم تطبيق اليوم الكامل في ٣٠٠ مدرسة فقط من ٥٢٠ مدرسة على مستوى المحافظة بشرط توفر الإمكانيات اللازمة لذلك من ملابح وحجرات للأنشطة الرياضية وغيرها ويؤكد عامر معلم مدير عام الإدارة التعليمية بالإسماعيلية أنه تمت إعادة توزيع وسائل ونظائر المدارس الإجمالية والشأنية حسب كفايتهم ووفقا لحاجة العمل، وتم الانتهاء تماما من مشكلة الفترة الدراسية الثانية بمرحلة التعليم الأساسي، ونوس حاليا إمكان التوسع الدراسي في مدارس حتى أولي بالتسجيل مع هيئة الإبنية التعليمية، وبالنسبة الخطة الفجر في مدرسة بعض لواء كمل اللغة الإنجليزية ومدرسي الأنشطة، فتم الاستعانة ببعض الخريجين من حملة المؤهلات العليا للتدريس بعض لواء بالآجر، ولتمت بتشكيل لجان لصيانة الأجهزة الكهربائية بالدارس وعمل الترميمات للمسحطة بمدارس الإدارة

وإقبال عامر معلم أن وزير التربية والتعليم أكد في اجتماعه بشيقات التعليم في المحافظة عن طريق الإنترنت، بمرکز التطوير التكنولوجي، أكدت أهمية توزيع الخطة للتربية على طاب الدارس منذ اليوم الأول، خاصة في الأرحلة الابتدائية والمتوسطة لفهرة التشرب من التعليم، والالتزام بالقرى المدرسي خاصة في المدارس الخاصة، وعم تغيير قرى قبل مرور عامين وعدم إجبار أولياء الأمور على التبراء من محل معين.

أما المهندس أحمد عثمان مدير فرع هيئة الإبنية التعليمية بالإسماعيلية فإنه قال: تم افتتاح ٣٠ مدرسة جديدة كاملة المرافق، وترميم ٥٦ مدرسة بتكلفة ٢٠٦ مليون جنيه، هناك إنشاءات جديدة بلغت تكلفتها ٣٠ مليون جنيه. كما تم عمل المشروع القومي للخرائط المدرسية، وهو عبارة عن قاعدة بيانات لجميع المدارس التعليمية والوحدات التعليمية والخرائط المدرسية، وهناك خطة لتكتملة أسوار المدارس والمرافق والاتصالات والكثبات وحجرات الأنشطة والورش.

كتب جمال حجازي: بعد شهر تقريبا من بدء الدراسة وبعد أن انتهت مديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية خطتها التوقائية للاستعداد للعام الدراسي الجديد (٩٧/٩٨)، والتي شملت الدارسين والكتب للدراسة والاتات وحركة تنقلات المعلمين وتوزيع الأثاث للمادة والتشييد لتطبيق نظام اليوم الكامل، ما هي المشكلات التي تواجه التعليم في الإسماعيلية؟ وسوف ننسأ من خلالنا الإسماعيلية باعتبار أن القضايا فيها مشكلات أكثر من، الحضرة، أو المدينة على مركز أقل الكبير، ولقائد والمصاحين والقنطرة غرب وأبوصوير، تكاد تكون للمشاكل وأحد، وهي بعض الدارس يتكهن الأثاث المدرسي مثل «القاعدة» التي لم تصل إلى هذه الدارس حتى الآن وبعد مضي شهر من بدء الدراسة، بعض الفصول تقدرش الأرض لعدم وجود مقاعد أو منحت، ليجلس عليها الأطفال. وهناك بعض الدارس ينتظر بها «الفصل الطائر» وهو الفصل المتكامل، وأيضا هناك مدارس في القرى، وبالتحديد القرى التابعة لحيطة فايد لا توجد بها «أسوار» ولم يبالغ الهيئة العامة للإبنية التعليمية، وهناك تكس في ثورات الماء لتكس هذه الدارس وبعضها لا توجد بها ثورات مياه.

كما أن بعض الدارس التي تم إنشاؤها حديثا مثل مدرسة القنطرة غرب الزراعية ومدرسة أبو صوير الصناعية هذه الدارس متفلة، لا توجد بها وسائل أو سيارات لتكال المعلمين والكتابة خاصة أن معظمهم يسافرون من أماكن بعيدة حتى أن هذه الدارس أصبحت تسمى بمناطق توديع وأسلام، لحالة الخريجين على اللوائح والقانون.

أما في داخل المدينة فهناك مشكلات من تكس الطلاب في الفصول خاصة في التعليم الفني، بينما تؤكد فاعلة عبد الكريم وكيلة وزارة التربية والتعليم بالإسماعيلية أن المديرية استخدمت جيدا لأعمال الدارس الجديد، وأنه تم الاعتماد على الزيارات الميدانية لتابعة أية مشكلات على الطبيعة، حيث تم تشكيل مجموعة عمل من المسكونين بالإدارات التعليمية وتم تسليم الكتب المدرسية ووضع لوحة في مدخل المدرسة بالمسروقات وحظر تحصيل أي مسروقات زيادة من أولياء الأمور أو إيجار أولياء الأمور على شراء القرى للدارس من محل معين، وأكدت وكيلة وزارة التربية والتعليم أن تكس المدرسة تم تصليها بنسبة ٧١٠٠ لجمع لرائش التعليمية ما عدا الإجمالية، حيث إن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١-١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

قضية المناقشة

العلم في الجامعة

أقدم هذه الكلمات الدكتور طارق إسماعيل

رئيس جامعة القاهرة، والدكتور مفيد

شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي

... لقد قرر قسم اللغة العربية في جامعة

القاهرة فض النقطة عن المضي في تسجيل

رسالة لنيل الدكتوراه كان قد سبق له الموافقة

عليها موسوعياً وخطة وإشراقاً لجرد أن

الطالب «فيلس» وأن موضوعه «الإسقاطات

في تفسير الطوبى» وزنت الكلمة حدة

بمصدر تأكيده محكمة التقض لحكم

الاستئناف بالتفريق بين نصر حامد أبو زيد

وزوجه ابتهاج يونس بدعوى ارتداد الأول في

٥ أغسطس ١٩٩٦، فقامت إدارة كلية الآداب

بإستئذان كتبت نصر أبو زيد غير الصادرة

بقرار رسمي من الكلية الجامعية..

هكذا يكتب الدكتور نصر أبو زيد في مقاله

«الوطن» للجامعة من علمانية بداية القرن إلى

أصولية نهائية» المنشور في عدد أكتوبر

١٩٩٧ من مجلة «أدب ونقد».

وحين أقدم هاتين الوثائقين لكل من رئيس

الجامعة ووزير التعليم العالي فإنني أعود

لا لحسب للمبادرة بإلقاء القرارات المذكورة

ولنا أيضاً لنقل وبحث الحالة التي وصلت

إليها قضية البحث العلمي والحرريات

الأكاديمية في مصر وفي حالة سبق وصلها

بكلمات ووثائق أشد هولاً من تلك التي

سبقها هنا منصور حامد أبو زيد، فهما

كحالين وبأشئ قيل أن يكونا مستوحين

كثيرين يعرفان جيداً أن تدمير الجامعة على

هذا النحو يهدد مستقبل الوطن تهدداً جدياً.

إذ كانت مصادرة حرية البحث والتفكير

والاعتقاد عبر التاريخ هي دأب الدخيل الأول

لمسور النظام والاضطهاد وهي الخريق إلى

تطيل انطلاقة الثورة العلمية إلى الأفاق غير

الحدودية. ومع تلك شفت هذه الثورة العلمية

لنفسها طرقات ولكن بضمحنيات هائلة فندما

الباحثون والعلماء والحركات السياسية

الديمقراطية واستحيال المفكرين الثوريين

والإنسانيين، ويريد الاحتياج الشديد تطوير

رسائل الإنتاج القابلة التي استعمال تطويرها

دون تقدم العلم وإزدياده، إذ أن تقدم العلم

وإزدياده يظل مرموزاً بصورة أسلمية بحرية

الذكر دون جهود، ومعالجة البحث العلمي

والعزيمات الأكاديمية من كل صنف وعصب

وخاصة ما تجرى ممارسته باسم الدين وهو ما يحدث في جامعة القاهرة. وتشكل هذه الممارسات القمعية باسم الدين والتي تنطوي وراءها مصالح المستفيدين من هيئة دول النفط على المنطقة والأنيولوجية الدينية المحافظة التي ترعاها هذه الدول وتمولها تضع الحركة التقدمية والفكر المستنير، تشكل هذه الممارسات أخطر أشكال العدوان على الحريات الفكرية في الجامعة. بل وفي المجتمع كله، حيث تنتشر الخرافة على نطاق واسع، وتجرى عمليات دمج ساذجة بين حقائق العلم وقصص الدين وتثير العلم بالدين، وهما مجالان منفصلان ومستقلان. وقد جرى الفصل بينهما منذ زمن طويل بعد أن عانت البشرية الأمرين من الدمج بينهما وأصبحت ممارسات الكنيسة ضد العلم والطماء عاراً تسمى الكنيسة الآن لحوه من سجل تاريخها بتقديم تبريرات له

والغداً وان على الجامعة بهذه الصورة هو الخطر الخطي الذي يهدد كلاً من المجتمع والجامعة. ولابد أن تتناقل بداية الإصلاح الجذري من الجامعة التي تقدم المجتمع كماله مؤسسته الذين إذا فقد تكوينهم، فلسفي وغابت العقلية الثالثة الراعية للعلم لنا أن نعلم بمجتمع الشلل ومؤسسات حقيقة قائمة على العلم والتفكير العقلاني، وقادرة على استيعاب الثورة العلمية والتكنولوجية وتطبيق نتائجها على الواقع العلمي، بل واستخدام أدواتها لتطوير

الهاش لا يتركز إلى الحدود في وقتنا إن كلاً من الدكتور طارق إسماعيل، والدكتور مفيد شهاب، مسئولان مسئولية خاصة عن هذا الواقع وعن تدهيره

روية الطحطا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٥

تأجيل الطعن في منع المنح بمعهد التعاون لجلسة أكتوبر

كتب مجدى صالح

أرسلت محكمة القضاء الإدارى أمس برئاسة المستشار عبدالمعزى عثمان تأجيل الحكم فى الطعن الذى تقدم به طلاب الفرقة الأولى بالمعهد العالى للتعاون لجلسة ٢١ أكتوبر الجارى إنتكازاً أريد للحكومة وتلقيم المستندات كان الطلاب قد أثاروا طعناً مطالبين فيه بوقف تنفيذ وإلغاء قرار رئيس الوزراء الخاص بمنع إلقاء المنح والبحث الداخلية للاتحادى بالمعهد العالى للتعاون والتحصير القبول فيه على طلاب الثانوية العامة بالتفصيل من خلال مكتب التنسيق .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة آلاف مدرّسين في طهطا

تظاهر نحو ألف مدرس بطهطا أمام
محاكمة سوتاج ومديرية التربية والتعليم
بها بعد أن صدر قرار من المديرية بنقل
مدرّسي المواد التعليمية بمدرّسين طهطا
الصناعية بنين والفتية بنات إلى إدارة طهطا
التعليمية. وأجتمعت المدرسون على قرار النقل
لأن توصيفهم التربوي مدرّسين مواد عملية
بالتعليم المهني والإدارة التعليمية تضمن
على توزيعهم على المدارس للتدريس للمواد
التربوية غير اللّغويين لها ولا يستطيعون
التجارب مع طاهل المرحلة الابتدائية. وأرسل
المتظاهرون برقية للكتور حسين كامل بها
الذين يستجدون به لإلغاء هذا النقل

٩٩ التسرب المدرسي.. وجع مزمن في منظومة التعليم وشرح لا يلتمح في جدارها يبحث عن علاج وتزداد المخاوف عندما يكشف تقرير لمنظمة التربية والعلوم والثقافة اليونسكو، أن هناك ٣ ملايين محرومون من التعليم في مصر منهم ٣٠٪ من الأطفال من هم في سن السادسة.

وتأتي هذه الزيادة بسبب عدم الالتحاق والتسرب وتكلفة العملية التعليمية التي حرمت كثيراً من أبناء الفقراء ونؤى الدخل المحدود من الالتحاق بالمدارس.

كما أن نقص عدد المدارس وعدم وصولها إلى المناطق النائية وخشخشة التلاميذ داخل الفصول مع غياب الأعداد التربوي الجيد للمدرسين زاد من مخاطر الفقد والتسرب.

وتكمن المشكلة في أن هؤلاء المتسربين تتوجه الأمية وينضمون إلى طابور العاطلين المعادي للمجتمع ولكن توجيه الدعم المادي والإعانة للطلبة الفقراء وتوفير فرص الاختيارات التعليمية مدى الحياة سواء من ناحية عدد المدارس أو الارتقاء بمستوى المدرس وتطوير المناهج كقيل بالحد من هذه الظاهرة التي تقف حجر عثرة في طريق التنمية الشاملة التي تنشدها مصر للتسلح بها قبل دخول القرن الحادي والعشرين.

٢٢

التسرب من الدراسة..

شرح في

جدار التعليم

٣ ملايين محرومون
من التعليم.. منهم
٣٠٪ في سن
السادسة

تحقيق : عيد حسن



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونظف تقرير الدونوسكو عن التعليم في مصر منه في التعليم الأساسي لا يتلقى حوالي ٢٠٠٠ مليون نسمة: تعليمهم الأساليب المتقدمة منها عدم الالتحاق بالدراسة الابتدائية أو تهيئة التسرب وعدم استكمال الدراسة وكان يكون هذا العدد حوالي ٢٠٠ - ٢٢٠ من الأطفال في سن الخامسة ويزداد الفارق في الأثر عن التكرار الذين يحصلون على التعليم الأساسي حيث وصلت نسبة الأمية إلى ٥٢٪ تقريباً وأكثر من ٧٨٠٠ من النساء الرقيقات وتفايرت عدة عوامل على انخفاض نوعية التعليم في مدارس التعليم الأساسي كما جاء بالتقرير منها نقص عدد المدارس وقصور تهيئتها للمناهج الأساسية والتعليم والتكلفة العالية للمصروف ٦٠ - ٨٠، اعتماداً في الفصل الواحد وعدم وصول التعليم للجهات الثانية والمقصود الإعداد التربوي لدرسي هذا التعليم والتأكيد في أساليب التدريس على الحفظ والاستظهار وتيرة الأنشطة التعليمية. وأوضح التقرير أن الفقد في التعليم الابتدائي يتمثل في ثلاث ظواهر هي عدم تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع

للزمن المرسوب وتكرار الدراسة والتسرب ومن الفقد الناتج عن عدم الاستيعاب الكامل لقد بلغ عدد الأطفال الذين لم يلتحقوا بالتعليم الابتدائي عام ١٩٩٦/٩١ ١٦٦٥٠، مطلقاً بنسبة ٢٨,١٪ حيث يبلغ إجمال المساحة ١٤٤٠٠٠٠ بينما بلغ عدد القبولين ١٢٢٢٢٥٥.

يعتبر المرسوب والاذات تكرار الدراسة في المصروف المختلفة العامل الأول للفقد في التعليم الابتدائي لا يعتبر أحد المؤشرات الرئيسية على انخفاض مستوى كفاءة الدراسة وازداد نسبة المرسوب على ٢١٠ من اعداد للتعيين كما ان الفقد الناتج عن التسرب يعد سبباً رئيسياً للفقد في التعليم حيث يؤدي إلى ارتفاع تكلفة

الخدمة التعليمية نتيجة للهرم الذي يتحرك عليه انقطاع المدارس بعد توفير فرص تعليمية لهم خصصت لهم نفقات مالية مباشرة وغير مباشرة كما ان التسرب أحد الأسباب الرئيسية لتفاقم مشكلة الأمية باعتباره أحد الفئات التي تعد مصدر الأميين بأعداد جديدة عاماً بعد عام ففي عام ٩٦/٩١ بلغ عدد للتعيين من البنين ٣٥٩٨٩٧٠ بنسبة ٢٨,٠٢٪ وبلغ عدد البنات للتعيينات ٢٩١٢٧٥٥ وللتنسوبات ٧٤٦١٤ بنسبة ٢٢,٥٣٪ والنسبة الإجمالية للتسربين ٢٢,٨٪.

والتسرب لا ترجع أسبابه إلى اعانة المسنة فقط وإنما إلى أسباب مالية وصحية وهو يعد مشكلة تتسبب في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتخفيض المؤازرات والآعداد الهائلة
المتحققة في التعليم في مراحله الثلاث
انخفضت نوعية التعليم وأصبح
اعداد المتعلمين وليس نوعية المتعلمين
هو اللجوء عليه ونتج عن ذلك انهيار
بنوعية التعليم وانحسرت زيادة
فعالية التعليم العالي يجب ارتباط
للتأهيل الدراسي على حد تعبير د.
سهير حجازي بمطالعات السوق
والعصر والبعد عن المناهج العقيمة
التي أصبحت تاريخياً وتهدم المنهج
الجديدة في شكل عمودي متطور
وربته باحتياجات مؤسسات الأعمال
والتجارة مع توجيه الدعم المالي
للطية للقراء فقط والتميزين
علمياً وأثرى الدكتور دلال يس محمد
عبد الله استلا مساعد اصول التربية

تعاقد الفرض ويعمل الأسر الأند لغراً
الى عدم اللجوء للتعليم ومزال
التحصيل للعلم هو العامل الرئيسي
للإثر في النمو السكاني ومشاركة
الإثبات في القوى العاملة
والخصوصية ورغم الدعم المالي للتعليم
التعليم العالي وحرص العديد من
الأشخاص ممن يعملون في القطاع
الخاص على السعي للحصول على
مراجعات لأطفالهم للتأهيل في القطاع
العام أو الحكومة رغم طول فترة
الانتظار فسان كل هذا شوه نظام
التعليم وطالب الدكتور سهير
حجازي بتحسين نوعية التعليم لكي
يتواءم مع متطلبات القرن القادم مع
التركيز على المهارات الابتكارية ومعرفة
استخدام الكمبيوتر ومع سياسة

اعداد الموارد المالية واستمرار فتح
الامور وعلى الرغم من ان قوانين العمل
المصري تضمن على الا يعمل الاطفال
قبل بلوغهم ١٥ سنة فإن في كثير من
الحالات يتعلم الاطفال المتصرون أو
الذين لم يلقوا بالمدارس في أعمال
مربحة
تقول الدكتورة سهير حجازي وكيل
كلية التجارة بطنطا ان معدلات
التسرب في التعليم مازالت مرتفعة
ومازالت الفجوة بين الكور والبنات
في الالتحاق بالمدارس عالية وتصل ما
بين ١٠ - ٢٠% ولذلك ظلت معدلات
الامية مرتفعة خاصة في اوساط
النساء رغم ان التحصيل العلمي هو
الاسلوب الرئيسي لزيادة دخول
الفراد والاطريق الوحيد لتحقيق مبدأ

الطلاب بعد فترة من
الانقطاع عن الدراسة
والرغبة في تحديد
مساره المستقبلية
الطلاب قد تعكس
الأنماط الاجتماعية
سائدة أكثر مما تعكس
الحوادث أو امکاناته
ويؤكد الدكتور محمد
رجائي عبد الطاح
مستشار نوابي العلوم
شروط مع التسرب
من التعليم مشيراً إلى
أن نسبة الانسحاب
في التعليم الأساسي لا
تتعدى ٧٠ - ٨٠% الأمر الذي يزيد
من نسبة الأمية التي تعد عبقة
وأكبر مشكلة في طريق التنمية
الاقتصادية والبنوية ونحن نعلمون
على القرن الحادي والعشرين وما
بعد فترة في طريق نهوض العرب
العلمي سلاح فعال في هذا الزمان
ولابد من إعادة النظر في إعادة
التصويب وتشجيع الطلاب على
الانضمام بالمدارس من خلال دعم
الدولة لمراحل التعليم المختلفة
وخاصة للمراحل محدودة الدخل التي
يعد ارتفاع تكلفة التعليم عائقاً
أصعباً في استكمال مسيرة أبنائها
التعليمية ويقول الدكتور محمد
يونس الصلاوي استاذ شعبة
الحاسبات بجامعة الأزهر أنه للدولة
على عكس مشكلة التعليم وعدم
التنسيق في مصر لابد من إجراء
الإشارة إلى آخر تعداد في مصر فإن
قوة العمل تبلغ ١٢٨٩٩ ألفاً منهم
٨٠٣٤ ألفاً لم يتلقوا أي نظام
تعليمي بينهم نسبة ١,١% عاطلين
كما يوجد ٤٨٦٥ ألفاً التحقوا بمرحلة
واحدة من مراحل التعليم أو أكثر
من مرحلة بينهم ٢٥,٥% عاطلون
الأمر الذي يشير إلى وجود خلل في
منظومة التعليم لا يتكره إلا الإحصاء
ولا بد من رفع كفاءة العملية
التعليمية وليس إلى إهدار عمر
الفراد شعبنا وجهده لنضع الوطن
على المسار بدلاً من أن نلقى مولود
للخارج إذا أعني معدل الزيادة في
التخرج المحلي الإجمالي في مصر.

بغية الدراسات الإنسانية بجامعة
الأزهر أنه لابد من صكوك إعادة
دراسة الطلبة الذين هم في حاجة
للمساعدة لأنه من الصعب أنكر أو
تجاهل الأمر انخفاض المستوى
العلمي على مواصلة الطلاب
للتعليم في ظل الظروف الاجتماعية
السائدة مع ضرورة تحسين مستوى
الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب
في جميع مراحل التعليم خاصة في
الضواحي والمناطق بحيث تكون
عasily لجذب الطلاب في مراحل
التعليم المختلفة وتنفيذ الدكتور
دال من أنه لابد من توفير فرص
الاختيارات التعليمية مدى الحياة
سواء بتجديد المسار أو لتكملة
الدراسة بعد فترة انقطاع مع مراعاة
تيسير فرص الالتحاق للأربعين في
ذلك سواء بتخصيص فصول متقدمة
أو الالتحاق بالبرامج التعليمية
الحددة في وسائل الإعلام المسموعة
والمرئية أو الانترنت مناً ويمكن توفير
المتخصصين في الدراسة في التخصصات
المتعددة الالتحاق في ذات التخصص
والفرقة التي انقطع فيها أو اختيار
مجال دراسة مغايرة إذا ما توافرت
شروط الالتحاق مع ضرورة الأخذ
بنظام ولك الأيد حقائقاً على حق
الطلاب في استكمال دراسته حينما
يرغب فليبدأ ما لتوفير توجيهات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نادى الشمس يكرم ٨٥٠ متفوقا

من أبناء

* ٨٥٠ شابا وفتاة من المتفوقين في المراحل التعليمية ابتداء من الابتدائية وحتى الماجستير والمختبرات بالعلم نأدى الشمس مهرجاناً لتكريمهم تحت اسم «مهرجان النخلة» العلمى بالنادى، وذلك من الرابعة ظهر اليوم وغداً ويحضره د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ود. محمد شهاب وزير التعليم العالى ومحافظة القاهرة والجيزة ورؤساء الجامعات وهيئات التربية والتعليم.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١/١٩٩٧

د. رأفت
منيب
السندي
منحته
أمريكا
لقب أبرع
مهندس
فري
العالم:

لن يتقدم البحث العلمي دون تدخل مبارك

هيئات البحوث تعاني من التضايق والتشتت
.. ولا بد من مجلس أعلى

علماء مصر في الخارج لم يقصروا في حقها.. ولكن؛
لا بد من تحديد المطلوب منهم وتهيئة مناخ العمل



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٧

أحذر

من التمويل السهل
القادم من الخارج

والتي يجب أن نتركه يحد
التمويل البعثية

٢٦ مؤتمرا علميا
١٤٠٠ زيارة للخارج
..والنتيجة: صفر

■ ■ ■

لجنة المركز القومي للبحوث
تجزم شراء الكمبيوتر
باعتباره أثاثا مكمليا

■ ■ ■

السويد أهدت مصر
محطة طاقة شمسية
بدء مليون دولار
وما زالت بدون تشغيل
في انتظار إقامة
قاعدة خرسانية

اعد الحوار للنشر

رياض سيف النصر
اشترك فيه:

احمد البرديسي
بشينة عبد الحميد
سمية احمد
محمود شعيب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٦

عندما حصل عام ١٩٩٤ على لقب «أبرع مهندسين في العالم» وهو اللقب الذي تمنحه جمعية مهندسي الكهرباء والإلكترونيات الأمريكية.. أكبر مجمع علمي في العالم.. شعرنا جميعا بالفخر.

وعندما رفض عرضا مغريا من معهد وايزمان في إسرائيل بأن يعمل للقيم ١٥ يوما شهريا مقابل ٦٠ ألف دولار، مع تعهد

منهم بأن يقضى نصف الشهر في أي مكان في العالم على نفقتهم.. شعرنا بالعزة فيها هو عالم مصري يرفض أن يبيع ضميره الوطني.. ولكننا لم ندع الدكتور رامت منيب الأستاذ الباحث باكانيمية نيويورك للعلوم مجرد تقديم نموذج لعالم مصري استطاع أن يرفض وجوبه على مستوى العالم ولا للتشخيص أوضاعنا العلمية وتقديم رؤىة للعلاج فقط وإنما دعواته أيضا للتعرف على موقف القلاء المصريين في الخارج.. الذين قدمت لهم مصر العلم مجانا.. وبعدهم إلى ميدان الشهرة العالمية.. وأختلف الرأي حول ما يقدمونه لمصر.. في مرحلة تبذل حاجة الوطن فيها ماسة للعلم والتكنولوجيا.

كانت هذه القضية مدخلنا للصوار.. الذي أصدد ليشمل جميع المجالات التي تحول دون مشاركة القلاء المصريين في الخارج في صنع مستقبل بلادهم.

وصممنا أسلوبا لحماية الشبكة الكهربائية فائقة الجودة وهي التي تتجاوز ١٥٠ كيلو وات، وهذا الأسلوب لو طبق في مصر يكتسب السيطرة الكاملة من العاصمة على الشبكات الكهربائية في كل المحافظات. وقد حصلت عام ٩٢ على لقب أبرع مهندس في العالم من جمعية مهندسي الكهرباء والإلكترونيات الأمريكية، وهي أكبر مجمع علمي في العالم.

(الامجال للتطبيقات)

الإنشائية.. لقد اشرت أكثر من مرة إلى أهمية البحث التطبيقة.. كل ينش ذلك أن الأبحاث النظرية لا تفي بمهمة.

دكتور.. الدكتور كمال امريكا بالبحرنة التطبيقية لخط والحقائق النظرية تعتبر بالجامعة لا يقدمون عليها. أما في مصر فالتركيز الأساسي في الأواكر العلمية يقع على الأبحاث النظرية.. فلا يشمر بها المواطن، ولذلك لابد أن

الجمهورية: متى بدأت رحلتك العلمية إلى أمريكا.. وما هي الصعاب التي واجهتها؟

● دكتور.. بدأت رحلتي عشب حسمولى على بكالوريوس الهندسة من القاهرة عام ١٩٦٠، تقيمت للحصول على الدكتوراه من جامعة لوس انجلوس وكانت تحت إشراف عالم مصري هو الدكتور احمد الأبيض الذي اختار لي أن أعمل في مجال البحث الطبي في امريكا وتم تعييني باحثا باكانيمية نيويورك للعلوم وتحمل المكنة العلمية الأولى في امريكا كما التحقت بالأكاديمية الأمريكية للعلوم المتقدمة وهي تحتل المرتبة الثانية في المجال العلمي.

أعتمد ٩٧ بحثا في مجالات الكهرباء، وكلها طبقت. وصنفت جهازا للكشف عن الانلام والتجهراف من بعد في مصاحبة ٤٠٠ متر مربع وفي مدة لاتتجاوز ٤ دقائق ويستخدم الآن في امريكا.

تخرج المراكز البحثية من صميمها.. وتنزل إلى الحقل لتبحث عن وسائل للقضاء على دودة القطن وتجه نحو المناطق المساعة لتضاعف الانتاج وتقصى على الثاقث وتبحث عن وسائل لعلاج البزهراسيا والأمراض بالتطنة. البحث العلمي في مصر في حاجة إلى مراجعة واعادة نظر.

□ **البيهرية..** ما هو دور العلماء المصريين في الخارج في تطوير البحث العلمي؟

(لم يقصروا.. ولكن)

● دمنين.. العلماء لم يقصروا في حق مصر، انما المشكلة في تهيئة المناخ للاستفادة من افكار وتجارب هؤلاء العلماء فهم يعانون من تقلل البيرورقراطية. ويتمكنون من لقاء المستورين وإلمكم تفكرين حكاية الدكتور أحمد الأبيض المستشار العلمي الرئيس ورجلان واستاذ اساتذة الهندسة التنايفين في العالم، لقد قرر الرجل عام ٧٨ أن يعود إلى مصر بعد سن السبعين ليقيم خلاصة تجاربه ويطلب أن يلتقي بالوزير المسئول عن البحث العلمي.. فحالاه إلى وكيل الوزارة وخرج من مكتبه ليصاح بيلة في الخ.

□ **البيهرية..** مساهمة العلماء المصريين في الخارج لخدمة القامة في مصر وانما مشاركتهم الاجابية في اثره البحث العلمي في الداخل.. الا ترى ان هناك تقصيرا في هذا المجال؟

● دمنين.. لابد أولا ان نحدد ماذا نريد من علماء مصر في الخارج، ان هذا التصور غائب تماما ولا يمكن تصديده الا بانقضاء المجلس الاعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا المتقدمة برئاسة الرئيس مبارك، على ان يكون وزير البحث العلمي رئيسا تنفيذيا له ويتضمن جميع أجهزة البحث العلمي والتكنولوجيا من وزارة البحث العلمي واكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث وجميع أجهزة البحث العلمي في الوزارات المختلفة والجامعات فيما عدا وزارة الدفاع التي تنضم إلى المجلس الاعلى بسبعة مراتب حفاظا على الاسرار العسكرية والاستفادة من الخبرات الفنية في البحث العلمي وهو ما يحدث في الولايات المتحدة وأوروبا ومن تأ يعمل الجميع في منظومة واحدة وهدف واحد.. هو مصر!

(الغفول إلى السوق)

ولكن يحقق الاكتشاف الذي للبحث العلمي في مصر، اسوة بكل الدول المتقدمة في العالم، يجب فوراً ويعود ترد ذبول خالقة الباحثين إلى السوق، فينزل خبرهم الزراعة إلى الحقل والمزارع ومصانع المنتجات الزراعية لحل المشاكل وإيجاد الحلول العلمية واستخدام التكنولوجيا لزراعة انتاجية المحاصيل الزراعية ويكون ذلك بالجان في السنة الاولى وذلك لاصابة كسب ثقافة بين الزراعة والبحث العلمي ثم تبدأ المشاركة الثانية بنسبة ٢٠٪ في السنة الثانية، أما في السنة الثالثة فتتبدد المشاركة بكمال النسبة أي ١٠٠٪ وذلك يتم الاكتفاء ذاتي وزيادة نخل الباحثين إلى المستوى للناس وما في قطاع الزراعة يتم في كل القطاعات حتى يتحقق الاكتشاف الذاتي لقطاع البحث العلمي في مصر، مع الارتفاع بمستوى الباحث في نفس الوقت.

(ابن رجال الأعمال)

□ **البيهرية..** في أي مدى تم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة داخل مؤسساتنا الاقتصادية؟

● دمنين.. التقدم الاقتصادي لا يتم بالعسفة.. وانما بوجود منظومة علم وتكنولوجيا وعقيدة رفيعة المستوى ومكافحة الأركان.

وبمع الأسف الشديد.. نسي او تناسى بعض المسئولين ورجال الأعمال أهمية البحث العلمي واتجهت النشاطات الاستثمارية إلى النوع الأكثر ربحا وهو الاستثمار الريعي والاستيراد وتجارة وتوزيع وعمليات الخدمات التجارية كالتعبئة وعمليات التجميع مما أدى إلى كدني معدل زيادة الفضل القومي.

إن جانباً كبيراً مما يسمى صناعات غذائية يمثل نوعاً من التحولات في التفتح بمزايا الانماء الضروي كما يمثل قدراً كبيراً من اعداد الاستثمار على النطاق القومي مثل مصانع تعبئة الفواكه والزيت المستوردة وغيرها.

إن مصانع تعبئة اللحوم والتي تعتمد على اللحوم المستوردة تئن السوق الأوربية لتزيد عن الخدمات التي تقدمها محلات الجزارة ولكن الخطير في الأمر هو سياسة استيراد اللحوم المستوردة دون تحميل المسؤولية زسوماً استثنائية بمقدار الدعم الذي يحصل عليه المستورون من السوق الأوربية مما أدى إلى ضرب صناعة تربية اللحوم في مصر كمشروع البتلو.

(وصناعة السيارات)

□ **البيهرية..** ولكن هناك صناعات أخرى مثل صناعة السيارات تصل نسبة التصنيع المحلي بها إلى ٢٠٪

● دمنين.. إذا كانت هذه النسبة تشمل الفرش والعبوة والاكوتشوك والبطارية فذاك مغالاة علمية يجب رفضها، لأن السيارة أساساً هي المحرك والة الجر بعد ذلك عمليات تشكيل الصاج واخيراً عمليات التجميع.

لقد انبثت في مصر خلال السنوات العشر الأخيرة حوالي ستة مصانع سيارات، إلا أنها في حقيقة الأمر أماكن تجميع السيارات المصنوعة في الخارج، وهو نفس الشيء الذي تقوم به شركة النصر للسيارات منذ الستينات.

وخطورة الأمر أن هذه الشركات تحقق أرباحها من الفرق بين الرسوم الجمركية على مكونات السيارات التي تبلغ ٢٠٪ وبين الرسوم على السيارات الجاهزة التي تبلغ ١٠٠٪ من ثمنها.

والعملية التي تقوم بها هذه المصانع لاتضيف شيئاً لصور من ناحية البحوث العلمية أو تطوير التكنولوجيا لأنها

عبارة عن عملية تجميع فقط ولايستفيد من ذلك إلا للشركات اقلية التي ترفع سعر مكونات السيارة المصنوعة مكاله إلى مصر. بالإضافة إلى أن تكلفة عملية التجميع لاعتلال تكلفتها للقرابة عالياً. والمطلوب الآن وإلّا قد اخذت لفة صناعة تكنولوجياية وللمسرح ما يتكبد لوسائل البهول الصناعي المصري إلى أكثر المجالات أنشطة القيمة.



(استألو المستوطنين)

□ الجمهورية... كيف تتخطى هذه الفترة التكنولوجية من وجهة نظرك؟

● د. منيب... بأن نزل كل الموفات... ولو سألني عن هذه الموفات، أقول أن جميع الذين يعملون في مجال البحث العلمي يفرغونها... بل أن المكتورة فينس كامل وزيرة البحث العلمي السابقة، حديثها في ندوة حول استراتيجيات البحث العلمي والتربية التكنولوجية عقدت عام ٩٤، وقالت أنها تتفق في عدم نوال سياسات علمية وتكنولوجية مناسبة للتصالح الجارية منحيمة الوارد التي تخصمها الدولة للتفاح الهنئي معروف الريد بين أنسكة الفلم والتكنولوجيا والصناعة في المخذاد الكنتية التكنولوجية على الاستئرا... هتفك الترابلتيين مكالكة قطاع العلم والتكنولوجيا، واتساع الفجوة بيننا وبين العالم المتقدم.

□ الجمهورية... إذا كانت مشاكل البحث العلمي قد تم تخصيصها فما الذي يعول دون العلاج؟

● د. منيب... هذا السؤال يوجه للمستوطنين... لقد تم خلال السنوات الثلاث الماضية عقد ٢٦ مؤتمرا علميا لم يشارك فيها العلماء المعزولون كما تم إرسال ١٤٠٠ سفيرة الخارج كانت نتيجتها صفرا ورغم ذلك نقول أن الامكانات غير موفورة.

وعندما نقارن بين البذخ في دعوة لشخاص غير معترف بهم بين العلماء لأن العالم الحقيقي لا يقبل أن يحصل على تذكرة للسفر بالطائرة... أو تكاليف إقامة ليرة إلى بلده المصيل وهذا ما حدث مع الفين شاركوا في المؤتمرات العلمية المزعمية. وأرجو المقارنة بين هذا البذخ وما يحدث داخل المركز القومي للبحوث حيث تفص لائحة المركز على أن الكمبيوتر يعتبر أثاثا مكتيبا يحرم شراؤه... ولا أعرف كيف يستطيع الباحث أن يعمل دون كمبيوتر.

(محنة تفتخر القاعدة)

مثال آخر للتأخر والامعالم... قامت السويد بإعداد المركز القومي للبحوث، محلة للطفلة العلمية كان شها منذ عشر سنوات ٤٥ مليون دولار.

ولازت هذه المحلة لايعة داخل المركز بسبب عدم إقامة قاعدة خرسانية لها! أو يكن من الهجن إقامة هذه القاعدة بدلا من السفارات والمؤتمرات!

□ الجمهورية... ألم تشارك في بعض هذه المؤتمرات العلمية التي عقدت بالقاهرة؟

● د. منيب... لقد شاركت في ٤ مؤتمرات واكتشفت أن جميع المحاضرين لم يقرأوا الحقيقة... ولكنهم أوقاها خائفة وتعاملوا كذا المشاركين واكتشفت أيضا أنه رغم وجود وزارة للبحث العلمي واكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث وسيدلة للبحوث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وأكثر من خمسة وسبعين مركزا وفية بدوى في الوزارات المختلفة إلا أنه لا توجد رابطة أو خطة مشتركة بين هذه الهيئات.

(الأرقام تتكلم)

لقد اصغرت اكاكيسية البحث العلمي عام ١٩٩٤ ببنانا بقراد بيانات اكاكيسية كان كالأتي:
● قاعدة بيانات الأفراد المتجهين وتتضمن ٢٨ ألف

حاصل على الدكتوراه.
● قاعدة بيانات المؤسسات والهيئات العلمية وتتضمن ٢٨ ألف هيئة ومسسة.

● قاعدة بيانات الجهات العاملة في مجالات للطومات العلمية والتكنولوجية وتتضمن ٧٥ هيئة.

● قاعدة بيانات الرسائل العلمية وتتضمن ٢٥ ألف رسالة ٩٥٪ منها رسائل نظرية للألسف الشدين.

لا أن الحقائق المؤكدة تثبت أن للجنح العلمي والتكنولوجي والبحث العلمي في مصر أضخم كثيرا مما توصي به قواعد التوفرة في اكاكيسية البحث العلمي والألسف الشدين فإنه لا يوجد مصر موفوق به... يعتمد عليه هذا الجنح العلمي.

□ الجمهورية... ألا ترى أن هذا العدد من حملة الدكتوراه والامكانات للمحة تكفي لتحقيق نهضة علمية؟

● د. منيب... أنا أرى أن هناك نقصا في هيئات البحوث العلمية وأن وحدات البحوث العلمية والتطور التكنولوجي القائمة تتصرف بمنزلة في معظم الأحوال وخاصة في اختيار موضوعات البحث العلمي... لانه لا تطور سياسة علمية وتكنولوجية داخل الهيئة الأم التي تنمها هذه الوحدات وهذا التفرد يبلغ مداه الانعاصي في المراكز التابعة للجامعات وفي الهيئات المتناظرة مثل المركز القومي للبحوث.

ومع غياب خريطة البحث العلمي في مصر فإنه من الصعب وضع تصورات لهام وأولويات البحث العلمي والتطوير التكنولوجي وبالتالي اعتماد البات عمل تمكن

الباحثين والمبدعين من تحقيق أهداف محددة وللك لم يكن ممكنا أن تتشكل سياسة علم والبحث العلمي في الجامعات المصرية.

وقتي في وحدات ومراكز البحوث العلمية في الوزارات فإن الرهص لم يختلف كثيرا حيث أن ممارستها لم تكن تندرج ضمن رؤية شمولية يتم في إطارها توجه أنشطة البحث العلمي لتحقيق أهداف معينة من خلال البات محددة وهذا يرجع إلى غياب الخريطة التكنولوجية

عناصر الخريطة التكنولوجية

□ الجمهورية... ما هي عناصر الخريطة العلمية... ولماذا لم يتم إعدادها حتى الآن؟

● د. منيب... الخريطة التكنولوجية تتضمن تقييم القدرات التكنولوجية المتاحة تقديرات الطلب والعرض التكنولوجي والتراكم والاتجاهات التكنولوجية الدوية... أي متابعة ما يجري في العالم... التفتقات والامعالم التكنولوجية الخارجية... فمن لتوريد تكنولوجيا في هيئة مصانع يتم تركيبتها... دون أن نعرف كيف نديرها والامعالم نقل التكنولوجيا لا للصانع، ثم إبعاد وأثر البنية المصيلة بالتكنولوجيا.

وهذه الخريطة لتتمكن لتجولها خاصة بعد أن أصبحت مصر شغل الرأى ١١٤ في تقرير التنمية البشرية الصادر عن منظمة الأمم المتحدة عام ٩٦ ببنانا ترتيب العرب ١٠٨ والعراق ١٠٢ وتونس ٩١ والاردن ٨٢ والامارات ٥٦ وسوريا ٧٢ والبحرين ٥١ والكويت ٤٨.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجاء ترتيب مصر ٢٧ في العالم من حيث نسبة التطعيم
جاءتها بالترتيب الكندا الأولى لسكانها وهذا ترتيب متقدم
وإن كانت هذه النسبة غير كافية لأنها لا تأخذ بعين الاعتبار
التعليم الجامعي. ويتطلب هذا إكمال الكيف إلى رفع مستوى
والجودة هذه الصداق لا يتم إلا بالصراحة الكاملة خاصة
إن واقع البحث العلمي في مصر لا يلقى على الأجهزة
المعدية في العالم كله.

(هذه مخاوفى)

□ الجمهورية... نحن نلاحظ أن لديك تحفظات عديدة
لم تعبر عنها تعبيرا كتابيا علما بأن حوار
الجمهورية الأسبوعي يسمى للحقيقة وحدها دون
أي تحفظات

● دمنيب: العلم لا يعرف للجامعة. وما لم يتوفر الصدق
في التشخيص، إن نعمتك من النهوض، أما عن تحولاتى
فهى كالآتى:

● هناك مخاوف من أن تكون استراتيجيات وسياسات
البحث العلمي والتكنولوجيا الوطنية، تؤسس على التكيف
السلبى من جانب البيروقراطية العلمية التى تحتل مواقع
القيادة والإدارة في المؤسسات البحثية، مع مطالب
وضغوط مضططت خارجية تستهدف السيطرة المعرفية
والمادية على العقل البحثى فى مصر وأيس بخلاف أن
تدبير التمويل هو الدخول لتحقيق هذه السيطرة.
● ثانيا.. تبنى عملية تطويع الكوادر البحثية بما يحول
ولااتهم من الدخل إلى الخارج وبما يجذبهم من دائرة
البحث العلمى عن التكنولوجيا الملائمة إلى دائرة
الخضوع للتكنولوجيا البهية التى يتركها مصدر التمويل
الذى يترجم بعض عائلته «أن لم يكن أغنياء إلى مكاسب
شخصية تصب فى جيوب هؤلاء الأفراد.

● ثالثا.. قد يفرى هذا السخاء الوافد بالتورط المبالغ فيه
بالقائمة كبريات بحثية جديدة ضخمة لتعقب تكنولوجيا
بمعناها، تحت زعم الاحتياجات الحادة والحدثة العلمية
ويؤدى هذا بالطبع إلى تضخم البيروقراطية العلمية فى
مصر.

● رابعا: التمويل السهل الوافد من الخارج يمكنه أن
يوفر ما يمكن أن نسميه «الربط الكاذب» بين مراكز
البحوث وبين مواقع الإنتاج الصناعى والزراعى فالطرف
الذى يلتزم من أنه يستفيد من نتائج البحث لا يتحمل
فى الواقع أية أعباء حقيقية وأبعد لأنه قد يسعى فى طلب
بحوث عن قضايا هو ليس فى حاجة إليها وقد لا يبالى
بالاستفادة بنتاجت البحوث التى تمت لحسابه، أما عن
الطرف الباحث فإنه قد يفرط فى اختلاق موضوعات
وامتصاصات بحث ليس من ورائها عائد محتمل أو
اقتصادى مفيد.



0304875